



*Ciclo Básico*

# Módulos de Revinculación

**COMUNICACIÓN** ..... *1°, 2° y 3° trimestre*



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN, CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA



CONSEJO GENERAL  
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARIA  
DE EDUCACIÓN



# Autoridades Provinciales

**Gobernador**

Dr. Oscar Herrera Ahuad

**Vice Gobernador**

Dr. Carlos Omar Arce

**Presidente de la Cámara de Representantes**

Ing. Carlos Eduardo Rovira

**Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología**

Dr. Miguel Sedoff

**Subsecretaria de Educación**

Prof. Rosana Cielo Linares

**Subsecretario de Educación Técnica Profesional**

Prof. Gilson Berger

**Subsecretario de Ciencia y Tecnología**

Dr. Christian Dechat

**Directora General de TIC**

Prof. Alejandra Pacheco

**Servicio Provincial de Enseñanza Privada****Director Ejecutivo**

Lic. Luis Alberto Bogado

**Presidente del Consejo General de Educación**

Prof. Juan Alberto Galarza

## ¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

**¡Qué bueno que estés leyendo este módulo!** Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

**¿Empezamos?** Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

## DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Identificar y referirse a acciones diarias o que forman parte de una rutina.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

## » Presente Simple – Explicación

## Grammatical Rules (Reglas gramaticales)

Vamos a empezar por cómo formamos una oración en el Presente Simple. Para conjugar al verbo en el presente simple vamos a usar el infinitivo, es decir, el verbo sin cambiar, para los sujetos "I", "you", "we" y "they". Para las terceras personas "he", "she" y "it", vamos a agregar una "-s/-es" al final del verbo:

SUJETO	CONJUGACIÓN DEL VERBO	
I / YOU / WE / THEY	Go Do Play Study Eat	El verbo no cambia
HE / SHE / IT	Goes Does Plays Studies Eats	Al verbo se le agrega -s/-es



**Nota:** Hay excepciones de ortografía en la tercera persona, según la letra en que termina el verbo. Cuando el verbo termina en "ss", "sh", "ch", "o" y "x", le agregamos "es". Ejemplos: FISH (pescar) - FISHES; KISS (besar) - KISSES.

Otra excepción se presenta si el verbo termina en "y" después de una consonante. Aquí cambiamos esta "y" por una "i" acompañada de la terminación "ES". Por ejemplo: STUDY (estudiar)- STUDIES.



## » Structure (Estructura)

## 1. Affirmative Sentences (Frases afirmativas)

Sujeto + Verbo

Ejemplos:

- I **study** (Yo estudio)
- He **eats** (Él come)

## 2. Negative Sentences (Frases negativas)

**Sujeto + Auxiliar en negativo (don't/doesn't) + Verbo.**

Ejemplos:

- I **don't** study (Yo no estudio)
- He **doesn't** eat (Él no come)



**Nota:** En las frases negativas, aparece el auxiliar (don't o doesn't, este último caso es para la 3ra persona) y el verbo principal siempre va en el infinitivo



## 3. Interrogative Sentences (Preguntas)

**Verbo auxiliar (do) + Sujeto + Verbo infinitivo?**

Ejemplos:

- **Do** you study? (¿Estudiás?)
- **Does** he eat? (¿Come él?)



**Nota:** En preguntas, aparece el verbo auxiliar (do/does, aquí también el último caso mencionado corresponde a la 3ra persona) y el verbo principal va siempre el infinitivo.



El presente simple se utiliza para hablar de cosas que pasan o hacemos habitualmente. Al presente simple, lo solemos usar con **adverbios de tiempo como: always** (siempre), **every day** (todos los días), **usually** (normalmente), **often** (a menudo), **sometimes** (a veces), **rarely** (raramente), **hardly ever** (casi nunca), **never** (nunca).

Ejemplos:

- He never **eats** vegetables (Él nunca come verduras)
- They usually **learn** something new in class (Ellos normalmente aprenden algo nuevo en la clase)

## » Formación del Presente Simple con el verbo "to think" (pensar)

Afirmativa	Interrogativa	Negativa
I think	Do I think?	I don't think
You think	Do you think?	You don't think
He thinks	Does he thinks?	He doesn't think

## Lengua extranjera: Inglés

She thinks	Does she think	She doesn't think
It thinks	Does it think	It doesn't think
We think	Do we think?	We don't think
They think	Do they think?	They don't think

## PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO



- » Escribe Verdadero (V) o Falso (F). Justifica las opciones que marcaste como falsas.
- En oraciones afirmativas, para las personas gramaticales I-you-we-they, utilizamos la forma del verbo más la partícula -s/-es al final
  - En la forma de la tercera persona, cuando el verbo termina en -sh (por ejemplo WASH) al conjugarlo le agregamos -ES.
  - El presente simple no necesita adverbios de tiempo.
  - En la forma negativa, y para la tercera persona (HE/SHE/IT) utilizamos el auxiliar DO.

## PRODUCIR Y REDACTAR



## » Alfred's daily routine



*Alfred is an Argentinian boy. He lives in Posadas, Misiones. He lives with his family in a big house. He is thirteen years old and he has got an older brother, David, and a younger sister, Emma.*

*He starts his day at about 6:00. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast at 6:30, he leaves home and catches the bus to school.*

*Classes begin at 7:00. He goes home at 12:00 and usually has lunch at home at 12:30. Of course, he takes a nap and then he does his school homework with a cold tereré. At nine thirty the family has dinner together. Alfred is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner.*

*He usually watches TV for a while after dinner and at about 11:00 he brushes his teeth again and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Alfred is a very happy boy!*



- » A. Choose the correct answer: A or B. Elegí la opción correcta A o B.
1. Where do Alfred live? \_\_\_\_
    - a. In Posadas.
    - b. In England.

