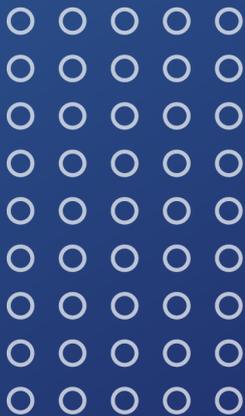




Ciclo Básico

Módulos de Revinculación

GEOGRAFÍA *1°, 2° y 3° trimestre*



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, CIENCIA
Y TECNOLOGÍA



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN



Autoridades Provinciales

Gobernador

Dr. Oscar Herrera Ahuad

Vice Gobernador

Dr. Carlos Omar Arce

Presidente de la Cámara de Representantes

Ing. Carlos Eduardo Rovira

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Dr. Miguel Sedoff

Subsecretaria de Educación

Prof. Rosana Cielo Linares

Subsecretario de Educación Técnica Profesional

Prof. Gilson Berger

Subsecretario de Ciencia y Tecnología

Dr. Christian Dechat

Directora General de TIC

Prof. Alejandra Pacheco

Servicio Provincial de Enseñanza Privada**Director Ejecutivo**

Lic. Luis Alberto Bogado

Presidente del Consejo General de Educación

Prof. Juan Alberto Galarza

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

¡Qué bueno que estés leyendo este módulo! Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

¿Empezamos? Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » El módulo del primer trimestre del área de ciencias sociales del ciclo básico tiene el propósito de comprender que el lugar donde vivimos es el espacio geográfico y que para conocerlo mejor se representa a través de cartografías, conceptos y otras herramientas de la ciencia. Es resultado de un proceso natural pero que las sociedades en distintos momentos históricos lo han organizado y transformado para aprovechar los recursos naturales.

¡Hola!

¿Qué te parece esta oportunidad de dar un cierre a un año distinto a otros?

En este módulo, vas a conocer y retomar temas relacionados al espacio geográfico que corresponden al primer y segundo año. Para ello te presento breves actividades, los conceptos más importantes y varias imágenes que te servirán para observar y trabajar en base a ellas.

» Para entrar en el tema...

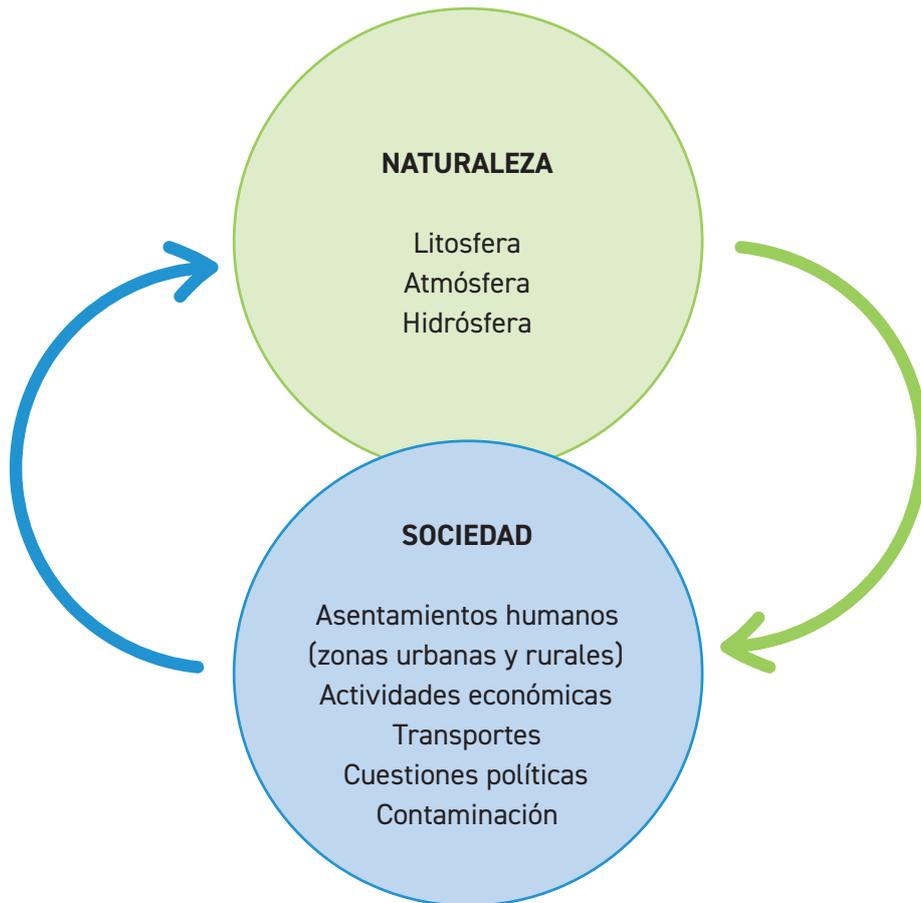
Santiago vive frente a la Iglesia San Joaquín y Santa Ana, en la provincia de Misiones. Todas las mañanas después de desayunar, va al colegio. El colegio está ubicado sobre la calle San Martín, que es la misma de su casa, pero cinco cuadras hacia el **oeste**, en la misma dirección de su casa. Por las tardes, se dirige con sus amigos hasta el "campito" para jugar a la pelota. Ese lugar que está a dos cuadras del colegio hacia el **sur**, ocupa gran parte de la manzana. Cuando se cansan cada uno vuelve a su casa; pero Santiago, antes de regresar, pasa a visitar a su abuela, que vive a dos cuadras hacia el **este** desde el campito, después de tomar la leche con su abuela, vuelve a su casa y camina dos cuadras hacia el **norte** y retoma el camino sobre la calle San Martín.

En la vida cotidiana ¿cómo localizamos la escuela, la cancha, el supermercado, o la casa de un amigo? Por lo general utilizamos elementos de referencia, por ejemplo un kiosco, la parada de colectivos, etc. A esta forma de ubicarnos en el espacio llamamos **localización relativa**.

Hoy en día, los teléfonos celulares cuentan con un GPS (sistema de posicionamiento global) que permite llegar a cualquier lugar, como el campito donde juega Santiago, ya que tiene como base de información, los **puntos cardinales** es decir, el **Norte, Sur, Este y Oeste**, o también llamada **localización absoluta**. Esta información permite a los gobiernos tomar decisiones políticas, sociales y económicas.

El espacio está formado por elementos naturales como el suelo, la vegetación, los ríos y arroyos; y todos aquellos construidos por la sociedad (viviendas, edificios, aserraderos, molinos de yerba, camping, y otros).

Así interactúan la sociedad y la naturaleza, y de esta manera se conforma el **espacio geográfico**, es decir, **de la relación que establece la sociedad con el medio natural, en un lugar y momento determinado**. El es siempre dinámico, ya sea por acción de la naturaleza o de las sociedades.



» Veo, veo... ¿Qué ves? Observa atentamente las imágenes

Es la construcción de la autopista sobre la ruta nacional N° 12 en la provincia de Misiones, a la altura de la localidad de Santa Ana y se cruza con la ruta provincial N° 103. Así se modifica el espacio. ¿Qué cambios se observan, qué aspectos permanecen?

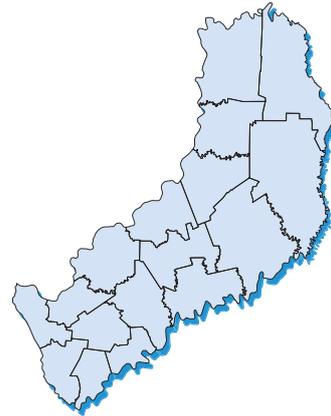


Figura 1: Vialidad Nacional. (2019). Misiones: autopista sobre la RN12. Ministerio de Obras Públicas. <https://bit.ly/36qyDIU>

Figura 2: Gabriel Eduardo Jacquemín. (2020). El histórico cruce Santa Ana ahora es un paso elevado y avanza la construcción de la autopista. Infober Diario Digital. <https://bit.ly/3mEbZ5i>

El espacio Provincial se forma con un territorio que se divide en:

- 17 departamentos
- 77 municipios

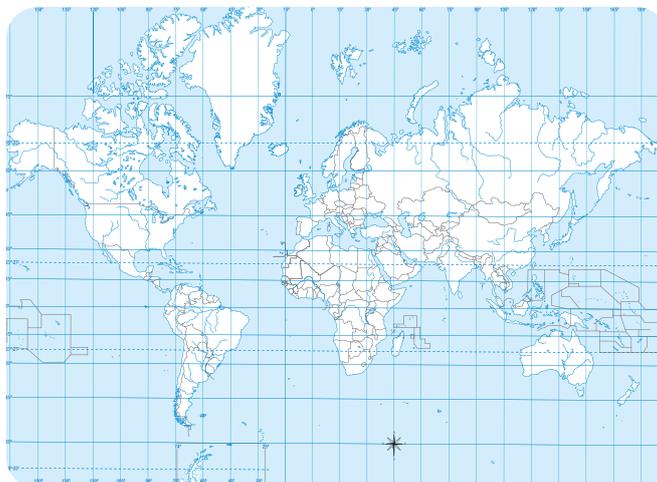


» En el Territorio Nacional

El territorio es el espacio que una sociedad se apropia y desarrolla acciones destinadas a organizarlo y a ejercer el control. En el siguiente mapa puedes observar que el lugar donde vivimos, Misiones, se encuentra dentro de una unidad territorial mayor que es la Argentina, y ésta a su vez dentro del continente Americano, en el hemisferio sur.



La representación del espacio mundial se puede hacer a través de un **planisferio**, que en pocas palabras significa **esfera plana**, y en el que se pueden observar los **continentes América, África, Asia, Europa, Oceanía y Antártida**.



» Los Mapas son las herramientas de información de la geografía

Los mapas son planos que **representan algunos aspectos de la realidad que se desea destacar y localizar en la superficie terrestre**. Se acompañan por signos cartográficos, cuyo significado se aclara en un cuadro de referencia.

TIPOS DE MAPAS		
POLÍTICO	FÍSICO	IMAGEN SATELITAL
<p>Representan las divisiones territoriales con fines administrativos, indican la división territorial interna y los límites internacionales.</p> 	<p>Representan las características físicas del territorio, límite de costa, hidrografía y relieve. Los tonos más oscuros de los colores representan mayor altitud, y mayor profundidad en el agua y los más claros menor altura, o menor profundidad.</p> 	<p>Son imágenes que se capturan por medio de un satélite, se usan para exploración de localidades, determinar coordenadas, cálculo de distancia, relieve, estudio de geografía, rutas y otros objetos</p> 

El siguiente mapa muestra el territorio de la República Argentina y los países y con los que limita



» Una parte del mundo... ¿Qué es América?

Es un **continente**, una de las grandes extensiones de la corteza terrestre que emergen entre los océanos atlántico y pacífico. Está formado por amplias áreas de tierras firme, continentales, y numerosas islas, entre las que se encuentra Groenlandia.

Se ubica casi en el hemisferio occidental, respecto del meridiano de Greenwich y se extiende latitudinalmente, de norte a sur y abarca las zonas más frías a las más cálidas porque atraviesa los **círculos polares, los trópicos y el Ecuador**.

La rodean los océanos Glacial Ártico **al norte**; el océano Atlántico **al este**, que la separa de Europa y África; hacia el oeste el océano Pacífico que la separa de Asia y Oceanía.

