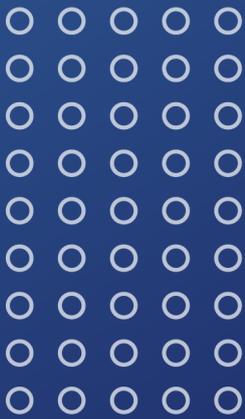




Ciclo Umbral

Módulos de Revinculación

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA *1°, 2° y 3° trimestre*



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, CIENCIA
Y TECNOLOGÍA



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARIA
DE EDUCACIÓN



Autoridades Provinciales

Gobernador

Dr. Oscar Herrera Ahuad

Vice Gobernador

Dr. Carlos Omar Arce

Presidente de la Cámara de Representantes

Ing. Carlos Eduardo Rovira

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Dr. Miguel Sedoff

Subsecretaria de Educación

Prof. Rosana Cielo Linares

Subsecretario de Educación Técnica Profesional

Prof. Gilson Berger

Subsecretario de Ciencia y Tecnología

Dr. Christian Dechat

Directora General de TIC

Prof. Alejandra Pacheco

Servicio Provincial de Enseñanza Privada**Director Ejecutivo**

Lic. Luis Alberto Bogado

Presidente del Consejo General de Educación

Prof. Juan Alberto Galarza

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

¡Qué bueno que estés leyendo este módulo! Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

¿Empezamos? Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » La persona como ser social: Para crecer y desarrollarse, los seres humanos necesitan vivir en relación con otras personas.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

¡Bienvenidos! En este trimestre vamos a trabajar sobre la persona como ser social, podremos apreciar la importancia del respeto a los semejantes, valorar íntegramente a la persona dentro del proceso social y reflexionar sobre esto. Después de la lectura vas a encontrar actividades que debes realizar volviendo a los textos. ¡Éxitos!

» La Persona un ser Social

Si bien todas las personas somos seres humanos, cada uno de estos términos se refiere a conceptos diferentes. Cuando nos definimos como seres humanos nos diferenciamos de otros seres vivos y de otros animales. Cuando decimos que somos personas nos identificamos como individuos que, además de alimentarse, respirar y reproducirse, organizan su vida en comunidad y crean una cultura.

Todos los seres humanos pertenecemos a una misma especie; es decir todos tenemos las mismas características, aunque nos diferenciamos unos de otros, por ejemplo, por el color de los ojos, de la piel, o del cabello, o por las distintas estaturas. Todas las personas compartimos un conjunto de características biológicas y psíquicas que nos distinguen del resto de los seres vivos: **tenemos inteligencia y libertad**. Esto quiere decir que **tenemos la capacidad de razonar e imaginar, y la libertad de elegir que hacer o no hacer**; también podemos explicar lo que hacemos y cómo lo hacemos.

Además, **todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades básicas**. Para poder subsistir necesitamos alimentarnos, vestirnos, protegernos del clima y de los peligros naturales. Y también relacionarnos con los demás, pues si no damos y recibimos afectos de los otros seres humanos, enfermamos y hasta podemos morir.

» Seres Humanos, Seres Sociales

Los seres humanos somos seres sociales porque para subsistir, crecer y desarrollarnos, necesitamos relacionarnos unos con otros.

Ninguna persona puede producir por sí sola todo lo que necesita para vivir; por eso, en las sociedades las tareas están distribuidas y sus miembros intercambian lo que producen. Además, gracias a la interacción con los demás las personas podemos recibir y dar afecto, y desarrollar la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento.

Los seres humanos pasamos muchos años aprendiendo cómo se organiza la vida social, cuáles son las formas de actuar y de pensar que nos permiten satisfacer nuestras necesidades y conseguir lo que queremos, o cómo diferenciar lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto.

Junto a los otros también aprendemos a desear, crear, hablar, amar, creer, sentir, ejercer derechos, asumir obligaciones, tener amigos, opinar, discutir y defender nuestras ideas, ayudar y recibir ayuda.

PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO



» **¿Por qué somos seres sociales?** Marcá las que creas que son las respuestas correctas.

- a. Porque cada persona produce todo lo que necesita para vivir.
- b. Porque nos relacionamos unos con otros.
- c. Porque tenemos las mismas necesidades básicas.

PRODUCIR Y REDACTAR



» **ACTIVIDAD 1:** Te invito a leer el texto "La persona un ser social" y, animáte a completar el siguiente cuadro, anotando características en las que se diferencian cada uno.

Por Ejemplo: Seres Humanos → piensan
Animales → no piensan

Seres Humanos	Animales

- Al final seleccioná la que para vos sea la más importante y explicá por qué.

Formación Ética y Ciudadana

» **ACTIVIDAD 2:** Te invito a que respondas si las siguientes afirmaciones son verdaderas **(V)** o falsas **(F)**.

- a. Todos los seres humanos pertenecemos a una misma especie.
- b. Los seres humanos Tenemos las mismas necesidades básicas.
- c. Las personas y animales tenemos la capacidad de razonar e imaginar.
- d. Los seres humanos somos seres sociales pero no necesitamos vivir en sociedad.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Proceso de Socialización.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

¡Hola! En este trimestre vamos a trabajar sobre el proceso de socialización, un proceso por el que todos pasamos y estamos pasando actualmente, vamos a ver cuáles son los dos momentos de este proceso y todos los factores que intervienen en él.

En primer lugar te vas a encontrar un texto con contenido y seguido a esto actividades para realizar. ¡Te recomiendo que leas todo con atención y que hagas tuyo este proceso! ¡Adelante!

» ¿Qué es el Proceso de Socialización?

El proceso de socialización es el conjunto de aprendizajes mediante los que una persona, viviendo en sociedad, incorpora hábitos, pautas de conducta, lenguaje, valores, es decir su cultura. La socialización se inicia en el nacimiento y se extiende por toda la vida hasta la muerte.

¿Todos los seres humanos pasamos por ese proceso?

Para crecer y desarrollarse, los seres humanos necesitan vivir en relación con otras personas. Las primeras relaciones humanas se establecen con la familia y, a medida que pasan los años, se desarrollan relaciones con amigos, vecinos y compañeros de estudio y trabajo.

Veamos ahora lo que llamamos proceso de socialización primaria y secundaria

La Socialización Primaria: Se conoce como la etapa inicial del proceso de socialización, que se desarrolla principalmente con la familia durante los primeros años de vida. Es acá donde el niño adquiere las primeras pautas de comportamiento y las primeras reglas: aprende a comer solo, a caminar, a comunicarse y a entender limitaciones y posibilidades. Estos comportamientos y pautas le servirán para insertarse en diferentes ámbitos sociales en el futuro cercano.

La Socialización Secundaria: Tiene lugar en el contexto de las instituciones sociales con las que se relaciona una persona: la escuela, los amigos y amigas del barrio o del fútbol, el ámbito laboral, las redes sociales y los medios masivos de comunicación. A lo largo de la vida una persona sigue incorporando pautas culturales, por eso se dice que el proceso de socialización nunca acaba. Sin embargo se considera que el proceso de socialización se completa cuando una persona adulta comienza a participar activamente en la vida social de su comunidad

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» A continuación te invito a reflexionar acerca de la lectura efectuada. Marca con una (X) la opción correcta y luego fundamentar.

¿Por qué el ser humano es un ser social?

- a. Necesita vivir en relación con otras personas.
- b. Elige ser una persona social por decisión propia.

PRODUCIR Y REDACTAR



» Te invito a continuación que puedas resolver una de las consignas que a continuación se detallan.

ACTIVIDAD 1: Te propongo que identifiques a las personas que intervinieron en tu proceso de socialización primaria y las enumeres nombrándolas.

