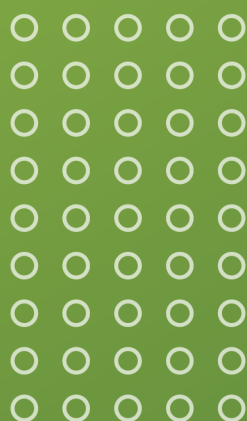




Ciclo Umbral

Módulos de Revinculación

BIOLOGÍA *1°, 2° y 3° trimestre*



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, CIENCIA
Y TECNOLOGÍA



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN





Autoridades Provinciales

Gobernador

Dr. Oscar Herrera Ahuad

Vice Gobernador

Dr. Carlos Omar Arce

Presidente de la Cámara de Representantes

Ing. Carlos Eduardo Rovira

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Dr. Miguel Sedoff

Subsecretaria de Educación

Prof. Rosana Cielo Linares

Subsecretario de Educación Técnica Profesional

Prof. Gilson Berger

Subsecretario de Ciencia y Tecnología

Dr. Christian Dechat

Directora General de TIC

Prof. Alejandra Pacheco

Servicio Provincial de Enseñanza Privada

Director Ejecutivo

Lic. Luis Alberto Bogado

Presidente del Consejo General de Educación

Prof. Juan Alberto Galarza

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

¡Qué bueno que estés leyendo este módulo! Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

¿Empezamos? Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Nociones de las leyes de Mendel.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» Herencia genética

Gregor Mendel es considerado el padre de la genética debido a sus experimentos con plantas de arvejas (*Pisum sativum*). Sus conocimientos en botánica lo llevaron a notar que estas plantas presentaban rasgos externos que eran fáciles de ver y comenzó a realizar con ellas una serie de experimentos, cuyos resultados y conclusiones obtenidas le ayudaron a formular leyes que dieron origen a la herencia genética. Veamos que tuvo en cuenta Mendel para elegir la planta de arveja (*Pisum sativum*):

- Es fácil de cultivar y manipular.
- Crece rápidamente obteniendo varias generaciones en poco tiempo.
- Sus características son fácilmente observables.
- Sus flores son hermafroditas y es sencillo realizar la auto fecundación y controlar los cruzamientos.

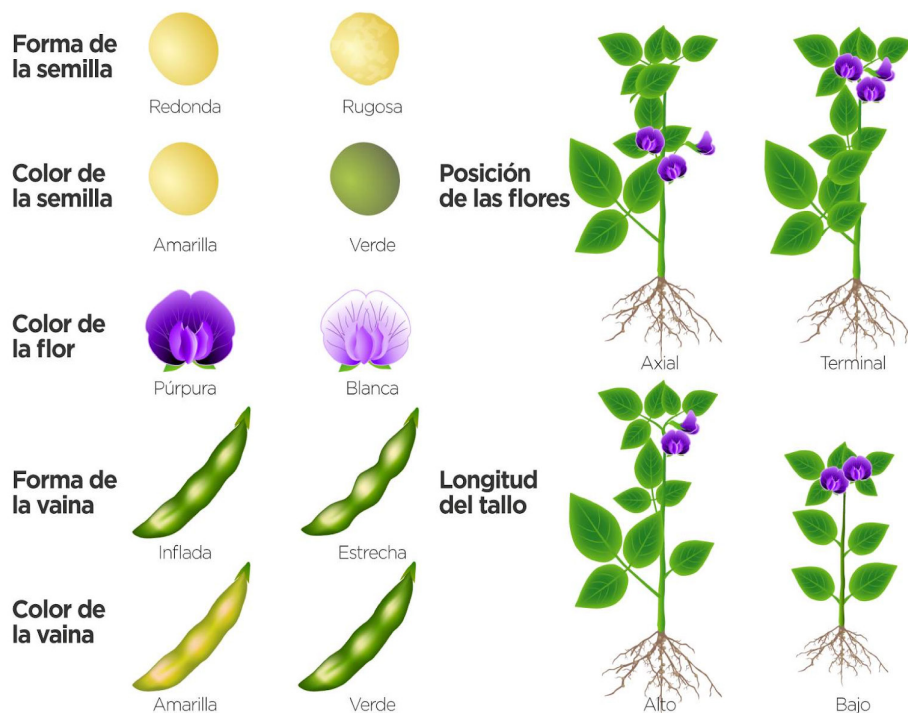


Imagen recuperada de **TICMAS 2020**
Mecanismos de la herencia

Mendel denominó **caracteres** a los distintos rasgos entre individuos de una misma especie. Ahora si podemos ver cada uno de sus experimentos, sus resultados y conclusiones:

1RA LEY O PRINCIPIO DE UNIFORMIDAD:

La herencia de **un único carácter: el color de las semillas**. Mendel cruzó plantas de dos líneas puras de semillas amarillas con plantas de semillas verdes, las llamó generación parental (P). La descendencia la denominó primera generación filial (filial 1 o F1).



Imagen recuperada de **TICMAS 2020**
Mecanismos de la herencia

- Observó que todos los descendientes **F1** tenían semillas amarillas.

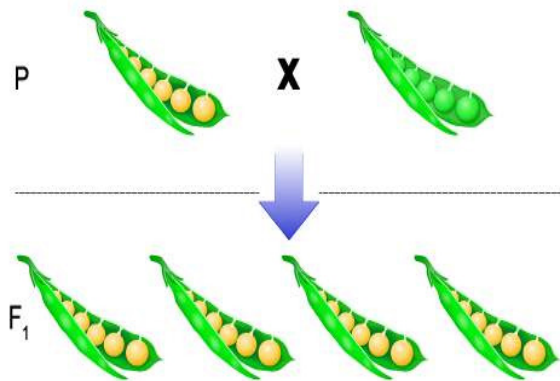


Imagen recuperada de **TICMAS 2020**
Mecanismos de la herencia

Observó que en la F1 siempre desaparecía una de las dos posibilidades. En el caso del color de la semilla, las semillas verdes. Con los datos obtenidos, formuló la **primera ley**:

“Cuando se cruzan dos organismos puros para un mismo carácter, todos los descendientes F1 son iguales.”

2DA LEY O PRINCIPIO DE LA SEGREGACIÓN:

Mendel debía averiguar que paso con el color verde de las semillas, y dedujo que los descendientes de la **F1** debían tener la información genética para los dos colores, pero que solo expresaban uno.

- Definió entonces como dominante al caracter que se expresaba (amarillo).
- Definió como recesivo al que no lo hacía (verde).

Para este experimento, dejó que las plantas de arveja **F1** se autofecundarán (osea se reproducen asexualmente debido a que las plantas de arvejas poseen los dos gametos femeninos y masculinos, son hermafroditas). Denominó **F2** a la nueva descendencia.

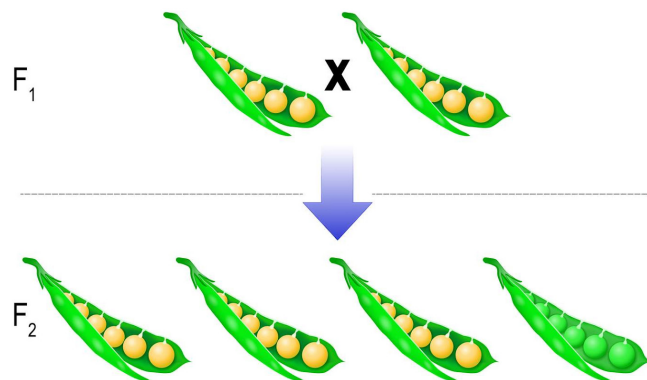


Imagen recuperada de **TICMAS 2020**
Mecanismos de la herencia

Luego de su observación, Mendel propuso que cada carácter está formado por diversos factores. Y dedujo:

- Que en la formación de gametos ...Cada gameta recibe un solo factor
- Que en la fecundación...los factores no se mezclan permaneciendo siempre separados.

Así formuló la **segunda ley**:

“La segunda ley dice que durante la formación de los gametos, cada alelo de un par se separa del otro miembro para determinar la constitución genética de estos.”