El espacio americano está organizado en **Estados**, con una **población**, un **gobierno** y un **territorio**, sobre el cual el gobierno ejerce **soberanía**, es decir, la capacidad de ejercer su autoridad.

» América... Distintas denominaciones para un solo continente.

Se reconoce a América con distintos nombres, porque los países europeos que llegaron a América en el siglo XV configuraron el territorio de acuerdo a los intereses de las monarquías españolas, francesa, inglesa y portuguesa. La presencia europea a lo largo de tres siglos organizó el territorio y la economía, le dio identidad al espacio y a la población, por sobre la que ya existía. Así cada lugar heredó la cultura del país que la conquistó y colonizó, pero algunos lugares de América conservaron la lengua madre, como el guaraní o el quechua.

AMÉRICA DEL NORTE, CENTRAL Y SUR	AMÉRICA ANGLOSAJONA	HISPANO-AMÉRICA	IBEROAMÉRICA	LATINOAMÉRICA
				
Tiene como referencia las latitudes del continente.	Estados Unidos y Canadá. Colonizados por Francia e Inglaterra	Países colonizados por España	Países colonizados por los europeos de la península ibérica España y Portugal	Abarca los países De México hacia el sur, exceptuando las Guayanas.

» La división política de América

En el continente americano, identificamos 35 países independientes, con territorio y gobierno.



PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO



» Para cerrar esta primera parte, podés repasar lo que aprendiste. Para ello te invito a que marques la opción correcta con una **X**. Por ejemplo: Marcá la opción correcta, teniendo presente lo que has leído y observado en mapas y gráficos.

a. El espacio geográfico es...

- La representación que se realiza a través de los mapas.
- El medio natural.
- La relación que establece una sociedad con la naturaleza, en un lugar y momento determinado.

b. Un mapa es

- Una representación plana del espacio.
- Un croquis para llegar a un lugar.
- Un dibujo.

c. Argentina se ubica en

- América del Sur.
- América del Norte.
- América Central.

d. América Anglosajona fue colonizada por

- España.
- España y Portugal.
- Inglaterra y Francia.

e. Hispanoamérica refiere al conjunto de países

- Colonizados por España.
- Colonizados por Portugal.
- Colonizados por Inglaterra.

PRODUCIR Y REDACTAR



- » En esta actividad te invito a describir el lugar donde vivís, la actividad que realiza tu familia, el trabajo de los adultos y las responsabilidades de los más pequeños, la vida cotidiana en el barrio, ciudad o paraje. El relato no debe superar los 10 renglones. ¡Éxitos!
- » Otra actividad es identificar en la sopa de letras los estados provinciales, nacionales y los continentes, luego clasificar en el cuadro que sigue.

P	W	M	S	A	M	E	R	I	C	A	R	A	S	O	U
A	V	I	C	H	I	L	E	J	D	F	J	S	P	C	R
R	B	S	K	C	H	A	C	O	K	R	W	I	H	E	U
A	O	I	W	H	M	N	B	R	A	S	I	L	S	A	G
G	L	O	Q	U	V	C	Z	E	D	C	H	K	L	N	U
U	I	N	H	B	H	E	W	U	S	A	L	T	A	I	A
A	V	E	O	U	N	M	L	R	I	O	S	W	V	A	Y
Y	I	S	K	T	C	K	D	O	C	F	G	Q	P	Z	D
D	A	W	H	U	J	U	Y	O	K	W	Z	V	W	L	F
R	Q	G	H	V	A	N	T	A	R	T	I	D	A	R	G

PROVINCIAS	PAÍSES	CONTINENTES

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » El segundo módulo aborda los procesos físico-naturales que dan forma al paisaje terrestre, el proceso endógeno y exógeno, los encargados de modelar toda la corteza terrestre. En este proceso se ven involucradas la atmósfera, la litósfera y la hidrósfera.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» El clima y el tiempo meteorológico

La atmósfera o esfera de aire, es la capa gaseosa que envuelve y protege a la tierra. La parte inferior, que está en contacto con la superficie terrestre, se llama tropósfera y en ella se desarrollan los fenómenos meteorológicos.

La temperatura, la humedad, las precipitaciones y el viento en cada región definen el **clima**, es decir, el estado **de la atmósfera** en un lugar determinado en la superficie terrestre. Otros factores, son la **altitud**, que a mayor altura desciende la temperatura; la **latitud** es decir, la proximidad o lejanía del Ecuador, y la distancia al mar.

Temperatura: grado de calor presente en el aire.

Humedad: es el vapor de agua que tiene la atmósfera.

Presión atmosférica: es el peso que ejerce el aire sobre la superficie terrestre.

Viento: es el aire en movimiento generado por las diferencias de presión.

Precipitaciones: es la forma en que caen las gotas de agua condensadas en las nubes, puede ser líquida, (lluvia) o sólida, (nieve o granizo).

ELEMENTOS DEL CLIMA

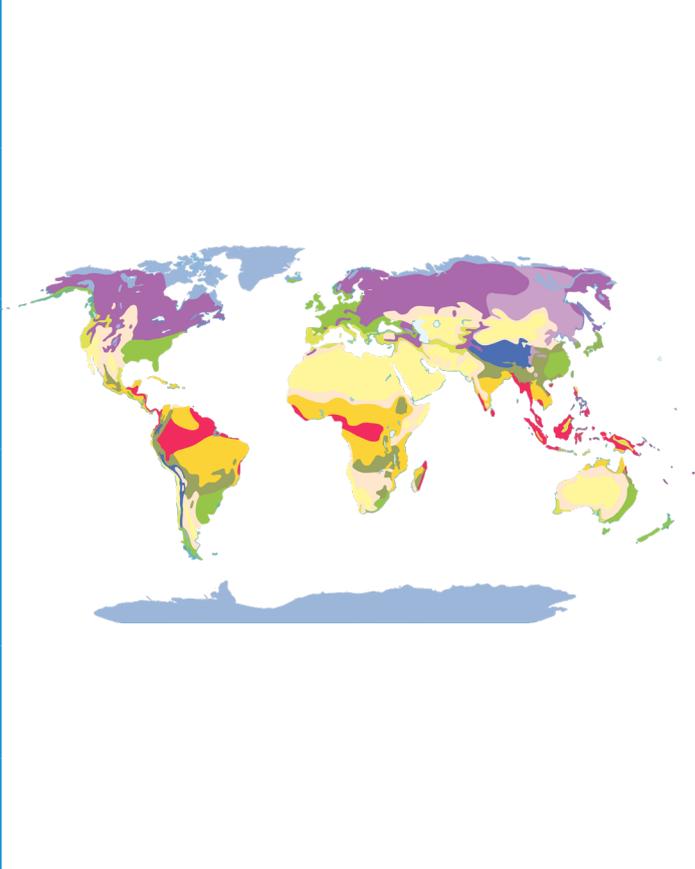
Los climas son

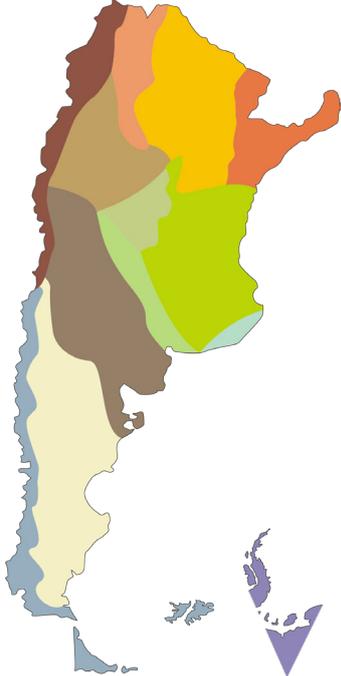
Cálidos se extiende en la zona comprendida entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, las temperaturas son elevadas todo el año. Abundantes precipitaciones.

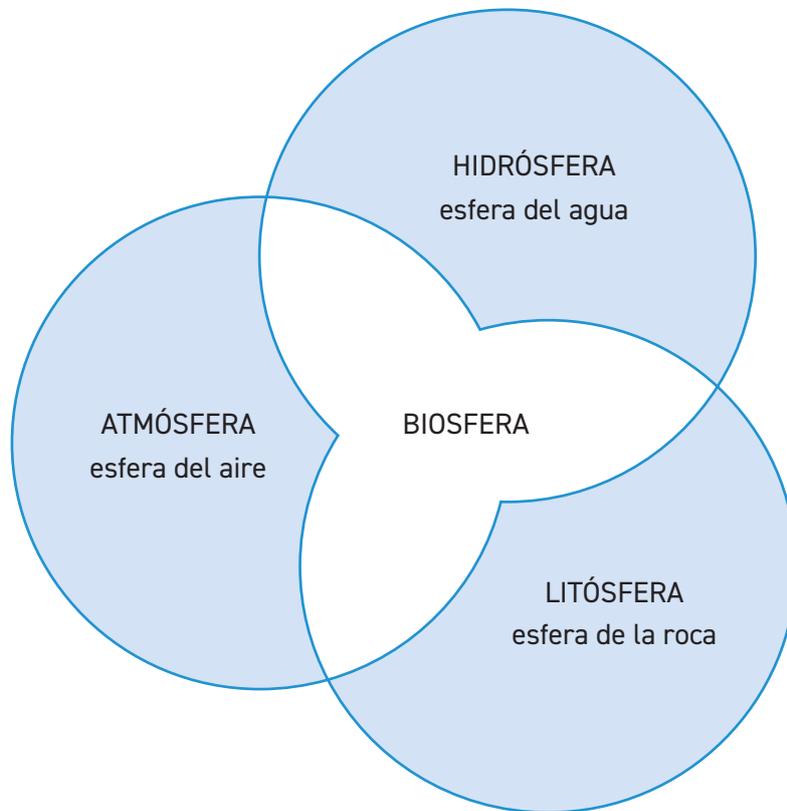
Templados se ubican entre los trópicos y los círculos polares, con temperaturas moderadas y diferencias marcadas entre las estaciones.

Fríos se localizan entre los círculos polares y los polos, presentan temperaturas bajas y extremas al llegar a los polos, los inviernos son muy largos y los veranos muy cortos.