2. What's his sister's name? \_\_\_\_
  - a. Rick.
  - b. Emma.
3. What time does he wake up at? \_\_\_\_
  - a. At 6:00
  - b. At 6:30
4. Does he has breakfast at home? \_\_\_\_
  - a. At 6:30
  - b. At 7:00
5. What time does he leave home? \_\_\_\_
  - a. At 6:30
  - b. At 7:00
6. Where do he have lunch? \_\_\_\_
  - a. At home
  - b. At school

» **B. Correct the mistakes in the previous questions. There are 3 (three) grammatically wrong sentences.** En las oraciones anteriores hay 3 (tres) que presentan errores, encontrálas, copíalas y corregílas.

» .....

.....

» .....

.....

» .....

.....

.....





## DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Seguramente, alguna vez habrás escuchado hablar del 'Presente continuo', pero ¿de qué se trata? ¿Para qué lo usamos? A continuación, resolveremos esas dudas.

*Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.*

## » Acciones en proceso: El presente continuo

El presente continuo es comúnmente utilizado para describir acciones en proceso, es decir lo que está ocurriendo en este momento, por ejemplo, ahora mismo, estás leyendo un texto que explica cómo referirse a las acciones en proceso en inglés. Ahora bien, ¿Cómo se forma el presente continuo?

Para formar el presente continuo en la forma afirmativa, debemos tener en cuenta las siguientes reglas:

- Luego del sujeto de la oración, y antes del verbo principal, utilizamos la forma presente del verbo 'TO BE' (ser/estar) correspondiente, de acuerdo con el sujeto.
- Utilizamos el gerundio del verbo principal de la oración, es decir, le agregamos la terminación -ING (ando/endo)

Por ejemplo:

Marcos **is drinking** mate now. (Marcos está tomando mate ahora)

Verbo      Verbo principal  
TO BE      drink + ING

We **are watching** TV right now. (Nosotros estamos mirando televisión ahora mismo)

Verbo      Verbo principal  
TO BE      watch + ING

## » Verbo "TO BE"

El verbo 'to be' es utilizado algunas veces como verbo principal y otras como verbo auxiliar. El mismo, puede tener dos significados distintos: ser o estar. De acuerdo con el sujeto de la oración, el verbo ser/estar presenta distintas conjugaciones en el tiempo presente afirmativo:

SUJETO	PRESENTE DEL VERBO "TO BE"
I (Yo)	AM
HE / SHE / IT (Él / Ella / Eso)	IS
YOU / WE / THEY (Vos-Ustedes / Nosotros / Ellos)	ARE

## » Gerundio del verbo principal

El gerundio del verbo principal se forma agregando la terminación -ING al mismo. Pero para hacerlo, existen algunas reglas de escritura que debemos prestar atención

Si el verbo termina con:

- **Y + ING:** YING por ejemplo **PLAY:** PLAYING
- **IE + ING:** IING por ejemplo **LIE:** LYING
- **E:** E+ ING por ejemplo **RIDE:** RIDING
- **EE + ING:** EEING por ejemplo **SEE:** SEEING
- Verbos de una sílaba o de dos o más sílabas que estén acentuados en la última sílaba y que terminan en **VOCAL + CONSONANTE:** DUPLICAN LA ÚLTIMA CONSONANTE+ ING por ejemplo **RUN:** RUNNING, **BEGIN:** BEGINNING.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Luego de leer el texto, decidí si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Escribir la letra correspondiente en el espacio al lado de las oraciones.

- El presente continuo se utiliza para referirse a acciones en proceso.
- El verbo 'to be' en el presente continuo se posiciona después del verbo principal.
- La forma correcta del verbo 'to be' en presente para el sujeto 'He' es 'are'.
- La escritura del verbo principal puede cambiar al agregar la terminación -ING.

## PRODUCIR Y REDACTAR



## » Misiones province and its lifestyle

» **A. What are the animales doing?** ¿Qué están haciendo los animales en nuestra selva? Mirá las imágenes y encerrá con un círculo la opción correcta para completar las oraciones.

	Figura 1.	
	The toucan is ...	
	A. eating fruits	B. eat fruits
	Figura 2.	
	The monkey is ...	
	A. climb a tree	B. climbing a tree

	Figura 3. The jaguars are ...	
	A. swimming	B. swiming
	Figura 4. The capybara is ...	
	A. sleep	B. sleeping

» **B. Look again at the pictures above. Correct the mistakes in the following sentences.** Mira de vuelta las imágenes de la actividad anterior. Corregí los errores en las oraciones.

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. The toucan is eating a cookie. | WRONG! The toucan is ..... |
| 2. The monkey is climbing a wall. | WRONG! The monkey .....    |
| 3. The jaguars are running.       | WRONG! The jaguars .....   |
| 4. The capybara is watching TV.   | WRONG! The capybara .....  |





## DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Identificar y referirse a acciones en progreso y a acciones rutinarias.

*Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.*

» **Presente Simple y Presente Continuo. Explicación**

En inglés, existen dos tiempos verbales para el presente: el simple y el continuo. Son dos tiempos muy esenciales que se usan muchísimo en la vida cotidiana. Por lo tanto, este tema gramatical lo tratamos tanto en primer como en segundo año de nuestro secundario.