3RA LEY O PRINCIPIO DE LA DISTRIBUCIÓN INDEPENDIENTE DE LOS ALELO:

¿Qué pasa ahora si se estudian dos caracteres al mismo tiempo? Mendel cruzó una planta pura para la semilla amarilla y lisa, con una planta pura para la semilla verde y rugosa. Obtuvo descendencia **F1** con semillas amarillas y lisas.

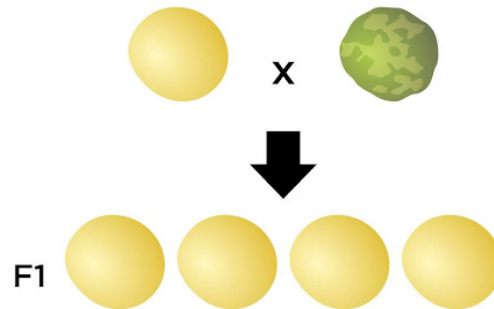


Imagen recuperada de **TICMAS 2020**
Mecanismos de la herencia

Luego dejó que la **F1** se autofecundara y estudió la descendencia **F2**. Obtuvo plantas con todas las combinaciones posibles.

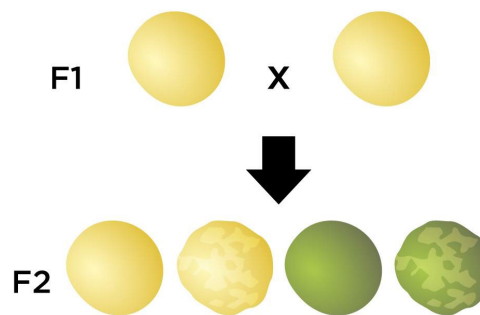


Imagen recuperada de **TICMAS 2020**
Mecanismos de la herencia

Con los datos obtenidos, Mendel formuló la **tercera ley** que dice:

“cada factor se hereda de forma independiente al otro”.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Lee las siguientes frases y marca la opción correcta:

Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

1. ¿Por qué pensas que Mendel eligió plantas de arveja para hacer sus experimentos?

- ☐ Porque crecen lentamente.
- ☐ Sus flores son hermafroditas y es sencillo realizar la autofecundación y controlar sus cruzamientos.
- ☐ Es fácil de cultivar y manipular

2. Una planta hermafrodita es aquella:

- ☐ Que tiene frutos todo el año.
- ☐ Que reúne los dos sexos en el mismo individuo.
- ☐ Que necesita de otra para fecundarse.

3. Mendel definió caracteres a:

- ☐ A los distintos rasgos entre individuos de una misma especie.
- ☐ A los mismos rasgos entre individuos de una misma especie.
- ☐ A los distintos rasgos entre individuos de especies diferentes.