Mapa de los climas

MAPA DE CLIMAS	REFERENCIAS
	<p>Climas tropicales</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuatorial con invierno seco Ecuatorial con estación seca corta
	<p>Climas secos</p> <ul style="list-style-type: none"> Seco desértico Seco de estepa
	<p>Climas fríos</p> <ul style="list-style-type: none"> Frío sin estación seca Frío con invierno seco
	<p>Climas templados</p> <ul style="list-style-type: none"> Templado con invierno seco Templado con verano seco Templado sin estación seca
	<p>Clima polar</p> <ul style="list-style-type: none"> Polar
	<p>Clima de altura</p> <ul style="list-style-type: none"> De altura
	<p>Climas cálidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuatorial con invierno seco Ecuatorial con estación seca corta
	<p>Climas desérticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Seco desértico Seco de estepa
	<p>Climas templados</p> <ul style="list-style-type: none"> Templado con invierno seco Templado con verano seco Templado sin estación seca
	<p>Clima fríos</p> <ul style="list-style-type: none"> Frío sin estación seca Polar De altura

MAPA DE CLIMAS	REFERENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> Subtropical sin estación seca Subtropical con estación seca Tropical serrano Templado pampeano húmedo Templado pampeano semiárido Templado oceánico Templado serrano Árido de sierras y bolsones Semiárido Árido patagónico Árido andino-puneño Frío húmedo Frío polar

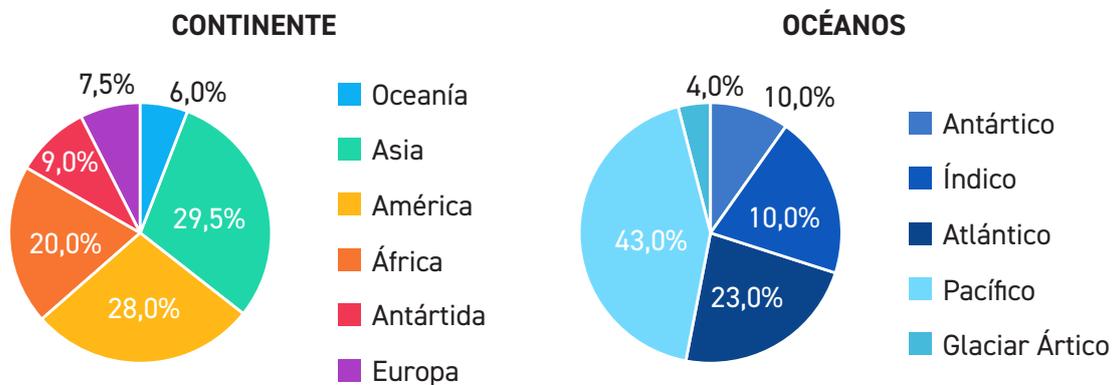


» Los procesos endógenos y exógenos

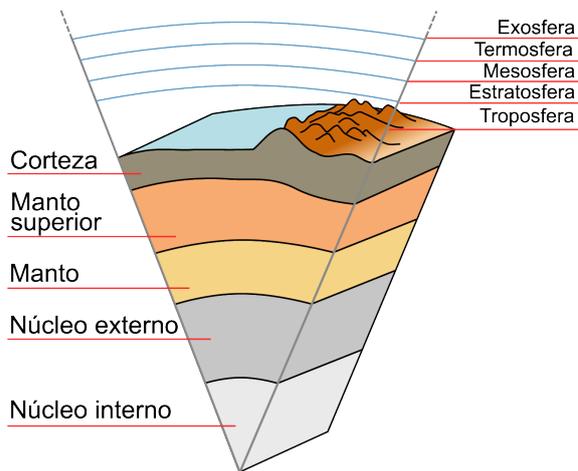
Los procesos **endógenos** son los fenómenos que se originan en el interior de la tierra y generan modificaciones en la superficie de la tierra. Están relacionados con el desplazamiento de la litósfera sobre la astenósfera son los que forman las montañas, provocan sismos y erupciones de volcanes. Los procesos **exógenos** son aquellos que se originan en el exterior de la tierra y modelan el paisaje por fuera, por medio de los agentes erosivos como el agua y el viento. Ambos procesos modelan el paisaje de la **corteza terrestre**.

» El planeta azul

La corteza terrestre está formada por un 29% de tierras emergidas y 71% de aguas oceánicas, por ellos se llama a la tierra el planeta azul.



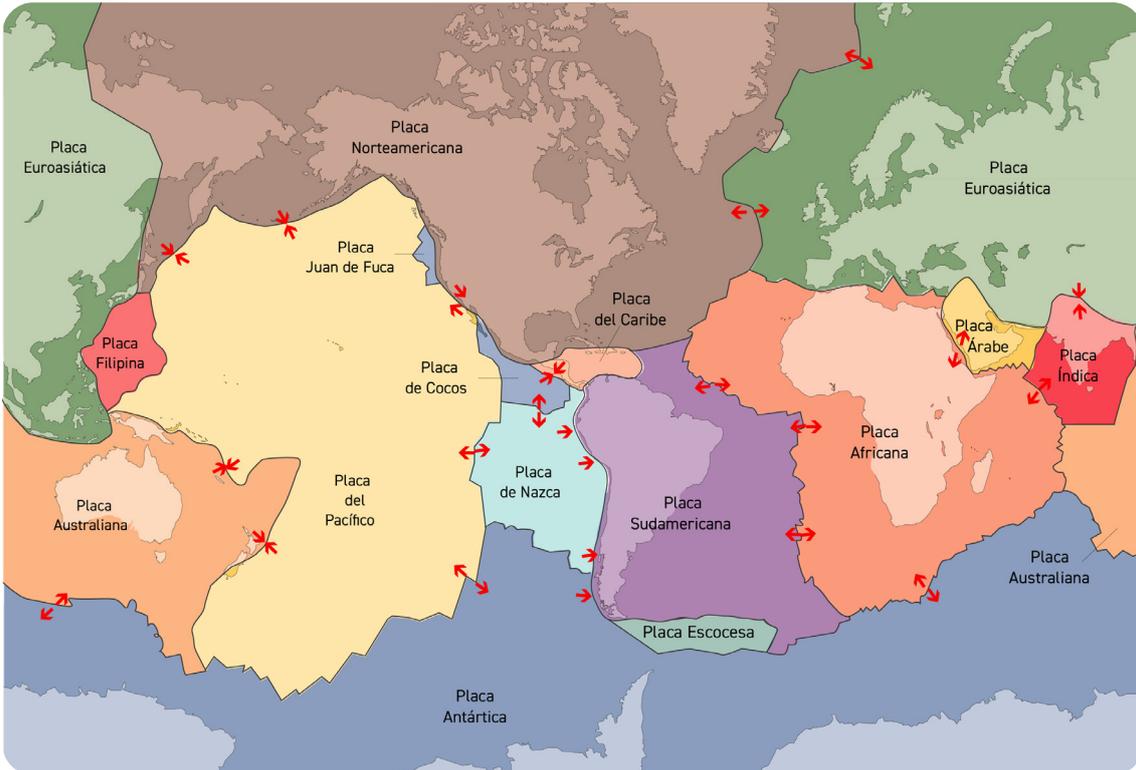
» El planeta azul



La disposición y forma de los continentes y océanos es resultado de un largo proceso que tuvo lugar hace millones de años y que aún continúa. La tierra está formada por una serie de capas, de distinto espesor, de las cuales la más externa es la **corteza terrestre**, que está integrada por diferentes tipos de rocas.

» Un rompecabezas terrestre

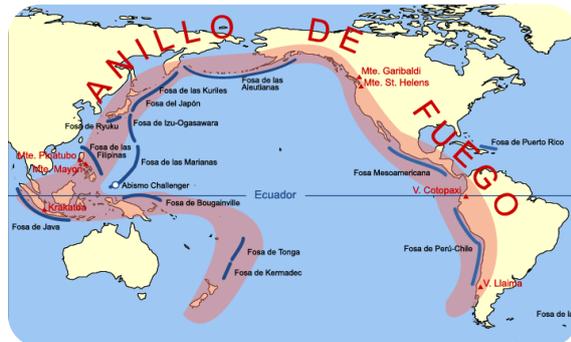
La corteza terrestre y la oceánica están formadas por **placas litosféricas**, es decir, fragmentos que flotan sobre la capa superior del manto. Estos fragmentos encajan perfectamente entre sí como un rompecabezas, y se mueven muy lentamente, algunas se separan y otras chocan entre sí, y producen por ejemplo terremotos y maremotos.



» El cinturón de fuego del Pacífico

El cinturón de fuego del Pacífico o anillo de fuego del Pacífico se sitúa en las costas del océano Pacífico y se caracteriza por la intensa actividad sísmica y volcánica.

Comprende a los países americanos, como Chile, Argentina, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia, Panamá, Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala, México, Estados Unidos y Canadá. Se prolonga hasta las costas e islas de Rusia, Japón, Taiwán, Filipinas, Indonesia, Papúa Nueva Guinea y Nueva Zelanda.



» La formación del relieve

El **relieve** es la forma que adquiere el terreno sobre la superficie terrestre. Las formaciones más antiguas y duras son los escudos o cratógenos, como el **macizo de Brasilia**, el **macizo Patagónico** y el **escudo Canadiense**.

Al oeste del continente americano se observan al norte las cadenas de montañas de las rocallosas y al sur la cordillera de los andes.

Las **llanuras** más importantes del continente son las del **Mississippi** en estado Unidos,

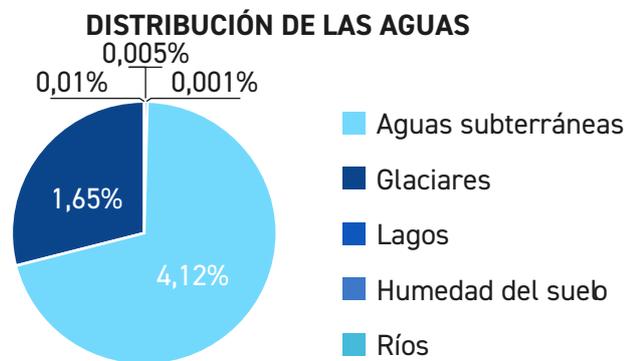
Geografía

América del Norte; la del **Orinoco**, del **Amazona** y la llanura **Chaco-Pampeana** en América del Sur. Se formaron por **acumulación de sedimentos** que arrastraron los ríos que llevan el mismo nombre de la llanura.

» Hidrósfera

El 94% del agua de la hidrósfera se concentra en océanos y mares, esta agua es salada, **el 6% restante es agua dulce** que se encuentra en **ríos, lagos, glaciares, y en napas subterráneas**. Se presenta en tres estados, líquido como el agua de los ríos; sólido como en el de los glaciares y gaseoso como el vapor de agua de la atmósfera, y toda esta masa de agua se la conoce como hidrósfera.

Océanos	94,2%
Aguas subterráneas	4,12%
Glaciares	1,65%
Lagos	0,01%
Humedad del suelo	0,01%
Ríos	0,001%
Vapor de agua	0,0001%



En el mapa físico de América podrás observar las **grandes llanuras de América** y las **principales cuencas hídricas**.



PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO

- » Lee atentamente los enunciados y marcá la opción correcta.
- a.** El clima templado se forma...
- En la zona del ecuador.
 - En la zona de los trópicos.
 - Entre los trópicos y los círculos polares.
- b.** El clima es...
- El estado de la atmósfera en un lugar de la superficie terrestre.
 - La cantidad de calor presente en la atmósfera.
 - La lluvia, la presión atmosférica, y los vientos.
- c.** Atmósfera es...
- La capa gaseosa que envuelve y protege a la tierra.
 - Una capa en la que se forman los fenómenos meteorológicos solamente.
 - Una esfera de aire solamente.
- d.** El continente con mayor variedad climática es...
- Europa.
 - América.
 - Asia.

PRODUCIR Y REDACTAR

- » ¡Minecraft Diseña el mejor lugar para vivir con tus amigos!

ACTIVIDAD 1. Minecraft, es una palabra en inglés, que hace referencia a dos palabras a la actividad de minar o excavar (mine) y al arte de construir (craft) Ahora te propongo diseñar el mejor lugar donde vivir, apto para el desarrollo de una sociedad ¿Qué necesita una sociedad para vivir?

- Ten presente lo leído en el módulo: Relieve, clima, disponibilidad de agua y recursos.
- Establece el lugar (continente, país) Describe las condiciones del relieve y clima.
- Cómo se organizan para tener todo lo necesario para vivir. Describe con qué recursos cuenta.
- Extensión de la descripción máximo una carilla.
- Si lo deseas pega imágenes o dibuja para representar mejor **¡Tu Lugar!**

ACTIVIDAD OPCIONAL. ¡Así te lo Resumo! Sacá tu Youtuber de adentro para cerrar este módulo.