» **¿Cómo entender el presente simple y el presente continuo?**

Las diferencias entre el presente simple y presente son:

Present Simple	Present Continuous
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente simple se usa para contar cuáles son nuestras acciones habituales o situaciones permanentes.</li> <li>• Para el presente simple usamos el verbo en presente.</li> <li>• La formación de las oraciones es muy fácil porque usamos la acción en presente. Por ejemplo: Susan lives in London. (Susan vive en Londres).</li> <li>• También lo usamos para hablar de cosas que solemos hacer cada día. El típico ejemplo es el de rutinas diarias como por ejemplo ir a la escuela: I go to from 7:00 to 12:00 – Voy a la escuela de 7:00 a 12:00.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente continuo indica acciones que pasan mientras hablamos</li> <li>• Para el presente continuo usamos el verbo auxiliar to be (is/am/are) más el gerundio del verbo correspondiente (-ing). Por ejemplo: I am going to the cinema. (Estoy yendo al cine).</li> </ul>

» **¿Cómo diferenciar entre el presente simple y el continuo?**

Ahora que ya repasamos la teoría, para que no te equivoques y uses el tiempo verbal que corresponda en cada situación, vamos a darte algunos tips:

- 1. El verbo más -ING:** El presente continuo se forma con el verbo TO BE y verbo con -ing (gerundio en nuestro idioma). Es decir, si vemos que en la frase hay un verbo terminado en -ING, es el presente una continuo: *John is writing an e-mail.* – John está escribiendo un e-mail.
- 2. Rutina:** Si en la frase aparece una expresión que nos habla sobre un hábito, usamos el presente simple: *I do the homework every day.* – Todos los días hago la tarea.

3. **Ahora:** nos preguntamos si la acción está pasando en este momento o no: *I'm talking to Albert right now.* – Estoy hablando con Albert ahora mismo.

### » Principio del formulario

El presente simple, entonces, habla de cosas que son hechas **todo el tiempo**. El presente continuo habla de cosas que están pasando **ahora**. El presente continuo se forma con el verbo "be" **am / is / are + el verbo + ing.**

**Por ejemplo:**

• I'm playing football = Presente continuo: I am + gerundio.

• I like playing football = No es presente continuo

### Ejemplos del presente simple y continuo

• Juan usually goes to bed at 12 o'clock. Tonight he is watching tv.

• José works in a school. He is a teacher. Today he isn't working because it is Saturday.

### Preguntas y respuestas con presente simple y continuo

• What do you do? = ¿De qué trabajas?

• What are you doing? = ¿Qué estás haciendo?

**Por ejemplo:**

Q: *What do you do?*

A: *I'm a teacher.*

Q: *What are you doing?*

A: *I'm r*

## PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO



» Según lo leído, responder verdadero (V) o falso (F):

1. La pregunta "What do you do?" corresponde al Presente Continuo...

Verdadero.

Falso.

2. La oración "I'm eating a sandwich" corresponde al Presente Continuo...

Verdadero.

Falso.

3. El presente simple habla de cosas que son hechas todo el tiempo...
- Verdadero.
- Falso.
4. El presente continuo habla de cosas que están pasando ahora mismo...
- Verdadero.
- Falso.
5. El presente continuo lo usamos para hablar de cosas que solemos hacer cada día como rutinas diarias...
- Verdadero.
- Falso.

## PRODUCIR Y REDACTAR



To: Martha  
From: Sarah  
Subject: Pokemon GO®

Hi Martha,  
How are you? I'm so happy because I'm playing a new game called Pokemon Go® right now! I don't usually play cell phone games, but now I'm spending my time with this wonderful game. In addition, I'm leaving to Argentina, to visit the Iguazú Falls. You know, my family and I always stay in London in a cottage, but now we are staying in a 4-star hotel for a week. I'm so happy, I really want to see new pokestops and catch a lot of pokemons.

Sarah

**ACTIVIDAD A.** Read Noelia's email and choose the correct option. Lee y elegí la opción correcta.

- Why is Sarah happy? \_\_\_\_
  - Because she is playing a new game
  - Because she is going to school.
- Where does she usually spend her holidays? \_\_\_\_
  - In Iguazu.
  - In London.
- Who is she travelling with? \_\_\_\_
  - Her friends.
  - Her family.

## Lengua extranjera: Inglés

4. Where is she staying? \_\_\_\_
- a. In a Hotel.
  - b. In a cottage
5. Does she usually play cellphone games? \_\_\_\_
- a. Yes.
  - b. No.

**ACTIVIDAD B.** Read and correct the mistakes, explain why. Volvé a leer el texto y explica qué parte y porqué las siguientes oraciones son incorrectas.

1. I`m so happy because I play a new game called Pokemon go right now!

.....

2. I don't usually play cellphone games, but now I spend my time with this wonderful game.

.....

3. You know, my family and I are always staying in London in a cottage, but now we are staying in a 4-stars hotel for a week.

.....

.....





## BIBLIOGRAFÍA



## PRIMER TRIMESTRE

???