ACTIVIDAD 2: Te propongo que realices un listado con las instituciones, grupos de pares o amigos que creas que intervienen en tu proceso de socialización secundaria.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Dignidad humana y Derechos Humanos.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

¡Bienvenidos! En este trimestre vamos a Reconocer la importancia de la dignidad humana y la necesidad de conocer los Derechos Humanos para defenderla. Luego de la lectura y reflexión vamos a realizar, acompañados del texto que leímos, actividades en las que vamos a tener que usar toda nuestra capacidad crítica y reflexiva. ¡Éxitos!

» La Persona y la Dignidad

Por medio del proceso de socialización las personas adquieren herramientas para desenvolverse en el medio social en el que viven. Pero más allá de compartir pautas comunes y generales cada una de ellas es de carácter único y diferente.

Cuando decimos que el ser humano tiene un carácter único se hace referencia a cualidades propias de cada individuo, como ser: el aspecto físico, la edad, el sexo, la nacionalidad, etc.

La palabra persona proviene del latín *persona*, que a su vez deriva griego **πρόσωπον** (*prósopon*), que significa máscara (*prós*: delante – *opon*: cara). Como vemos, la palabra persona, en sus orígenes designaba a una máscara, porque se asociaba a los actores griegos en el teatro, ya que como no disponían de micrófonos utilizaban estas máscaras que reflejan las emociones y canalizaban mejor la voz para tener mayor alcance; después, como los griegos eran re inteligentes y lo comprendieron todo, entendieron que en realidad aquellas formas que daban los actores a sus personajes y que representaban emociones y situaciones cotidianas eran en realidad lo que llamaríamos la exageración de la esencia del ser, o, en su idioma “personalidad”, de ahí que cada ‘persona’ tenga su propia ‘personalidad’ y es desde entonces que se considera que ‘libre’ en el sentido latino (romano) es aquel que puede desarrollar su propia personalidad y saberse respetado por los demás, es decir que por dicha personalidad única sea merecedor (digno) de ser reconocido como tal por todos los demás.

Por su parte la palabra *dignidad* significa “calidad de digno” y deriva del adjetivo latino “dignus”, que se traduce como “valioso”; es el sentimiento que hace que cada persona se considere valiosa sin importar su vida material o social.

Ser digno significa ser merecedor de algún atributo o alguna condición: el cantante que emocionó al público es digno de reconocimiento.

La dignidad humana, entonces, consiste en reconocer a cada persona merecedora de respeto por el simple hecho de ser persona, sin importar su condición y características que las diferencian, como veíamos antes. El reconocimiento y la aceptación de esas diferencias hacen

a las personas dignas y libres y confirman la virtud y la propia dignidad del individuo que se basa en el respeto hacia otros seres humanos.

» Los derechos humanos como base de la dignidad humana

Los derechos humanos **son propiedades que tienen todos los seres humanos por el sólo hecho de ser persona**, sin distinción alguna de sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición.

Bajo estos derechos las personas son consideradas de manera integral, en su totalidad, observando sus diferentes dimensiones: como ser biológico, como ser psicológico y como ser social, bajo estas dimensiones los derechos humanos toman forma.

En la dimensión biológica del ser humano, los derechos humanos protegen y aseguran los derechos a la vida, a la salud, a la integridad física por parte del Estado y a las leyes que lo reconocen.

Por su parte, la dimensión psicológica se vincula con la capacidad racional de los seres humanos de pensar y tomar decisiones. Se puede señalar acá el derecho a la libertad de pensamiento y de expresión, la libertad de conciencia y la libertad religiosa.

En su dimensión social se considera a la persona como parte de una comunidad y gozan del derecho de igualdad ante la ley. Se considera acá al derecho de asociarse y de participar políticamente en la toma de decisiones del Estado.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Para ir reconociendo aspectos de la lectura, te propongo responder con Verdadero **(V)** o Falso **(F)**, elegir una de la que considerarás falsa y justifiques los motivos.