- Armá un guión con la información del módulo: “La dinámica de los ambiente en el mundo, américa y argentina”.
- Asumí el rol de un youtuber. ¿Conoces alguno? Si lo conoces puedes imitarlo. Ellos presentan películas, videojuegos, productos, libros, etc. en sus canales.
- Escribe el Guión que debe tener lo siguiente:
 - 1 Saludo especial, más el tema que hablarás y crea entusiasmo para captar a la audiencia ejemplo ¡Hola Gurises, hoy les hablaré de....!

Geografía

- 2 Preséntate di quien eres.
 - 3 Desarrolla tu contenido, (tema del módulo) explícas de que se trata, y destaca aspectos positivos y críticas.
 - 4 Cierre con personalidad aquí colocas tu marca personal.
- Extensión una carilla. Si te animas puedes hacer un vídeo como lo hacen los youtubers.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» Movilidad y migraciones

Uno de los grandes retos para el próximo siglo lo constituyen las migraciones. Las mismas representan un elemento esencial del proceso de desarrollo e influyen tanto sobre el crecimiento demográfico como sobre las actividades económicas y sociales de los países afectados. Así, la migración es una de las formas más comunes de movilidad geográfica de la población. Se define como el cambio de lugar de residencia de las personas de forma permanente. Entre sus causas se pueden mencionar: conflictos políticos, bélicos o religiosos; problemáticas sociales y culturales; adelantos tecnológicos en las actividades económicas; desastres naturales como terremotos e inundaciones; desastres ambientales como la desertificación.

Las migraciones se pueden clasificar de la siguiente manera:

Migración permanente o a largo plazo: personas que entran a un país para radicarse definitivamente.

Migración laboral o a corto plazo: incluye la mano de obra extranjera temporal y los que tiene por objeto cubrir puesto de trabajo que requieren conocimientos muy especializados (profesionales).

Migración indocumentada: migrantes internacionales que no han cumplido los requisitos fijados por el país receptor para acceder a su territorio, residir o ejercer una actividad remunerada dentro de él.

Refugiados y personas que buscan asilo: personas que huyen de su país por fundados temores de sufrir persecuciones.

» Testimonio de cinco refugiados sirios en Grecia:

“Prefiero morir a volver a Turquía” (fragmento, adaptación)



Idomeni es una pequeña localidad griega en la frontera con Macedonia, donde se estableció un campamento que opera como centro de distribución de refugiados. Allí, en medio del fango y sin apenas recursos básicos, unas 1.200 mujeres, hombres y niños esperan que el centro de Europa abra sus puertas. Pero la frontera Macedonia permanece cerrada. La mayor parte son sirios que han escapado del conflicto armado que se desarrolla en su país. La primera escala fue en Turquía, país vecino de fácil acceso. Sin embargo, las terribles condiciones de vida que han sufrido en aquel país los obligó a una nueva huida con destino a Grecia. Actualmente, dirigentes de la UE y autoridades turcas planean firmar un acuerdo para devolver a los refugiados y migrantes que llegan a Grecia de vuelta a Turquía. Cinco refugiados sirios explican qué supondría para ellos esa decisión. El rostro de Nasser se parece más al de un niño, pero sus palabras son las propias de un adulto. Vivía en Homs y, como a tantos compañeros, la guerra lo empujó a arriesgar la vida en el mar hasta Grecia. Antes

estuvo trabajando en Turquía y tiene claro que no quiere volver: “Trabajé más de lo que cualquiera toleraría, nos hacían trabajar más de 12 horas”. Una mujer siria, que prefiere no decir su nombre, insiste: “Hemos sufrido demasiado como para volver a Turquía”. Tiene un hijo en Suecia y ya no le queda dinero. Aunque admite que en suelo europeo el sufrimiento no ha cesado, no quiere volver a pisar Turquía. “Allí nadie va a protegernos.” Osama tiene 25 años y es de Damasco. Vivía en el campo de refugiados palestinos de Yarmouk y es tajante ante un hipotético regreso a Turquía: “Tal vez me suicide, no tengo ningún lugar al que volver”.



» Haciendo planes para el futuro: Un refugiado sirio en Viena



Las calles estaban desiertas y silenciosas. Sipán llegó a Austria al amanecer. Había escapado de la República Árabe Siria y decidió ir a Austria porque su hermano ya vivía allí desde hacía tres años. En su país, Sipán vivía en una ciudad de unos 100.000 habitantes. Para él, vivir en Viena significa ser parte de una ciudad a la que asocia con museos, el Danubio y la Catedral de San Esteban. Se siente cómodo en la zona en la que vive, aunque realmente no le gusta su apartamento porque está viejo y destartado. Muchos de los amigos de Sipán también son de su país, incluso sus vecinos. A Sipán le gusta pasar su tiempo libre en el parque que queda cerca de su vivienda, y participa en las actividades de la comunidad siria. Sin embargo, lo más importante para él no es estar con los sirios o con personas de otras nacionalidades, sino disfrutar de un buen momento. Sipán aprobó sus A-levels (exámenes que deben pasar los estudiantes entre las edades de 17 y 18 años) en la República Árabe Siria, y querría que fuesen homologados en Austria. “Creo que no será posible”, dice, aunque piensa que aprobar los exámenes A-level es mucho más difícil en su país que en Austria. Considera que el sistema de enseñanza en Austria no es tan riguroso como el de su país. “En Siria hay que conocer de memoria libros enteros”, explica. En Austria, Sipán asiste a una escuela para obtener las calificaciones básicas. Le agrada ir a la escuela y considera que los cursos son fáciles. El idioma es lo más difícil. Sipán también está pensando en inscribirse en un programa de formación, pero no está muy seguro en cuanto a la profesión que debería elegir. En su país estaría cursando estudios universitarios, de no haber sido por la guerra y el consiguiente servicio militar obligatorio que deben cumplir los jóvenes. “O escapar o morir”, dice. Cuando se le pregunta si participa en actividades políticas en Viena, Sipán responde “la política me da dolor de cabeza”. Afirma que solo quiere llevar una vida normal. En Austria se siente seguro y cree que es posible llevar una vida normal. Sin embargo, “la policía me pone nervioso”, explica, “no confío en nadie que trabaje para las autoridades”. Lleva viviendo en Viena 10 meses. “Me encantaría tener más oportunidades de aprender sobre la cultura austríaca y conocer a sus habitantes”, señala. Este joven de 19 años de edad se siente afortunado porque puede permanecer en contacto con sus progenitores, que aún están en la República Árabe Siria. “Confío en que puedan venir pronto a Austria”, dice Sipán. Ha llegado el momento de hacer nuevos planes para el futuro. Lo que sí sabe es que desea permanecer en Austria hasta que mejore la situación en la República

Árabe Siria. Tal vez regrese a su país algún día, pero como se ha acostumbrado a las comodidades de la vida moderna, piensa que sería difícil retornar



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



- » Responder con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda
- La migración se define como el cambio de lugar de residencia de las personas de forma permanente.
 - Las causas de las migraciones pueden ser: búsqueda de amistades, gustos musicales o por la moda actual.
 - Las migraciones permanentes la realizan personas que entran a un país para radicarse definitivamente.
 - Los refugiados sirios en Grecia buscan volver a Turquía de alguna forma.
 - Sipan que escapó de le República Árabe Siria se encuentra viviendo en España.

PRODUCIR Y REDACTAR



- » Partiendo del texto seleccionado para la lectura, en esta segunda actividad deberás elegir una de las siguientes actividades propuestas para desarrollarla.
- a. Completar el cuadro comparativo referido a los diferentes tipos de migraciones, deberán incluir la noción de cada uno de los tipos de migraciones. Ejemplo:

TIPOS DE MIGRACIONES			
Migración permanente o a largo plazo	Migración laboral o a corto plazo	Migración indocumentada	Refugiados y personas que buscan asilo

b. Redactar una historia de supervivencia donde el protagonista de la misma sos vos, con la particularidad de que tenes que contar un viaje realizado como refugiado, es decir, redactar la historia de tu viaje como refugiado desde el momento en que salís de tu país de origen hasta el momento que llegas a tu país de destino. Puede ser de cualquier país de origen a cualquier país de destino, les dejo un ejemplo: sos un habitante sirio que se ve obligado a salir de su país por los interminables conflictos bélicos y te dirigís al sur de Europa a Italia o Grecia, podes incluir los medios de transporte utilizados, ciudades o países que debiste atravesar, ríos o mares que tuviste que cruzar, etc.

BIBLIOGRAFÍA



PRIMER TRIMESTRE

- Acha, Patricia M, Barraza, Natalia; Dominguez de Abdo, María A y otros. (2002). Ciencias Sociales 7 EGB. Buenos Aires: Santillana.
- Alonso, María E., Blanco, J; Gurevich, Raquel. (2000). Ciencias Sociales EGB Tercer Ciclo 7. Buenos Aires: Aique
- Arzeno, Mariana B, Baer, Luis; Castro Hortensia. (2006). Ciencias Sociales 8. Libro del Docente. Todos Protagonistas. Buenos Aires: Santillana
- Arzeno, Mariana B, Castro Hortensia; Fariña Mabel y otros. (2006). Ciencias Sociales. Todos Protagonistas. Buenos Aires: Santillana.
- Bertoncello, Rodolfo, Castro Hortensia; Casais, María A. (2001). Geografía 8 EGB. Buenos Aires: Santillana.
- Brailovsky, Antonio E, Foguelman, Dina. (2004). Memoria Verde. Historia Ecológica de la Argentina. Buenos Aires: Debolsillo.
- Devoto, Fernando. (2006). Geografía General y Americana. Buenos Aires: Tinta Fresca ediciones S.A.
- González, Raúl A. (2005). Ciencias Sociales 7. Activa. Buenos Aires: Puerto de Palos.
- González, Raúl A. (2005). Ciencias Sociales 8. Activa. Buenos Aires: Puerto de Palos.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Arzeno, Mariana B, Castro Hortensia; Fariña Mabel y otros. (2006). Ciencias Sociales. Todos Protagonistas. Santillana.
- González, Raúl A. (2005). Ciencias Sociales 7. Activa. Puerto de Palos.
- González, Raúl A. (2005). Ciencias Sociales 8. Activa. Puerto de Palos.
- Acha, Patricia M, Barraza, Natalia; Dominguez de Abdo, María A y otros. (2002). Ciencias Sociales 7 EGB. Santillana.
- Devoto, Fernando. (2006). Geografía General y Americana. Tinta Fresca ediciones S.A.
- Arzeno, Mariana B, Baer, Luis; Castro Hortensia. (2006). Ciencias Sociales 8. Libro del

Docente. Todos Protagonistas. Santillana

- Bertoncello, R. Castro H. Casais, M. (2001). Geografía 8 EGB. Santillana.
- Brailovsky, A. Foguelman, D. (2004). Memoria Verde. Historia Ecológica de la Argentina. Debolsillo.
- Alonso, M. Blanco, J; Gurevich, R. (2000). Ciencias Sociales EGB Tercer Ciclo 7. Aique

TERCER TRIMESTRE

- Dalterio, L., Martín, J., Rodríguez, D., Sposob, G., Valverde, S., & Rovatti, D. (2016). Geografía del Mundo, contextos digitales. Kapeluz.
- Berajá, G., Cianciolo, M L., Finocchiaro, A., Lacour, Marta., Vargas, S. (eds.). (2018). Narrativas migrantes: primer año. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

¡Qué bueno que estés leyendo este módulo! Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

¿Empezamos? Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » El módulo del primer trimestre del área de ciencias sociales del ciclo básico tiene el propósito de comprender que el lugar donde vivimos es el espacio geográfico y que para conocerlo mejor se representa a través de cartografías, conceptos y otras herramientas de la ciencia. Es resultado de un proceso natural pero que las sociedades en distintos momentos históricos lo han organizado y transformado para aprovechar los recursos naturales.