## SEGUNDO TRIMESTRE

- Foley, M., Hall, D., (2012) My grammar Lab Elementary A1/A2, Essex, England, Pearson.
- Dooley, J.; Evans, V., Grammarway 2 with answers, Berkshire, United Kingdom, Express Publishing.
- Gelemur, P.; Gómez, B.; Toti, C.; (2017) Follow your trail 1 Student's book Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, Santillana.
- Figura 1: Adaptado de Toco Toucan (Ramphastos toco) eating papaya [Fotografía] por Bernard Dupont, 2019, Flickr (<https://www.flickr.com/photos/65695019@N07/48424669302>). CC BY-SA 2.0
- Figura 2: Adaptado de Black Howler Monkey Climbing #8 [Fotografía] por Ryan Poplin, 2007, Flickr (<https://www.flickr.com/photos/27446776@N00/667912763>). CC BY-SA 2.0
- Figura 3: Adaptado de Yaguars at play [Fotografía] por A. Davey, 2006, Flickr (<https://www.flickr.com/photos/40595948@N00/414171775>). CC BY 2.0
- Figura 4: Adaptado de Carpincho tomando sol en "Esteros del Iberá" Corrientes Argentina [Fotografía] por Beatriz Violeta Calderón, 2013 (<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=28408584>) CC BY-SA 3.0
- Figura 5: Adaptado de Familia haciendo una barbacoa en la naturaleza. Freepik ,2019 <a href='https://www.freepik.es/fotos/comida'>Foto de Comida creado por freepik - www.freepik.es

## TERCER TRIMESTRE

- BAEZ. S. F, BARRIOS. C. (2020) "Actividades Presente Simple y Presente Continuo"
- BAEZ. S.F, (2010) Fotografía de las Cataratas del Iguazú.

## ¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

**¡Qué bueno que estés leyendo este módulo!** Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

**¿Empezamos?** Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

## DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Identificar y referirse a acciones diarias o que forman parte de una rutina.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

## » Presente Simple – Explicación

## Grammatical Rules (Reglas gramaticales)

Vamos a empezar por cómo formamos una oración en el Presente Simple. Para conjugar al verbo en el presente simple vamos a usar el infinitivo, es decir, el verbo sin cambiar, para los sujetos "I", "you", "we" y "they". Para las terceras personas "he", "she" y "it", vamos a agregar una "-s/-es" al final del verbo:

SUJETO	CONJUGACIÓN DEL VERBO	
I / YOU / WE / THEY	Go Do Play Study Eat	El verbo no cambia
HE / SHE / IT	Goes Does Plays Studies Eats	Al verbo se le agrega -s/-es



**Nota:** Hay excepciones de ortografía en la tercera persona, según la letra en que termina el verbo. Cuando el verbo termina en "ss", "sh", "ch", "o" y "x", le agregamos "es". Ejemplos: FISH (pescar) - FISHES; KISS (besar) - KISSES.

Otra excepción se presenta si el verbo termina en "y" después de una consonante. Acá cambiamos esta "y" por una "i" acompañada de la terminación "ES". Por ejemplo: STUDY (estudiar)- STUDIES.



## » Structure (Estructura)

## 1. Affirmative Sentences (Frases afirmativas)

Sujeto + Verbo

## Lengua extranjera: Inglés

Ejemplos:

- I **study** (Yo estudio)
- He **eats** (Él come)

### 2. Negative Sentences (Frases negativas)

**Sujeto + Auxiliar en negativo (don't/doesn't) + Verbo.**

Ejemplos:

- I **don't** study (Yo no estudio)
- He **doesn't** eat (Él no come)



**Nota:** En las frases negativas, aparece el auxiliar (don't o doesn't, este último caso es para la 3ra persona) y el verbo principal siempre va en el infinitivo



### 3. Interrogative Sentences (Preguntas)

**Verbo auxiliar (do) + Sujeto + Verbo infinitivo?**

Ejemplos:

- **Do** you study? (¿Estudiás?)
- **Does** he eat? (¿Come él?)



**Nota:** En preguntas, aparece el verbo auxiliar (do/does, aquí también el último caso mencionado corresponde a la 3ra persona) y el verbo principal va siempre el infinitivo.



El presente simple se utiliza para hablar de cosas que pasan o hacemos habitualmente. Al presente simple, lo solemos usar con **adverbios de tiempo como: always** (siempre), **every day** (todos los días), **usually** (normalmente), **often** (a menudo), **sometimes** (a veces), **rarely** (raramente), **hardly ever** (casi nunca), **never** (nunca).

Ejemplos:

- He never **eats** vegetables (Él nunca come verduras)
- They usually **learn** something new in class (Ellos normalmente aprenden algo nuevo en la clase)

### » Formación del Presente Simple con el verbo "to think" (pensar)

Afirmativa	Interrogativa	Negativa
I think	Do I think?	I don't think
You think	Do you think?	You don't think
He thinks	Does he thinks?	He doesn't think

She thinks	Does she think	She doesn't think
It thinks	Does it think	It doesn't think
We think	Do we think?	We don't think
They think	Do they think?	They don't think

## PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO



- » Escribe Verdadero (V) o Falso (F). Justifica las opciones que marcaste como falsas.
- En oraciones afirmativas, para las personas gramaticales I-you-we-they, utilizamos la forma del verbo más la partícula -s/-es al final
  - En la forma de la tercera persona, cuando el verbo termina en -sh (por ejemplo WASH) al conjugarlo le agregamos -ES.
  - El presente simple no necesita adverbios de tiempo.
  - En la forma negativa, y para la tercera persona (HE/SHE/IT) utilizamos el auxiliar DO.

## PRODUCIR Y REDACTAR



» **ACTIVIDAD A.** Read the sentences and complete with the verbs in the pictures. Use a dictionary. Lee las oraciones y elegí según las imágenes el verbo correcto y conjugálo para completar. Podes usar un diccionario.