Los derechos humanos:

- a. Hay personas con más dignidad que otras.
- b. La dignidad es algo que tenemos todos.
- c. La dignidad se mide según la plata o el trabajo que tengas.
- d. Los Derechos Humanos deben ser aplicados en todo el mundo.

PRODUCIR Y REDACTAR



>> Te invito a continuación que puedas resolver una de las consignas que a continuación se detallan.

ACTIVIDAD 1: En esta parte del trayecto te propongo lo siguiente. Mencioná al menos 5 características de tu persona que consideres que te hacen único, digno e irrepensible. Luego de esto, elaborá una muy breve reflexión acerca de por qué la sociedad debe respetarte y cómo respetas a la sociedad.

ACTIVIDAD 2: Elaborá un cuadro en el que se plasmen al menos 5 palabras o frases que ayudan a respetar la dignidad del otro en una columna, y en la otra, lo opuesto fundamentando.
Ejemplo:

<i>Aceptación del otro</i>	<i>Intolerancia</i>
<i>Respeto al prójimo</i>	<i>Pasar por encima de sus libertades</i>
<i>Amor</i>	<i>Odio</i>

BIBLIOGRAFÍA



PRIMER TRIMESTRE

- Canedo, Mariana. (2005). Cronos 7. Ciencias Sociales. SM.
- Casullo, Alicia B. Rubinic; Lucas. Bordone, Gabriel. Rocchi; Fernando A. Silva; Juan R.; Ternavasio Marcela; (2009). Formación ética y ciudadana 8 (Mariana Podetti, directora. Lidia Mazzalomo, subdirectora editorial Santillana; EGB.
- Mazzalomo, Lidia; Lucarini, Marcelo; Browarnik, Graciela; Rodríguez, Sara. (Sin Fecha) Ciudadanía: dignidad e igualdad. Cultura y diversidad. Libertad y Responsabilidad. Convivencia y Normas. Editorial SM.
- O' dena, Diego Blanco, de et al. (2012). Educación Cívica 1. Secundaria. DoceOrcas.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Casullo, Alicia B. Rubinic; Lucas. Bordone, Gabriel. Rocchi; Fernando A. Silva; Juan R.; Ternavasio Marcela; (2009). Formación ética y ciudadana 8 (Mariana Podetti, directora. Lidia Mazzalomo, subdirectora editorial Santillana; EGB.
- Enciclopedia Cosmik General Básica (año desconocido) Cultura Librería Americana S.A. Grupo Clasa. Buenos Aires- República Argentina.
- Mazzalomo, Lidia; Lucarini, Marcelo; Browarnik, Graciela; Rodríguez, Sara. (Sin Fecha) Ciudadanía: dignidad e igualdad. Cultura y diversidad. Libertad y Responsabilidad. Convivencia y Normas. Editorial SM.

TERCER TRIMESTRE

- Casullo, Alicia B. Rubinic; Lucas. Bordone, Gabriel. Rocchi; Fernando A. Silva; Juan R.; Ternavasio Marcela; (2009). Formación ética y ciudadana 8 (Mariana Podetti, directora. Lidia Mazzalomo, subdirectora editorial Santillana; EGB.
- Mazzalomo, Lidia; Lucarini, Marcelo; Browarnik, Graciela; Rodríguez, Sara. (Sin Fecha) Ciudadanía: dignidad e igualdad. Cultura y diversidad. Libertad y Responsabilidad. Convivencia y Normas. Editorial SM.

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

¡Qué bueno que estés leyendo este módulo! Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

¿Empezamos? Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» **Derechos Humanos:** Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

¡Bienvenidos! En este trimestre vamos a conocer el marco conceptual de los Derechos Humanos y por medio de estos lograr reconocer los propios derechos para que sean respetados y protegidos. Luego de esto vas a encontrar actividades en las que vas a tener que volver a leer el texto para contestarlas y resolverlas. ¡Éxitos!

» ¿Qué son los Derechos Humanos?

A través de la historia, el reconocimiento de que todos los seres humanos tenemos distintas capacidades no fue suficiente para que se respetara la dignidad humana. En diversos momentos fue necesario reconocer, además, que las personas tenemos una serie de **derechos** que protegen y promueven la libertad y la igualdad entre los seres humanos porque nos permiten desarrollar plenamente nuestras capacidades. Así, por ejemplo, todos tenemos derecho a la vida, a un empleo digno, y un salario justo, a recibir educación, a acceder a la cultura y a recibir ayuda social en el caso de desempleo o cuando ya no tenemos edad para continuar trabajando.

Estos derechos son **universales**, es decir que mujeres y varones gozamos de ellos por el solo hecho de ser personas, más allá de nuestras diferencias y nadie puede quedar excluido de ellos. Cada uno de nosotros nace con estos derechos que son considerados **naturales** o **inherentes** a las personas ya que, como dijimos, tiene su origen naturalmente en la misma persona.

Los derechos humanos no son concesiones de los Estados y, por lo tanto, sus decisiones no pueden abolirse ni ser contrarias a sus principios. Nuestros derechos son **inviolables, porque si se viola uno de ellos se pone en peligro a todos los demás**. Y son **obligatorios**, ya que todas las personas y los Estados están obligados a cumplirlos. Ninguna persona o autoridad puede atentar contra ellos y deben ser respetados, aunque no existan leyes que lo especifiquen. Al mismo tiempo son **inalienables**, es decir, no se negocian, ya que renunciar a ellos significaría perder la dignidad humana, por eso no pueden ser cedidos o traspasados a otros.

Los derechos humanos están estrechamente vinculados entre sí. Se considera que son **indivisibles** porque si se viola o incumple alguno de ellos se los está dañando en su conjunto. No podemos, por ejemplo, disfrutar plenamente del derecho a la educación si no estamos bien

alimentados o si carecemos de una vivienda adecuada. Por otro lado, ningún derecho es más importante que los otros; no se puede disfrutar alguno de ellos a costa del sacrificio de los demás.

Estos derechos que la humanidad fueron conquistando son **irreversibles**, es decir, que una vez reconocidos, ya no caducan. Al mismo tiempo, frente a nuevas situaciones que ponen en peligro derechos indiscutibles, el campo de los derechos humanos es **mejorable**, esto quiere decir que progresivamente pueden incluirse nuevos derechos.

La lucha para promover y proteger los derechos humanos no es una tarea terminada y su defensa es imprescindible para asegurar una convivencia pacífica entre los seres humanos, reconociendo nuestra igualdad y respetando nuestras diferencias.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Luego de la lectura comprensiva del texto; reflexionemos ¿Qué son los Derechos Humanos? te invito a completar con Verdadero **(V)** Y Falso **(F)** las siguientes afirmaciones:

Los seres humanos somos iguales porque:

- a. Nos parecemos físicamente.
- b. Tenemos el mismo origen.
- c. Somos seres libres, capaces de pensar, crear y amar.

PRODUCIR Y REDACTAR



» **ACTIVIDAD 1:** Unir con flechas según corresponda. Te acompaño a revisar y leer nuevamente el texto y veas las definiciones del cuadro uniendo con flechas según corresponda. Cuando unas todas usá las que creas mejores para armar tu propia definición de derechos humanos al final.

<p><i>Universales</i></p>	<p><i>tienen su origen naturalmente en la misma persona.</i></p>
<p><i>Inalienables</i></p>	<p><i>nadie puede quedar excluido de ellos.</i></p>
<p><i>Inviolables</i></p>	<p><i>no pueden ser cedidos o traspasados a otra persona.</i></p>
<p><i>Naturales</i></p>	<p><i>nadie puede atentar contra ellos.</i></p>
<p><i>Indivisibles</i></p>	<p><i>todas las personas y Estados se ven obligados a cumplirlos.</i></p>
<p><i>Obligatorios</i></p>	<p><i>si se viola o incumple uno, todos los demas están en peligro.</i></p>

» **Escribir una definición propia:**

- Los derechos humanos:.....
.....
.....