¡Hola!

¿Qué te parece esta oportunidad de dar un cierre a un año distinto a otros?

En este módulo, vas a conocer y retomar temas relacionados al espacio geográfico que corresponden al primer y segundo año. Para ello te presento breves actividades, los conceptos más importantes y varias imágenes que te servirán para observar y trabajar en base a ellas.

» Para entrar en el tema...

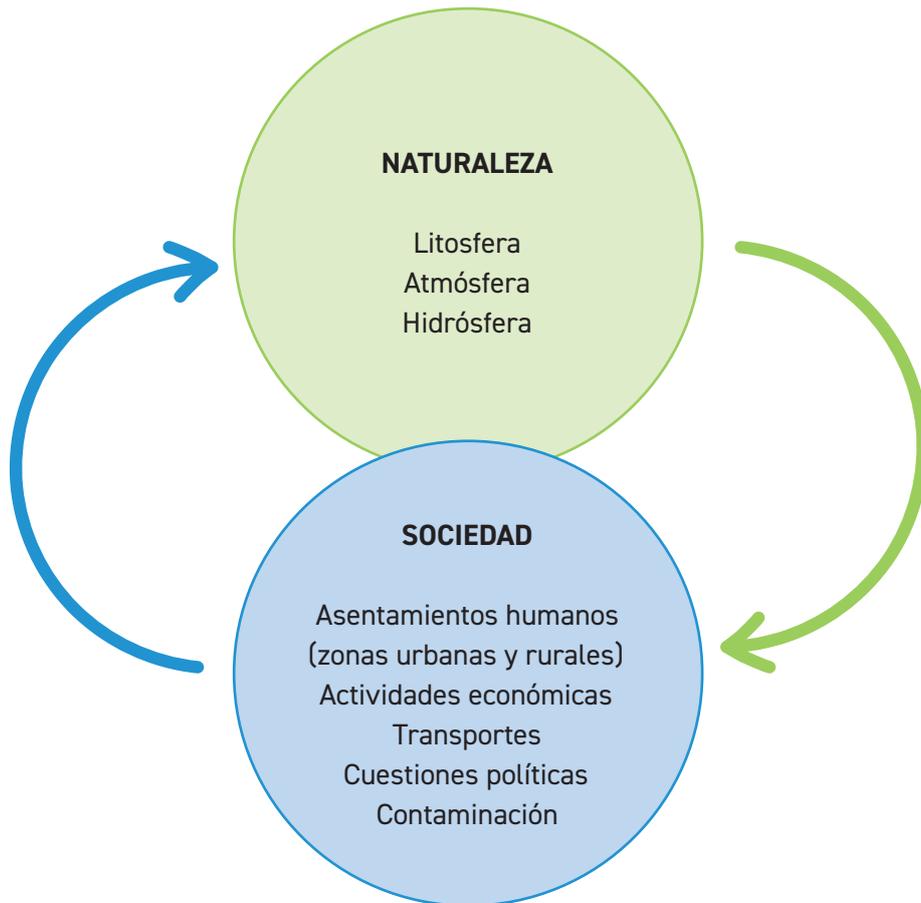
Santiago vive frente a la Iglesia San Joaquín y Santa Ana, en la provincia de Misiones. Todas las mañanas después de desayunar, va al colegio. El colegio está ubicado sobre la calle San Martín, que es la misma de su casa, pero cinco cuadras hacia el **oeste**, en la misma dirección de su casa. Por las tardes, se dirige con sus amigos hasta el "campito" para jugar a la pelota. Ese lugar que está a dos cuadras del colegio hacia el **sur**, ocupa gran parte de la manzana. Cuando se cansan cada uno vuelve a su casa; pero Santiago, antes de regresar, pasa a visitar a su abuela, que vive a dos cuadras hacia el **este** desde el campito, después de tomar la leche con su abuela, vuelve a su casa y camina dos cuadras hacia el **norte** y retoma el camino sobre la calle San Martín.

En la vida cotidiana ¿cómo localizamos la escuela, la cancha, el supermercado, o la casa de un amigo? Por lo general utilizamos elementos de referencia, por ejemplo un kiosco, la parada de colectivos, etc. A esta forma de ubicarnos en el espacio llamamos **localización relativa**.

Hoy en día, los teléfonos celulares cuentan con un GPS (sistema de posicionamiento global) que permite llegar a cualquier lugar, como el campito donde juega Santiago, ya que tiene como base de información, los **puntos cardinales** es decir, el **Norte, Sur, Este y Oeste**, o también llamada **localización absoluta**. Esta información permite a los gobiernos tomar decisiones políticas, sociales y económicas.

El espacio está formado por elementos naturales como el suelo, la vegetación, los ríos y arroyos; y todos aquellos construidos por la sociedad (viviendas, edificios, aserraderos, molinos de yerba, camping, y otros).

Así interactúan la sociedad y la naturaleza, y de esta manera se conforma el **espacio geográfico**, es decir, **de la relación que establece la sociedad con el medio natural, en un lugar y momento determinado**. El es siempre dinámico, ya sea por acción de la naturaleza o de las sociedades.



» Veo, veo... ¿Qué ves? Observa atentamente las imágenes

Es la construcción de la autopista sobre la ruta nacional N° 12 en la provincia de Misiones, a la altura de la localidad de Santa Ana y se cruza con la ruta provincial N° 103. Así se modifica el espacio. ¿Qué cambios se observan, qué aspectos permanecen?

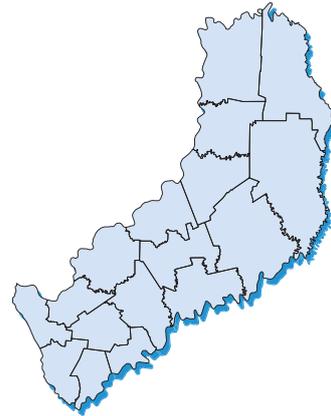


Figura 1: Vialidad Nacional. (2019). Misiones: autopista sobre la RN12. Ministerio de Obras Públicas. <https://bit.ly/36qyDIU>

Figura 2: Gabriel Eduardo Jacquemín. (2020). El histórico cruce Santa Ana ahora es un paso elevado y avanza la construcción de la autopista. Infober Diario Digital. <https://bit.ly/3mEbZ5i>

El espacio Provincial se forma con un territorio que se divide en:

- 17 departamentos
- 77 municipios

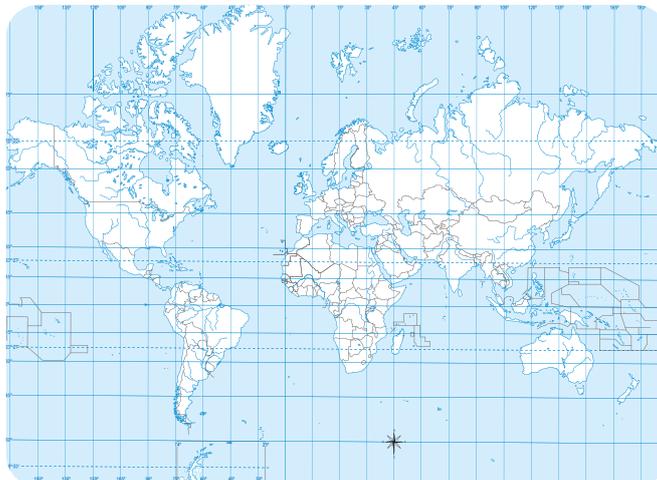


» En el Territorio Nacional

El territorio es el espacio que una sociedad se apropia y desarrolla acciones destinadas a organizarlo y a ejercer el control. En el siguiente mapa puedes observar que el lugar donde vivimos, Misiones, se encuentra dentro de una unidad territorial mayor que es la Argentina, y ésta a su vez dentro del continente Americano, en el hemisferio sur.



La representación del espacio mundial se puede hacer a través de un **planisferio**, que en pocas palabras significa **esfera plana**, y en el que se pueden observar los **continentes América, África, Asia, Europa, Oceanía y Antártida**.



» Los Mapas son las herramientas de información de la geografía

Los mapas son planos que **representan algunos aspectos de la realidad que se desea destacar y localizar en la superficie terrestre**. Se acompañan por signos cartográficos, cuyo significado se aclara en un cuadro de referencia.

TIPOS DE MAPAS		
POLÍTICO	FÍSICO	IMAGEN SATELITAL
<p>Representan las divisiones territoriales con fines administrativos, indican la división territorial interna y los límites internacionales.</p> 	<p>Representan las características físicas del territorio, límite de costa, hidrografía y relieve. Los tonos más oscuros de los colores representan mayor altitud, y mayor profundidad en el agua y los más claros menor altura, o menor profundidad.</p> 	<p>Son imágenes que se capturan por medio de un satélite, se usan para exploración de localidades, determinar coordenadas, cálculo de distancia, relieve, estudio de geografía, rutas y otros objetos</p> 

El siguiente mapa muestra el territorio de la República Argentina y los países y con los que limita



» Una parte del mundo... ¿Qué es América?

Es un **continente**, una de las grandes extensiones de la corteza terrestre que emergen entre los océanos atlántico y pacífico. Está formado por amplias áreas de tierras firme, continentales, y numerosas islas, entre las que se encuentra Groenlandia.

Se ubica casi en el hemisferio occidental, respecto del meridiano de Greenwich y se extiende latitudinalmente, de norte a sur y abarca las zonas más frías a las más cálidas porque atraviesa los **círculos polares, los trópicos y el Ecuador**.

La rodean los océanos Glacial Ártico **al norte**; el océano Atlántico **al este**, que la separa de Europa y África; hacia el oeste el océano Pacífico que la separa de Asia y Oceanía.

El espacio americano está organizado en **Estados**, con una **población**, un **gobierno** y un **territorio**, sobre el cual el gobierno ejerce **soberanía**, es decir, la capacidad de ejercer su autoridad.

» América... Distintas denominaciones para un solo continente.

Se reconoce a América con distintos nombres, porque los países europeos que llegaron a América en el siglo XV configuraron el territorio de acuerdo a los intereses de las monarquías españolas, francesa, inglesa y portuguesa. La presencia europea a lo largo de tres siglos organizó el territorio y la economía, le dio identidad al espacio y a la población, por sobre la que ya existía. Así cada lugar heredó la cultura del país que la conquistó y colonizó, pero algunos lugares de América conservaron la lengua madre, como el guaraní o el quechua.

AMÉRICA DEL NORTE, CENTRAL Y SUR	AMÉRICA ANGLOSAJONA	HISPANO-AMÉRICA	IBEROAMÉRICA	LATINOAMÉRICA
				
Tiene como referencia las latitudes del continente.	Estados Unidos y Canadá. Colonizados por Francia e Inglaterra	Países colonizados por España	Países colonizados por los europeos de la península ibérica España y Portugal	Abarca los países De México hacia el sur, exceptuando las Guayanas.