1. Tommy and Annie \_\_\_\_\_ in the park 3 times a week.  
( jump / run )



2. Sarah \_\_\_\_\_ to work by bike every day.  
( write / go )



3. Mery \_\_\_\_\_ exercise twice a week.  
( make / do )



4. Alfred \_\_\_\_\_ at an Italian restaurant.  
( cook / work )



» **ACTIVIDAD B.** Use the verbs left in the activity before to make sentences of your own. Utiliza los verbos no utilizados en las oraciones anteriores para armar oraciones.

» .....  
.....

# Lengua extranjera: Inglés

» .....  
.....  
.....

» .....  
.....  
.....

» .....  
.....  
.....

» **EXTRA ACTIVITY.** Choose the correct verb:

A little bit more about Alfred...

1. He \_\_\_\_\_ a tricycle.  
a. ride  
b. riding  
c. rides



2. He \_\_\_\_\_ to school.  
a. walks  
b. walk  
c. walking



3. He \_\_\_\_\_ with his pet.  
a. playing  
b. play  
c. plays



4. He \_\_\_\_\_ the flower.  
a. watering  
b. waters  
c. water







## DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » Seguramente, alguna vez habrás escuchado hablar del 'Presente continuo', pero ¿de qué se trata? ¿Para qué lo usamos? A continuación, resolveremos esas dudas.

*Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.*

## » Acciones en proceso: El presente continuo

El presente continuo es comúnmente utilizado para describir acciones en proceso, es decir lo que está ocurriendo en este momento, por ejemplo, ahora mismo, estás leyendo un texto que explica cómo referirse a las acciones en proceso en inglés. Ahora bien, ¿Cómo se forma el presente continuo?

Para formar el presente continuo en la forma afirmativa, debemos tener en cuenta las siguientes reglas:

- Luego del sujeto de la oración, y antes del verbo principal, utilizamos la forma presente del verbo 'TO BE' (ser/estar) correspondiente, de acuerdo con el sujeto.
- Utilizamos el gerundio del verbo principal de la oración, es decir, le agregamos la terminación -ING (ando/endo)

Por ejemplo:

Marcos **is drinking** mate now. (Marcos está tomando mate ahora)

Verbo      Verbo principal  
TO BE    drink + ING

We **are watching** TV right now. (Nosotros estamos mirando televisión ahora mismo)

Verbo      Verbo principal  
TO BE    watch + ING

## » Verbo "TO BE"

El verbo 'to be' es utilizado algunas veces como verbo principal y otras como verbo auxiliar. El mismo, puede tener dos significados distintos: ser o estar. De acuerdo con el sujeto de la oración, el verbo ser/estar presenta distintas conjugaciones en el tiempo presente afirmativo:

SUJETO	PRESENTE DEL VERBO "TO BE"
I (Yo)	AM
HE / SHE / IT (Él / Ella / Eso)	IS
YOU / WE / THEY (Vos-Ustedes / Nosotros / Ellos)	ARE

## » Gerundio del verbo principal

El gerundio del verbo principal se forma agregando la terminación -ING al mismo. Pero para hacerlo, existen algunas reglas de escritura que debemos prestar atención

Si el verbo termina con:

- **Y + ING:** YING por ejemplo **PLAY:** PLAYING
- **IE + ING:** YING por ejemplo **LIE:** LYING
- **E:** E+ ING por ejemplo **RIDE:** RIDING
- **EE + ING:** EEING por ejemplo **SEE:** SEEING
- Verbos de una sílaba o de dos o más sílabas que estén acentuados en la última sílaba y que terminan en **VOCAL + CONSONANTE:** DUPLICAN LA ÚLTIMA CONSONANTE+ ING por ejemplo **RUN:** RUNNING, **BEGIN:** BEGINNING.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Luego de leer el texto, decidí si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Escribir la letra correspondiente en el espacio al lado de las oraciones.

- El presente continuo se utiliza para referirse a acciones en proceso.
- El verbo 'to be' en el presente continuo se posiciona después del verbo principal.
- La forma correcta del verbo 'to be' en presente para el sujeto 'He' es 'are'.
- La escritura del verbo principal puede cambiar al agregar la terminación -ING.

## PRODUCIR Y REDACTAR



» **ACTIVIDAD A.** Look, read and answer. Mira la siguiente foto, lee la descripción que escribió Fede y responde.



Hello! My name is Fede. In this photo, we are in Oberá. My dad is playing the guitar, my mom is eating and my sister is listening to the song. I am taking the photo!

1. What is Fede's dad doing?
2. What is Fede's mom doing?
3. What is Fede's sister doing?
4. What is Fede doing?

» **ACTIVIDAD B. Choose True or False. Correct the false ones.** Marca verdadero o falso, justifica las respuestas marcadas como falsas.

1. Fede is playing the guitar.

- True.  
 False.

2. Fede's sister is eating a cookie.

- True.  
 False.