BIBLIOGRAFÍA



PRIMER TRIMESTRE

- Canedo, Mariana. (2005). Cronos 7. Ciencias Sociales. SM.
- Casullo, Alicia B. Rubinic; Lucas. Bordone, Gabriel. Rocchi; Fernando A. Silva; Juan R.; Ternavasio Marcela; (2009). Formación ética y ciudadana 8 (Mariana Podetti, directora. Lidia Mazzalomo, subdirectora editorial Santillana; EGB.
- Mazzalomo, Lidia; Lucarini, Marcelo; Browarnik, Graciela; Rodríguez, Sara. (Sin Fecha) Ciudadanía: dignidad e igualdad. Cultura y diversidad. Libertad y Responsabilidad. Convivencia y Normas. Editorial SM.
- O' dena, Diego Blanco, de et al. (2012). Educación Cívica 1. Secundaria. DoceOrcas.

» Coordinación General

Verónica Krawinski
Verónica Poenitz
Mónica Roa

» Coordinadores

Ramón Ramírez
Diego López
Alejandro Montejano
Lisandro Amaro
Franco Ciganda
Karina Díaz
Alejandro Sepúlveda
Daniel Smariñuk
Dayana Gonzalez
Federico Infran
Fernanda Fontana
Gabriela Caballero
Juan Ignacio Henzel
Julia Mazo
Laura Bergalo

» Equipo editorial

Romina Seibert
Diego López
Emilia Machado
Emiliano Vittale
Federico Infran
Fernanda Grazzini
Gabriela Caballero
Hilvana Winik
Juan Ignacio Henzel
Julia Mazo
Malisa Banis
Marcos Ferro
Nahuel Navarro
Viviana Centurión

» Ciclo Básico

Lengua	Maximiliano Gamón	Neris Liliana	Atienza Norma
Matemática	Siruk Karina	Purgart Carolina	Flavia Fassa
Historia	Adoryan Juan	Cristian Olmedo	Viviana Reyes
Geografía	Malisa Banis	Malisa Banis	Maximiliano Gonzalez
Biología	Eschpach Analía	Ruloff Fany	Barboza Claudia
Form. E. y C.	Mernes Romina	Pereyra Sindy	Cáceres Facundo
Fisicoquímica	Polaczinski Ivan	Kahrstolf Ivonne	Nerea Samaniego
Tecnología	Monzón Martin	Georgina Medina	Carla Mareco
Comunicación	Sabrina Báez	Carolina Barrios	Báez/ Barrios

» Umbral

Lengua	Yamila Pulutranka	Gabriela Heymann	Leonella Hutter
Matemática	Ezequiel Carballo	Castro Clara Camila	Sánchez Héctor
Historia	María Coronel	Medina Arturo	Yésica Pelinski
Geografía	Milagros Elias	Mabel Tanabe	González Dayana
Biología	Andrea Dutra	Fernanda Grazzini	Cynthia Caceres
Form. E. y C.	Nahuel Navarro	Andrea Almada	María Kubisen
Fisicoquímica	Manuel Batista	Natalia Juskoski	Klauck Mirta
Tecnología	Ferro/Cardozo	Marcos Ferro	Luciana Cardozo

» Ciclo Orientado

Lengua	Flavia Roggensack	Amarilla Brenda	Alejandra Martínez
Matemática	Muchevicz Patricia	Escobar Amelia	Gerlach Patricia
Economía	Andersen Damián	Andersen Damián	Carla Drew
Biología	Lucía Meza	Graciela Vicentin	Noelia Luchini
Ciud. y Trabajo	Alaila Rodríguez	Juana Paiva	Ivana Fariña
Química	Seibert Romina	Zembruski Nieves	María José Cendra
Derecho	Romina Rodríguez	Carolina Abrhanshon	Rodriguez/ Abrhan.