» La división política de América

En el continente americano, identificamos 35 países independientes, con territorio y gobierno.



PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO



» Para cerrar esta primera parte, podés repasar lo que aprendiste. Para ello te invito a que marques la opción correcta con una **X**. Por ejemplo: Marcá la opción correcta, teniendo presente lo que has leído y observado en mapas y gráficos.

a. El espacio geográfico es...

- La representación que se realiza a través de los mapas.
- El medio natural.
- La relación que establece una sociedad con la naturaleza, en un lugar y momento determinado.

b. Un mapa es

- Una representación plana del espacio.
- Un croquis para llegar a un lugar.
- Un dibujo.

c. Argentina se ubica en

- América del Sur.
- América del Norte.
- América Central.

d. América Anglosajona fue colonizada por

- España.
- España y Portugal.
- Inglaterra y Francia.

e. Hispanoamérica refiere al conjunto de países

- Colonizados por España.
- Colonizados por Portugal.
- Colonizados por Inglaterra.

PRODUCIR Y REDACTAR



- » **ACTIVIDAD 1.** Te propongo armar una hoja de ruta y un diario de viaje.
- Hoja de papel en blanco, pega mapa del continente americano y establece fecha y hora de partida y traza la ruta.
 - Elige un destino (ejemplo San Pablo Brasil o Quito Ecuador); pega imágenes.
 - Pega imágenes del destino que has elegido, y si tienes y conoces de otros lugares por los que pasarás.
 - Indica si el recorrido lo harás en bici u otra modalidad de traslado. ¿Con quién deseas viajar? ¿Qué quieres explorar? Escribe en el diario de viaje.
 - Escribe en el diario todo lo que tienes que llevar, para no olvidar nada... (ten en cuenta los meses y clima)
 - Manos a la obra comienza tu hoja de ruta.
- » **ACTIVIDAD OPCIONAL.** Escribir un texto no inferior a diez renglones con las siguientes palabras: Hispanoamérica – Argentina – Territorio. Debes relacionar estos conceptos entre sí en un solo texto, para ello ten presente la información del módulo

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » El segundo módulo aborda los procesos físico-naturales que dan forma al paisaje terrestre, el proceso endógeno y exógeno, los encargados de modelar toda la corteza terrestre. En este proceso se ven involucradas la atmósfera, la litósfera y la hidrósfera.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» El clima y el tiempo meteorológico

La atmósfera o esfera de aire, es la capa gaseosa que envuelve y protege a la tierra. La parte inferior, que está en contacto con la superficie terrestre, se llama tropósfera y en ella se desarrollan los fenómenos meteorológicos.

La temperatura, la humedad, las precipitaciones y el viento en cada región definen el **clima**, es decir, el estado **de la atmósfera** en un lugar determinado en la superficie terrestre. Otros factores, son la **altitud**, que a mayor altura desciende la temperatura; la **latitud** es decir, la proximidad o lejanía del Ecuador, y la distancia al mar.

Temperatura: grado de calor presente en el aire.

Humedad: es el vapor de agua que tiene la atmósfera.

Presión atmosférica: es el peso que ejerce el aire sobre la superficie terrestre.

Viento: es el aire en movimiento generado por las diferencias de presión.

Precipitaciones: es la forma en que caen las gotas de agua condensadas en las nubes, puede ser líquida, (lluvia) o sólida, (nieve o granizo).

ELEMENTOS DEL CLIMA

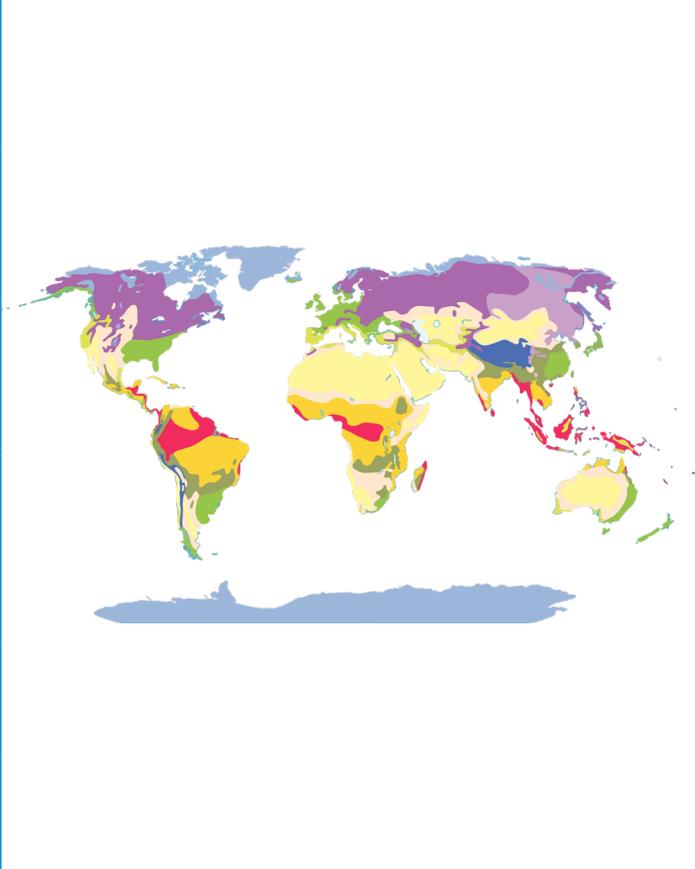
Los climas son

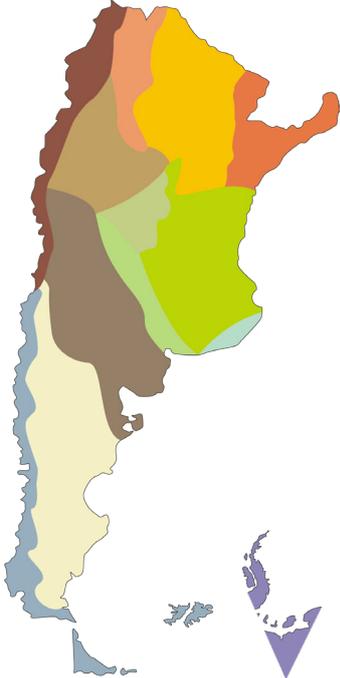
Cálidos se extiende en la zona comprendida entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, las temperaturas son elevadas todo el año. Abundantes precipitaciones.

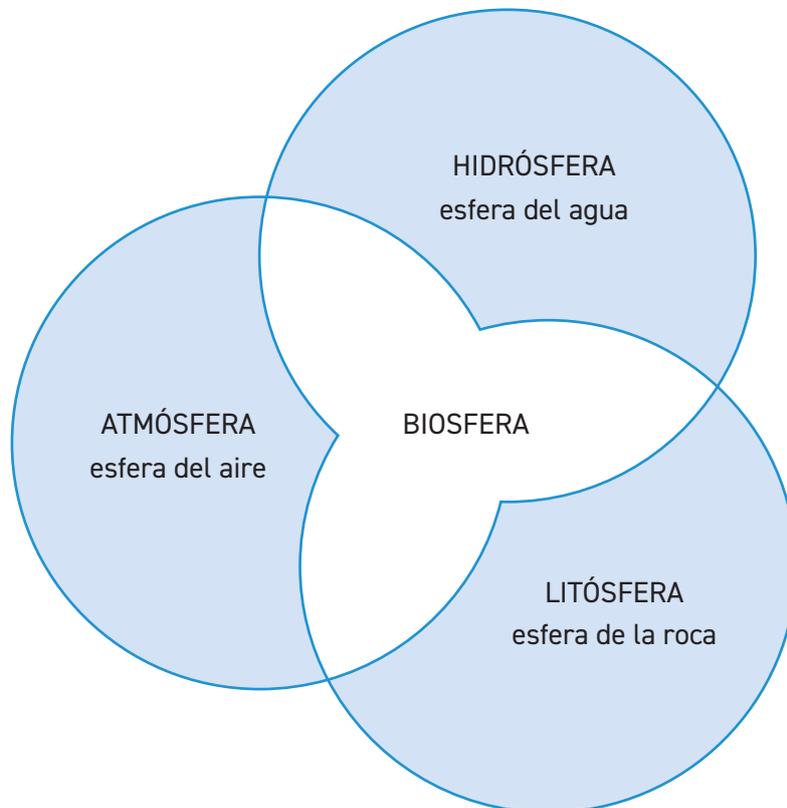
Templados se ubican entre los trópicos y los círculos polares, con temperaturas moderadas y diferencias marcadas entre las estaciones.

Fríos se localizan entre los círculos polares y los polos, presentan temperaturas bajas y extremas al llegar a los polos, los inviernos son muy largos y los veranos muy cortos.

Mapa de los climas

MAPA DE CLIMAS	REFERENCIAS
	<p>Climas tropicales</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuatorial con invierno seco Ecuatorial con estación seca corta
	<p>Climas secos</p> <ul style="list-style-type: none"> Seco desértico Seco de estepa
	<p>Climas fríos</p> <ul style="list-style-type: none"> Frío sin estación seca Frío con invierno seco
	<p>Climas templados</p> <ul style="list-style-type: none"> Templado con invierno seco Templado con verano seco Templado sin estación seca
	<p>Clima polar</p> <ul style="list-style-type: none"> Polar
	<p>Clima de altura</p> <ul style="list-style-type: none"> De altura
	<p>Climas cálidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuatorial con invierno seco Ecuatorial con estación seca corta
	<p>Climas desérticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Seco desértico Seco de estepa
	<p>Climas templados</p> <ul style="list-style-type: none"> Templado con invierno seco Templado con verano seco Templado sin estación seca
	<p>Clima fríos</p> <ul style="list-style-type: none"> Frío sin estación seca Polar De altura

MAPA DE CLIMAS	REFERENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> Subtropical sin estación seca Subtropical con estación seca Tropical serrano Templado pampeano húmedo Templado pampeano semiárido Templado oceánico Templado serrano Árido de sierras y bolsones Semiárido Árido patagónico Árido andino-puneño Frío húmedo Frío polar

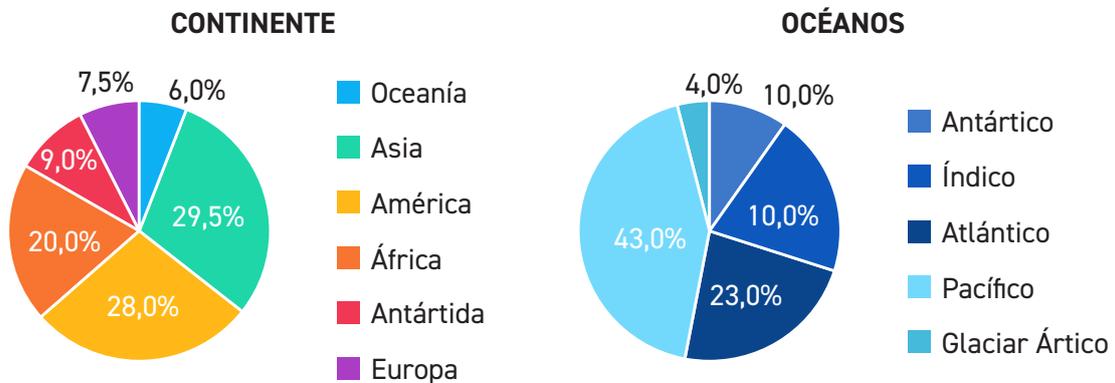


» Los procesos endógenos y exógenos

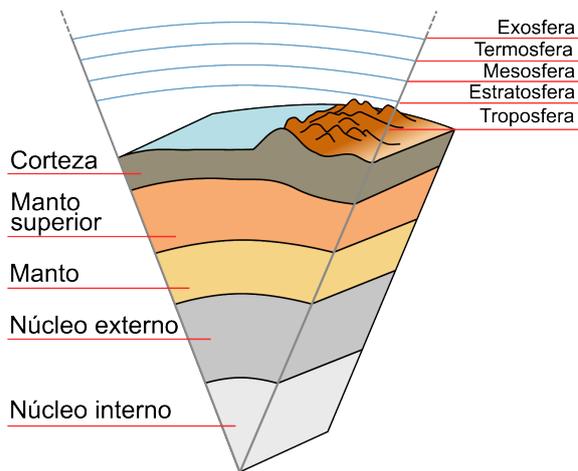
Los procesos **endógenos** son los fenómenos que se originan en el interior de la tierra y generan modificaciones en la superficie de la tierra. Están relacionados con el desplazamiento de la litósfera sobre la astenósfera son los que forman las montañas, provocan sismos y erupciones de volcanes. Los procesos **exógenos** son aquellos que se originan en el exterior de la tierra y modelan el paisaje por fuera, por medio de los agentes erosivos como el agua y el viento. Ambos procesos modelan el paisaje de la **corteza terrestre**.

» El planeta azul

La corteza terrestre está formada por un 29% de tierras emergidas y 71% de aguas oceánicas, por ellos se llama a la tierra el planeta azul.



» El planeta azul



La disposición y forma de los continentes y océanos es resultado de un largo proceso que tuvo lugar hace millones de años y que aún continúa. La tierra está formada por una serie de capas, de distinto espesor, de las cuales la más externa es la **corteza terrestre**, que está integrada por diferentes tipos de rocas.

» Un rompecabezas terrestre

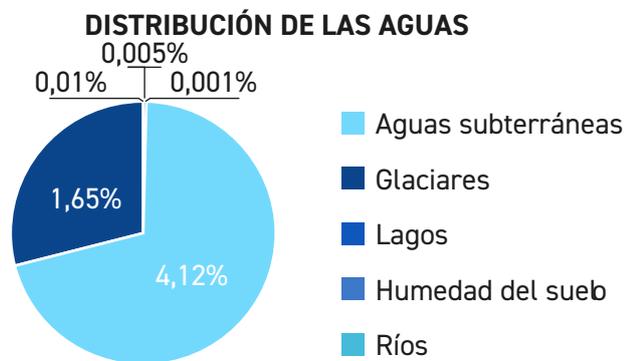
La corteza terrestre y la oceánica están formadas por **placas litosféricas**, es decir, fragmentos que flotan sobre la capa superior del manto. Estos fragmentos encajan perfectamente entre sí como un rompecabezas, y se mueven muy lentamente, algunas se separan y otras chocan entre sí, y producen por ejemplo terremotos y maremotos.

América del Norte; la del **Orinoco**, del **Amazona** y la llanura **Chaco-Pampeana** en América del Sur. Se formaron por **acumulación de sedimentos** que arrastraron los ríos que llevan el mismo nombre de la llanura.

» **Hidrosfera**

El 94% del agua de la hidrosfera se concentra en océanos y mares, esta agua es salada, **el 6% restante es agua dulce** que se encuentra en **ríos, lagos, glaciares, y en napas subterráneas**. Se presenta en tres estados, líquido como el agua de los ríos; sólido como en el de los glaciares y gaseoso como el vapor de agua de la atmósfera, y toda esta masa de agua se la conoce como hidrosfera.

Océanos	94,2%
Aguas subterráneas	4,12%
Glaciares	1,65%
Lagos	0,01%
Humedad del suelo	0,01%
Ríos	0,001%
Vapor de agua	0,0001%



En el mapa físico de América podrás observar las **grandes llanuras de América** y las **principales cuencas hídricas**.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



- » Responder con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda
- La tierra se halla distribuida por 71 % de tierras emergidas y por un 29 % de agua.
 - Las llanuras se forman por acumulación de sedimentos.
 - Los macizos o cratógenos son formaciones rocosas muy duras y antiguas.
 - El anillo de fuego del pacífico es una zona de constante actividad sísmica.
 - El proceso exógeno modela el paisaje terrestre desde el interior de la tierra.

PRODUCIR Y REDACTAR



- » **ACTIVIDAD 1.** Imagina que trabajas en la televisión y tienes que dar la información que hablar de: **El tiempo meteorológico**, es decir, la temperatura, humedad, viento, presión atmosférica, para una localidad de la provincia de Misiones.
- Dibuja o pega imágenes que den cuenta del estado del tiempo.
 - Explica brevemente por qué tenemos este clima, altitud, distancia al mar, etc. Ten presente los mapas climáticos, para explicar por qué se dan esas condiciones meteorológicas.
 - Sugiere recomendaciones sobre el clima. Ejemplo: si hay probabilidades de precipitaciones (lluvia) o no para el día, y si es conveniente salir a correr o no, o para lavar la ropa....
- » **ACTIVIDAD OPCIONAL.** Construye un **Museo Natural de la Biosfera**
- Utiliza hojas en blanco, en lo posible lisas.
 - Coloca el título y si deseas otro nombre al museo.
 - Dibuja o pega imágenes relacionadas a:
 - Litósfera por ejemplo montañas mesetas llanuras volcanes;
 - Hidrósfera ríos arroyos, lagunas glaciares.
 - Atmósfera, el clima y el estado del tiempo.
 - Agrupa las imágenes por esferas (litósfera – atmósfera – hidrósfera) las imágenes relacionadas a cada una y escribe brevemente de qué trata y su importancia de preservar para las generaciones futuras el cuidado de cada área o esfera de lo vida. Si quieres organizar de otra manera la disposición de las imágenes puedes hacerlo.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» Movilidad y migraciones

Uno de los grandes retos para el próximo siglo lo constituyen las migraciones. Las mismas representan un elemento esencial del proceso de desarrollo e influyen tanto sobre el crecimiento demográfico como sobre las actividades económicas y sociales de los países afectados. Así, la migración es una de las formas más comunes de movilidad geográfica de la población. Se define como el cambio de lugar de residencia de las personas de forma permanente. Entre sus causas se pueden mencionar: conflictos políticos, bélicos o religiosos; problemáticas sociales y culturales; adelantos tecnológicos en las actividades económicas; desastres naturales como terremotos e inundaciones; desastres ambientales como la desertificación.

Las migraciones se pueden clasificar de la siguiente manera:

Migración permanente o a largo plazo: personas que entran a un país para radicarse definitivamente.

Migración laboral o a corto plazo: incluye la mano de obra extranjera temporal y los que tiene por objeto cubrir puesto de trabajo que requieren conocimientos muy especializados (profesionales).

Migración indocumentada: migrantes internacionales que no han cumplido los requisitos fijados por el país receptor para acceder a su territorio, residir o ejercer una actividad remunerada dentro de él.

Refugiados y personas que buscan asilo: personas que huyen de su país por fundados temores de sufrir persecuciones.

» Testimonio de cinco refugiados sirios en Grecia:

“Prefiero morir a volver a Turquía” (fragmento, adaptación)



Idomeni es una pequeña localidad griega en la frontera con Macedonia, donde se estableció un campamento que opera como centro de distribución de refugiados. Allí, en medio del fango y sin apenas recursos básicos, unas 1.200 mujeres, hombres y niños esperan que el centro de Europa abra sus puertas. Pero la frontera Macedonia permanece cerrada. La mayor parte son sirios que han escapado del conflicto armado que se desarrolla en su país. La primera escala fue en Turquía, país vecino de fácil acceso. Sin embargo, las terribles condiciones de vida que han sufrido en aquel país los obligó a una nueva huida con destino a Grecia. Actualmente, dirigentes de la UE y autoridades turcas planean firmar un acuerdo para devolver a los refugiados y migrantes que llegan a Grecia de vuelta a Turquía. Cinco refugiados sirios explican qué supondría para ellos esa decisión. El rostro de Nasser se parece más al de un niño, pero sus palabras son las propias de un adulto. Vivía en Homs y, como a tantos compañeros, la guerra lo empujó a arriesgar la vida en el mar hasta Grecia. Antes

estuvo trabajando en Turquía y tiene claro que no quiere volver: “Trabajé más de lo que cualquiera toleraría, nos hacían trabajar más de 12 horas”. Una mujer siria, que prefiere no decir su nombre, insiste: “Hemos sufrido demasiado como para volver a Turquía”. Tiene un hijo en Suecia y ya no le queda dinero. Aunque admite que en suelo europeo el sufrimiento no ha cesado, no quiere volver a pisar Turquía. “Allí nadie va a protegernos.” Osama tiene 25 años y es de Damasco. Vivía en el campo de refugiados palestinos de Yarmouk y es tajante ante un hipotético regreso a Turquía: “Tal vez me suicide, no tengo ningún lugar al que volver”.



» Haciendo planes para el futuro: Un refugiado sirio en Viena



Las calles estaban desiertas y silenciosas. Sipán llegó a Austria al amanecer. Había escapado de la República Árabe Siria y decidió ir a Austria porque su hermano ya vivía allí desde hacía tres años. En su país, Sipán vivía en una ciudad de unos 100.000 habitantes. Para él, vivir en Viena significa ser parte de una ciudad a la que asocia con museos, el Danubio y la Catedral de San Esteban. Se siente cómodo en la zona en la que vive, aunque realmente no le gusta su apartamento porque está viejo y destartado. Muchos de los amigos de Sipán también son de su país, incluso sus vecinos. A Sipán le gusta pasar su tiempo libre en el parque que queda cerca de su vivienda, y participa en las actividades de la comunidad siria. Sin embargo, lo más importante para él no es estar con los sirios o con personas de otras nacionalidades, sino disfrutar de un buen momento. Sipán aprobó sus A-levels (exámenes que deben pasar los estudiantes entre las edades de 17 y 18 años) en la República Árabe Siria, y querría que fuesen homologados en Austria. “Creo que no será posible”, dice, aunque piensa que aprobar los exámenes A-level es mucho más difícil en su país que en Austria. Considera que el sistema de enseñanza en Austria no es tan riguroso como el de su país. “En Siria hay que conocer de memoria libros enteros”, explica. En Austria, Sipán asiste a una escuela para obtener las calificaciones básicas. Le agrada ir a la escuela y considera que los cursos son fáciles. El idioma es lo más difícil. Sipán también está pensando en inscribirse en un programa de formación, pero no está muy seguro en cuanto a la profesión que debería elegir. En su país estaría cursando estudios universitarios, de no haber sido por la guerra y el consiguiente servicio militar obligatorio que deben cumplir los jóvenes. “O escapar o morir”, dice. Cuando se le pregunta si participa en actividades políticas en Viena, Sipán responde “la política me da dolor de cabeza”. Afirma que solo quiere llevar una vida normal. En Austria se siente seguro y cree que es posible llevar una vida normal. Sin embargo, “la policía me pone nervioso”, explica, “no confío en nadie que trabaje para las autoridades”. Lleva viviendo en Viena 10 meses. “Me encantaría tener más oportunidades de aprender sobre la cultura austríaca y conocer a sus habitantes”, señala. Este joven de 19 años de edad se siente afortunado porque puede permanecer en contacto con sus progenitores, que aún están en la República Árabe Siria. “Confío en que puedan venir pronto a Austria”, dice Sipán. Ha llegado el momento de hacer nuevos planes para el futuro. Lo que sí sabe es que desea permanecer en Austria hasta que mejore la situación en la República

Árabe Siria. Tal vez regrese a su país algún día, pero como se ha acostumbrado a las comodidades de la vida moderna, piensa que sería difícil retornar



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



- » Responder con Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda
- La migración se define como el cambio de lugar de residencia de las personas de forma permanente.
 - Las causas de las migraciones pueden ser: búsqueda de amistades, gustos musicales o por la moda actual.
 - Las migraciones permanentes la realizan personas que entran a un país para radicarse definitivamente.
 - Los refugiados sirios en Grecia buscan volver a Turquía de alguna forma.
 - Sipan que escapó de la República Árabe Siria se encuentra viviendo en España.