3. Fede's mum is eating.

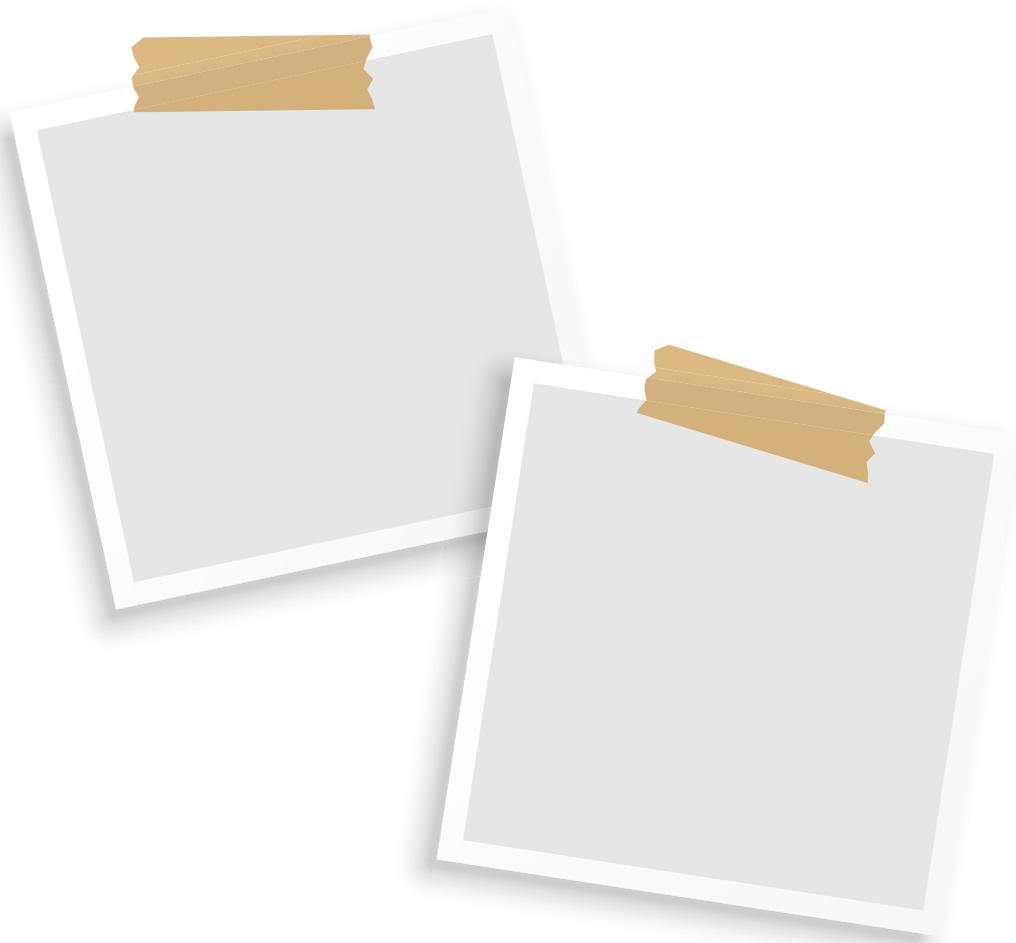
- True.  
 False.

4. Fede's dad is taking a photo.

- True.  
 False.

» **ACTIVIDAD EXTRA. ¡Ahora es tu turno!**

Buscá una foto que tengas con tu familia, podés pegarla o dibujarla. Luego, escribí una descripción cortita como la de Fede, mencionando las acciones en proceso que se ven tu imagen. Para esto, utilizá el presente continuo de los verbos.







## DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Identificar y referirse a acciones en progreso y a acciones rutinarias.

*Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.*

» **Presente Simple y Presente Continuo. Explicación**

En inglés, existen dos tiempos verbales para el presente: el simple y el continuo. Son dos tiempos muy esenciales que se usan muchísimo en la vida cotidiana. Por lo tanto, este tema gramatical lo tratamos tanto en primer como en segundo año de nuestro secundario.

» **¿Cómo entender el presente simple y el presente continuo?**

Las diferencias entre el presente simple y presente son:

Present Simple	Present Continuous
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente simple se usa para contar cuáles son nuestras acciones habituales o situaciones permanentes.</li> <li>• Para el presente simple usamos el verbo en presente.</li> <li>• La formación de las oraciones es muy fácil porque usamos la acción en presente. Por ejemplo: Susan lives in London. (Susan vive en Londres).</li> <li>• También lo usamos para hablar de cosas que solemos hacer cada día. El típico ejemplo es el de rutinas diarias como por ejemplo ir a la escuela: I go to from 7:00 to 12:00 – Voy a la escuela de 7:00 a 12:00.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente continuo indica acciones que pasan mientras hablamos</li> <li>• Para el presente continuo usamos el verbo auxiliar to be (is/am/are) más el gerundio del verbo correspondiente (-ing). Por ejemplo: I am going to the cinema. (Estoy yendo al cine).</li> </ul>

» **¿Cómo diferenciar entre el presente simple y el continuo?**

Ahora que ya repasamos la teoría, para que no te equivoques y uses el tiempo verbal que corresponda en cada situación, vamos a darte algunos tips:

- 1. El verbo más -ING:** El presente continuo se forma con el verbo TO BE y verbo con -ing (gerundio en nuestro idioma). Es decir, si vemos que en la frase hay un verbo terminado en -ING, es el presente una continuo: *John is writing an e-mail.* – John está escribiendo un e-mail.
- 2. Rutina:** Si en la frase aparece una expresión que nos habla sobre un hábito, usamos el presente simple: *I do the homework every day.* – Todos los días hago la tarea.

3. **Ahora:** nos preguntamos si la acción está pasando en este momento o no: *I'm talking to Albert right now.* – Estoy hablando con Albert ahora mismo.

### » Principio del formulario

El presente simple, entonces, habla de cosas que son hechas **todo el tiempo**. El presente continuo habla de cosas que están pasando **ahora**. El presente continuo se forma con el verbo "be" **am / is / are + el verbo + ing.**

**Por ejemplo:**

• I'm playing football = Presente continuo: I am + gerundio.

• I like playing football = No es presente continuo

### Ejemplos del presente simple y continuo

• Juan usually goes to bed at 12 o'clock. Tonight he is watching tv.

• José works in a school. He is a teacher. Today he isn't working because it is Saturday.

### Preguntas y respuestas con presente simple y continuo

• What do you do? = ¿De qué trabajas?