Juventud que Inspira

Muchos jóvenes misioneros y de otros lugares están cambiando el mundo, buscan expresar sus ideas a través del arte, de la innovación y de acciones que reflejen sus valores. El mensaje que transmiten tiene como objetivo el bien común para la humanidad y para nuestro planeta. Las causas y valores que fomentan hacen del mundo un lugar más inclusivo y justo para todos, defendiendo los derechos de los jóvenes, cuidando el medioambiente e invitando a que se sumen otros adolescentes inspirados por causas sociales, ambientales y culturales.

Aquí te compartimos a algunos de los protagonistas más jóvenes para que las buenas causas ¡sigan creciendo!



¿Sabías que en IxD podés desarrollar los proyectos que más te apasionan? Nosotros te acompañamos para que impulses tus ideas.

Te compartimos algunos proyectos de nuestros socios y socias. Vos también podés ser parte de la comunidad Infinita y ¡hacer crecer tus ideas!



Comunicate con nosotrxs:

Whatsapp: 3764-874496
ixdposadasinformes@gmail.com

Arte Musical

Proyecto Fanzine Anónimos

Lucas es un joven posadeño que desarrolló un proyecto orientado a visibilizar y dar voces a artistas y bandas locales de Misiones, que se han dedicado a la música "under".

youtu.be/66KLk_CSH9I



Ciencia

Proyecto cremas Nalima

Un grupo de adolescentes de Misiones ha desarrollado una crema natural a partir del proceso de investigación científica en el cual descubrieron la importancia de poder elaborar productos naturales, para evitar el consumo de derivados químicos que se encuentran presentes en las cremas convencionales.

youtu.be/Y-HAAcLG_qQ



Fabricación

Proyecto CNC reciclado y kit mecano

Néstor y Miqueas nos cuentan un poco de cómo avanzan con sus proyectos en el Laboratorio de Fabricación de Infinito por Descubrir Posadas. ¡Una Cortadora de CNC con materiales reciclados y Un autito mecano con nuevas piezas y tecnología! ¡Increíbles!

youtu.be/Lo0azslw200



Ámbito de la Programación

Mateo Salvatto

Es un emprendedor argentino de 22 años que desarrolló la app *Háblalo* para personas con discapacidad auditiva o dificultades para comunicarse.

hablalo.app

Hexar

Es un emprendimiento formado por tres jóvenes argentinos bajo la misión de transformar la manera de aprender a través del desarrollo de videojuegos educativos.

hexar.org

Ámbito de Conciencia Ambiental

Merchandising Eco-Friendly

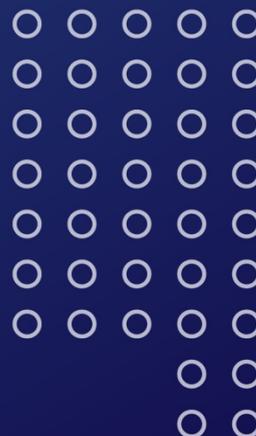
Con reutilización de papel y cartón: Un grupo de jóvenes misioneros propuso, en contexto de la Hackatón Ambiental Posadas 2020, generar a partir de los residuos de papel y cartón obtenidos en la planta de separación, merchandising sustentable para centros turísticos, ferias y eventos afines.

youtu.be/OAVJsKqZ5iA

Tomás Nieto

Es de Aristóbulo del Valle y su pasión por la astronomía lo llevó a presentarse en un concurso en la NASA donde quedó seleccionado y pudo ir a realizar una formación científica.

youtu.be/hWdgvoafjCY



Misiones
PROVINCIA

Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