PRODUCIR Y REDACTAR



- » Partiendo del texto seleccionado para la lectura, en esta segunda actividad deberás elegir una de las siguientes actividades propuestas para desarrollarla.
- a. Completar el cuadro comparativo referido a los diferentes tipos de migraciones, deberán incluir la noción de cada uno de los tipos de migraciones. Ejemplo:

TIPOS DE MIGRACIONES			
Migración permanente o a largo plazo	Migración laboral o a corto plazo	Migración indocumentada	Refugiados y personas que buscan asilo

b. Redactar una historia de supervivencia donde el protagonista de la misma sos vos, con la particularidad de que tenes que contar un viaje realizado como refugiado, es decir, redactar la historia de tu viaje como refugiado desde el momento en que salís de tu país de origen hasta el momento que llegas a tu país de destino. Puede ser de cualquier país de origen a cualquier país de destino, les dejo un ejemplo: sos un habitante sirio que se ve obligado a salir de su país por los interminables conflictos bélicos y te dirigís al sur de Europa a Italia o Grecia, podés incluir los medios de transporte utilizados, ciudades o países que debiste atravesar, ríos o mares que tuviste que cruzar, etc.



PRIMER TRIMESTRE

- Acha, Patricia M, Barraza, Natalia; Dominguez de Abdo, María A y otros. (2002). Ciencias Sociales 7 EGB. Buenos Aires: Santillana.
- Alonso, María E., Blanco, J; Gurevich, Raquel. (2000). Ciencias Sociales EGB Tercer Ciclo 7. Buenos Aires: Aique
- Arzeno, Mariana B, Baer, Luis; Castro Hortensia. (2006). Ciencias Sociales 8. Libro del Docente. Todos Protagonistas. Buenos Aires: Santillana
- Arzeno, Mariana B, Castro Hortensia; Fariña Mabel y otros. (2006). Ciencias Sociales. Todos Protagonistas. Buenos Aires: Santillana.
- Bertoncello, Rodolfo, Castro Hortensia; Casais, María A. (2001). Geografía 8 EGB. Buenos Aires: Santillana.
- Brailovsky, Antonio E, Foguelman, Dina. (2004). Memoria Verde. Historia Ecológica de la Argentina. Buenos Aires: Debolsillo.
- Devoto, Fernando. (2006). Geografía General y Americana. Buenos Aires: Tinta Fresca ediciones S.A.
- González, Raúl A. (2005). Ciencias Sociales 7. Activa. Buenos Aires: Puerto de Palos.
- González, Raúl A. (2005). Ciencias Sociales 8. Activa. Buenos Aires: Puerto de Palos.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Arzeno, Mariana B, Castro Hortensia; Fariña Mabel y otros. (2006). Ciencias Sociales. Todos Protagonistas. Santillana.
- González, Raúl A. (2005). Ciencias Sociales 7. Activa. Puerto de Palos.
- González, Raúl A. (2005). Ciencias Sociales 8. Activa. Puerto de Palos.
- Acha, Patricia M, Barraza, Natalia; Dominguez de Abdo, María A y otros. (2002). Ciencias Sociales 7 EGB. Santillana.
- Devoto, Fernando. (2006). Geografía General y Americana. Tinta Fresca ediciones S.A.
- Arzeno, Mariana B, Baer, Luis; Castro Hortensia. (2006). Ciencias Sociales 8. Libro del

Docente. Todos Protagonistas. Santillana

- Bertoncello, R. Castro H. Casais, M. (2001). Geografía 8 EGB. Santillana.
- Brailovsky, A. Foguelman, D. (2004). Memoria Verde. Historia Ecológica de la Argentina. Debolsillo.
- Alonso, M. Blanco, J; Gurevich, R. (2000). Ciencias Sociales EGB Tercer Ciclo 7. Aique

TERCER TRIMESTRE

- Dalterio, L., Martín, J., Rodríguez, D., Sposob, G., Valverde, S., & Rovatti, D. (2016). Geografía del Mundo, contextos digitales. Kapeluz.
- Berajá, G., Cianciolo, M L., Finocchiaro, A., Lacour, Marta., Vargas, S. (eds.). (2018). Narrativas migrantes: primer año. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

» Coordinación General

Verónica Krawinski
Verónica Poenitz
Mónica Roa

» Coordinadores

Ramón Ramírez
Diego López
Alejandro Montejano
Lisandro Amaro
Franco Ciganda
Karina Díaz
Alejandro Sepúlveda
Daniel Smariñuk
Dayana Gonzalez
Federico Infran
Fernanda Fontana
Gabriela Caballero
Juan Ignacio Henzel
Julia Mazo
Laura Bergalo

» Equipo editorial

Romina Seibert
Diego López
Emilia Machado
Emiliano Vittale
Federico Infran
Fernanda Grazzini
Gabriela Caballero
Hilvana Winik
Juan Ignacio Henzel
Julia Mazo
Malisa Banis
Marcos Ferro
Nahuel Navarro
Viviana Centurión

» Ciclo Básico

Lengua	Maximiliano Gamón	Neris Liliana	Atienza Norma
Matemática	Siruk Karina	Purgart Carolina	Flavia Fassa
Historia	Adoryan Juan	Cristian Olmedo	Viviana Reyes
Geografía	Malisa Banis	Malisa Banis	Maximiliano Gonzalez
Biología	Eschpach Analía	Ruloff Fany	Barboza Claudia
Form. E. y C.	Mernes Romina	Pereyra Sindy	Cáceres Facundo
Fisicoquímica	Polaczinski Ivan	Kahrstolf Ivonne	Nerea Samaniego
Tecnología	Monzón Martin	Georgina Medina	Carla Mareco
Comunicación	Sabrina Báez	Carolina Barrios	Báez/ Barrios

» Umbral

Lengua	Yamila Pulutranka	Gabriela Heymann	Leonella Hutter
Matemática	Ezequiel Carballo	Castro Clara Camila	Sánchez Héctor
Historia	María Coronel	Medina Arturo	Yésica Pelinski
Geografía	Milagros Elias	Mabel Tanabe	González Dayana
Biología	Andrea Dutra	Fernanda Grazzini	Cynthia Caceres
Form. E. y C.	Nahuel Navarro	Andrea Almada	María Kubisen
Fisicoquímica	Manuel Batista	Natalia Juskoski	Klauck Mirta
Tecnología	Ferro/Cardozo	Marcos Ferro	Luciana Cardozo

» Ciclo Orientado

Lengua	Flavia Roggensack	Amarilla Brenda	Alejandra Martínez
Matemática	Muchevicz Patricia	Escobar Amelia	Gerlach Patricia
Economía	Andersen Damián	Andersen Damián	Carla Drew
Biología	Lucía Meza	Graciela Vicentin	Noelia Luchini
Ciud. y Trabajo	Alaila Rodríguez	Juana Paiva	Ivana Fariña
Química	Seibert Romina	Zembruski Nieves	María José Cendra
Derecho	Romina Rodríguez	Carolina Abrhanshon	Rodriguez/ Abrhan.



Juventud que Inspira

Muchos jóvenes misioneros y de otros lugares están cambiando el mundo, buscan expresar sus ideas a través del arte, de la innovación y de acciones que reflejen sus valores. El mensaje que transmiten tiene como objetivo el bien común para la humanidad y para nuestro planeta. Las causas y valores que fomentan hacen del mundo un lugar más inclusivo y justo para todos, defendiendo los derechos de los jóvenes, cuidando el medioambiente e invitando a que se sumen otros adolescentes inspirados por causas sociales, ambientales y culturales.

Aquí te compartimos a algunos de los protagonistas más jóvenes para que las buenas causas ¡sigan creciendo!



¿Sabías que en IxD podés desarrollar los proyectos que más te apasionan? Nosotros te acompañamos para que impulses tus ideas.

Te compartimos algunos proyectos de nuestros socios y socias. Vos también podés ser parte de la comunidad Infinita y ¡hacer crecer tus ideas!



Comunicate con nosotrxs:

Whatsapp: 3764-874496
ixdposadasinformes@gmail.com

Arte Musical

Proyecto Fanzine Anónimos

Lucas es un joven posadeño que desarrolló un proyecto orientado a visibilizar y dar voces a artistas y bandas locales de Misiones, que se han dedicado a la música "under".

youtu.be/66KLk_CSH9I



Ciencia

Proyecto cremas Nalima

Un grupo de adolescentes de Misiones ha desarrollado una crema natural a partir del proceso de investigación científica en el cual descubrieron la importancia de poder elaborar productos naturales, para evitar el consumo de derivados químicos que se encuentran presentes en las cremas convencionales.

youtu.be/Y-HAAcLG_qQ



Fabricación

Proyecto CNC reciclado y kit mecano

Néstor y Miqueas nos cuentan un poco de cómo avanzan con sus proyectos en el Laboratorio de Fabricación de Infinito por Descubrir Posadas. ¡Una Cortadora de CNC con materiales reciclados y Un autito mecano con nuevas piezas y tecnología! ¡Increíbles!

youtu.be/Lo0azslw200



Ámbito de la Programación

Mateo Salvatto

Es un emprendedor argentino de 22 años que desarrolló la app *Háblalo* para personas con discapacidad auditiva o dificultades para comunicarse.

hablalo.app

Hexar

Es un emprendimiento formado por tres jóvenes argentinos bajo la misión de transformar la manera de aprender a través del desarrollo de videojuegos educativos.

hexar.org

Ámbito de Conciencia Ambiental

Merchandising Eco-Friendly

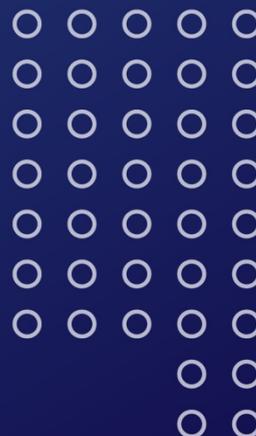
Con reutilización de papel y cartón: Un grupo de jóvenes misioneros propuso, en contexto de la Hackatón Ambiental Posadas 2020, generar a partir de los residuos de papel y cartón obtenidos en la planta de separación, merchandising sustentable para centros turísticos, ferias y eventos afines.

youtu.be/OAVJsKqZ5iA

Tomás Nieto

Es de Aristóbulo del Valle y su pasión por la astronomía lo llevó a presentarse en un concurso en la NASA donde quedó seleccionado y pudo ir a realizar una formación científica.

youtu.be/hWdgvoafjCY



Misiones
PROVINCIA

Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