• What are you doing? = ¿Qué estás haciendo?

**Por ejemplo:**

Q: *What do you do?*

A: *I'm a teacher.*

Q: *What are you doing?*

A: *I'm r*

## PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO



» Según lo leído, responder verdadero (V) o falso (F):

1. La pregunta "What do you do?" corresponde al Presente Continuo...

Verdadero.

Falso.

2. La oración "I'm eating a sandwich" corresponde al Presente Continuo...

Verdadero.

Falso.

3. El presente simple habla de cosas que son hechas todo el tiempo...

- Verdadero.
- Falso.

4. El presente continuo habla de cosas que están pasando ahora mismo...

- Verdadero.
- Falso.

5. El presente continuo lo usamos para hablar de cosas que solemos hacer cada día como rutinas diarias...

- Verdadero.
- Falso.

PRODUCIR Y REDACTAR



» **ACTIVIDAD A.** Read the sentences and complete with the verbs in the pictures. Use a dictionary. Lee las oraciones y elegí según las imágenes el verbo correcto y conjugálo para completar. Podes usar un diccionario.

1. Joseph is \_\_\_\_\_ a kite  
( flies / flying )
2. Sami is \_\_\_\_\_.  
( swings / swinging )
3. Popy and Tim are \_\_\_\_\_ badminton.  
( playing / play )
4. Tomy is \_\_\_\_\_ a horse.  
( rides / riding )

» **ACTIVIDAD B.** Look and correct the mistakes. Use a dictionary. Mira la imagen y corregí las oraciones. Usa un diccionario para buscar los verbos que no conozcas.

1. Sami is cooking. WRONG! Sami is .....
2. Loli is building a house in the sand. WRONG! Loli is .....
3. Popy and Tim are playing football. WRONG! Popy and .....
4. Tomy is riding a bike. WRONG! Tim .....





## BIBLIOGRAFÍA



## PRIMER TRIMESTRE

???

## SEGUNDO TRIMESTRE

- Foley, M., Hall, D., (2012) My grammar Lab Elementary A1/A2, Essex, England, Pearson.
- Dooley, J.; Evans, V., Grammarway 2 with answers, Berkshire, United Kingdom, Express Publishing.
- Gelemur, P.; Gómez, B.; Toti, C.; (2017) Follow your trail 1 Student's book Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, Santillana.
- Figura 1: Adaptado de Toco Toucan (Ramphastos toco) eating papaya [Fotografía] por Bernard Dupont, 2019, Flickr (<https://www.flickr.com/photos/65695019@N07/48424669302>). CC BY-SA 2.0
- Figura 2: Adaptado de Black Howler Monkey Climbing #8 [Fotografía] por Ryan Poplin, 2007, Flickr (<https://www.flickr.com/photos/27446776@N00/667912763>). CC BY-SA 2.0
- Figura 3: Adaptado de Yaguars at play [Fotografía] por A. Davey, 2006, Flickr (<https://www.flickr.com/photos/40595948@N00/414171775>). CC BY 2.0
- Figura 4: Adaptado de Carpincho tomando sol en "Esteros del Iberá" Corrientes Argentina [Fotografía] por Beatriz Violeta Calderón, 2013 (<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=28408584>) CC BY-SA 3.0
- Figura 5: Adaptado de Familia haciendo una barbacoa en la naturaleza. Freepik ,2019 <a href='https://www.freepik.es/fotos/comida'>Foto de Comida creado por freepik - www.freepik.es

## TERCER TRIMESTRE

- BAEZ. S. F, BARRIOS. C. (2020) "Actividades Presente Simple y Presente Continuo"
- BAEZ. S.F, (2010) Fotografía de las Cataratas del Iguazú.

### » Coordinación General

Verónica Krawinski  
Verónica Poenitz  
Mónica Roa

### » Coordinadores

Ramón Ramírez  
Diego López  
Alejandro Montejano  
Lisandro Amaro  
Franco Ciganda  
Karina Díaz  
Alejandro Sepúlveda  
Daniel Smariñuk  
Dayana Gonzalez  
Federico Infran  
Fernanda Fontana  
Gabriela Caballero  
Juan Ignacio Henzel  
Julia Mazo  
Laura Bergalo

### » Equipo editorial

Romina Seibert  
Diego López  
Emilia Machado  
Emiliano Vittale  
Federico Infran  
Fernanda Grazzini  
Gabriela Caballero  
Hilvana Winik  
Juan Ignacio Henzel  
Julia Mazo  
Malisa Banis  
Marcos Ferro  
Nahuel Navarro  
Viviana Centurión

### » Ciclo Básico

<b>Lengua</b>	Maximiliano Gamón	Neris Liliana	Atienza Norma
<b>Matemática</b>	Siruk Karina	Purgart Carolina	Flavia Fassa
<b>Historia</b>	Adoryan Juan	Cristian Olmedo	Viviana Reyes
<b>Geografía</b>	Malisa Banis	Malisa Banis	Maximiliano Gonzalez
<b>Biología</b>	Eschpach Analía	Ruloff Fany	Barboza Claudia
<b>Form. E. y C.</b>	Mernes Romina	Pereyra Sindy	Cáceres Facundo
<b>Fisicoquímica</b>	Polaczinski Ivan	Kahrstolf Ivonne	Nerea Samaniego
<b>Tecnología</b>	Monzón Martin	Georgina Medina	Carla Mareco
<b>Comunicación</b>	Sabrina Báez	Carolina Barrios	Báez/ Barrios

### » Umbral

<b>Lengua</b>	Yamila Pulutranka	Gabriela Heymann	Leonella Hutter
<b>Matemática</b>	Ezequiel Carballo	Castro Clara Camila	Sánchez Héctor
<b>Historia</b>	María Coronel	Medina Arturo	Yésica Pelinski
<b>Geografía</b>	Milagros Elias	Mabel Tanabe	González Dayana
<b>Biología</b>	Andrea Dutra	Fernanda Grazzini	Cynthia Caceres
<b>Form. E. y C.</b>	Nahuel Navarro	Andrea Almada	María Kubisen
<b>Fisicoquímica</b>	Manuel Batista	Natalia Juskoski	Klauck Mirta
<b>Tecnología</b>	Ferro/Cardozo	Marcos Ferro	Luciana Cardozo

### » Ciclo Orientado

<b>Lengua</b>	Flavia Roggensack	Amarilla Brenda	Alejandra Martínez
<b>Matemática</b>	Muchevicz Patricia	Escobar Amelia	Gerlach Patricia
<b>Economía</b>	Andersen Damián	Andersen Damián	Carla Drew
<b>Biología</b>	Lucía Meza	Graciela Vicentin	Noelia Luchini
<b>Ciud. y Trabajo</b>	Alaila Rodríguez	Juana Paiva	Ivana Fariña
<b>Química</b>	Seibert Romina	Zembruski Nieves	María José Cendra
<b>Derecho</b>	Romina Rodríguez	Carolina Abrhanshon	Rodriguez/ Abrhan.



# Juventud que Inspira

Muchos jóvenes misioneros y de otros lugares están cambiando el mundo, buscan expresar sus ideas a través del arte, de la innovación y de acciones que reflejen sus valores. El mensaje que transmiten tiene como objetivo el bien común para la humanidad y para nuestro planeta. Las causas y valores que fomentan hacen del mundo un lugar más inclusivo y justo para todos, defendiendo los derechos de los jóvenes, cuidando el medioambiente e invitando a que se sumen otros adolescentes inspirados por causas sociales, ambientales y culturales.

Aquí te compartimos a algunos de los protagonistas más jóvenes para que las buenas causas ¡sigan creciendo!



¿Sabías que en IxD podés desarrollar los proyectos que más te apasionan? Nosotros te acompañamos para que impulses tus ideas.

Te compartimos algunos proyectos de nuestros socios y socias. Vos también podés ser parte de la comunidad Infinita y ¡hacer crecer tus ideas!



Comunicate con nosotrxs:

Whatsapp: 3764-874496  
ixdposadasinformes@gmail.com

## Arte Musical

### Proyecto Fanzine Anónimos

Lucas es un joven posadeño que desarrolló un proyecto orientado a visibilizar y dar voces a artistas y bandas locales de Misiones, que se han dedicado a la música "under".

[youtu.be/66KLk\\_CSH9I](https://youtu.be/66KLk_CSH9I)



## Ciencia

### Proyecto cremas Nalima

Un grupo de adolescentes de Misiones ha desarrollado una crema natural a partir del proceso de investigación científica en el cual descubrieron la importancia de poder elaborar productos naturales, para evitar el consumo de derivados químicos que se encuentran presentes en las cremas convencionales.

[youtu.be/Y-HAAcLG\\_qQ](https://youtu.be/Y-HAAcLG_qQ)



## Fabricación

### Proyecto CNC reciclado y kit mecano

Néstor y Miqueas nos cuentan un poco de cómo avanzan con sus proyectos en el Laboratorio de Fabricación de Infinito por Descubrir Posadas. ¡Una Cortadora de CNC con materiales reciclados y Un autito mecano con nuevas piezas y tecnología! ¡Increíbles!

[youtu.be/Lo0azslw200](https://youtu.be/Lo0azslw200)



## Ámbito de la Programación

### Mateo Salvatto

Es un emprendedor argentino de 22 años que desarrolló la app *Háblalo* para personas con discapacidad auditiva o dificultades para comunicarse.

[hablalo.app](https://hablalo.app)

### Hexar

Es un emprendimiento formado por tres jóvenes argentinos bajo la misión de transformar la manera de aprender a través del desarrollo de videojuegos educativos.

[hexar.org](https://hexar.org)

## Ámbito de Conciencia Ambiental

### Merchandising Eco-Friendly

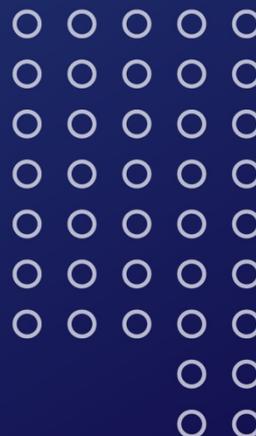
Con reutilización de papel y cartón: Un grupo de jóvenes misioneros propuso, en contexto de la Hackatón Ambiental Posadas 2020, generar a partir de los residuos de papel y cartón obtenidos en la planta de separación, merchandising sustentable para centros turísticos, ferias y eventos afines.

[youtu.be/OAVJsKqZ5iA](https://youtu.be/OAVJsKqZ5iA)

### Tomás Nieto

Es de Aristóbulo del Valle y su pasión por la astronomía lo llevó a presentarse en un concurso en la NASA donde quedó seleccionado y pudo ir a realizar una formación científica.

[youtu.be/hWdgvoafjCY](https://youtu.be/hWdgvoafjCY)



Misiones  
PROVINCIA

Ministerio de Educación,  
Ciencia y Tecnología



CONSEJO GENERAL  
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN