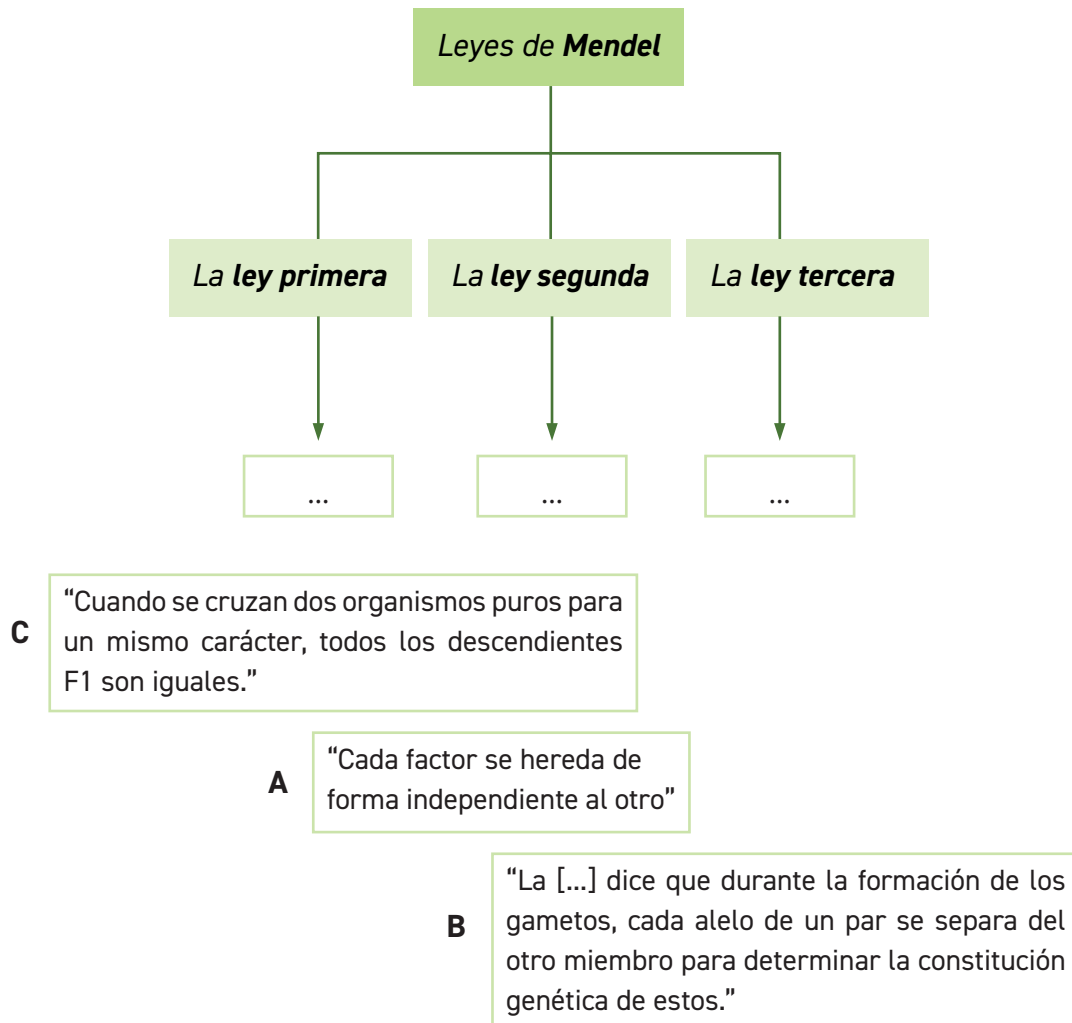
PRODUCIR Y REDACTAR



» Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

ACTIVIDAD 1:

Te dejé un poco de desorden. Te proponemos ordenar el siguiente cuadro sinóptico, para resolverlo tenés que seleccionar la definición que corresponda y asociarla con su ley:

**ACTIVIDAD 2:**

Podés elegir esta opción y completar el siguiente cuadro sinóptico con cada experimento realizado por Mendel y la Ley correspondiente:

<i>Experimentos de Mendel</i>		
<i>Leyes de Mendel</i>		
<i>La ley primera</i>	<i>La ley segunda</i>	<i>La ley tercera</i>

CONVERSÁ CON OTROS



Ahora te sugerimos conversar sobre este tema con otras personas, amigos, familia, vecinos, compañeros. Contales lo que leíste y lo que pensás sobre el tema. Esta actividad es optativa pero creemos que te puede ayudar a comprender el tema y avanzar a la siguiente actividad. En este espacio podés hacer un registro de lo conversado.

¿Con quienes conversaste?

¿Qué conversaste o le contaste?

¿Qué nuevas preguntas o ideas te surgieron?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDAD OPTATIVA DE SÍNTESIS



Te invitamos a compartir tu lado creativo y realizar un cartelito que muestre un posteo para Instagram, o un dibujo, palabras o una frase en la que nos cuentes qué valorás, qué aprendiste y qué ideas nuevas te surgieron, desarrollando la actividad que elegiste. Aunque esta actividad es optativa, ¡queremos conocer al creativo que hay en vos!

Para terminar este recorrido te proponemos que contestes las siguientes preguntas que sintetizan tu proceso de aprendizaje.

¿Qué sabía?

¿Qué aprendí?

¿Qué me gustaría saber?

¿Qué fué lo que más me gustó hacer/comprender?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» Los biocombustibles energía renovable y limpia.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» Biocombustibles y la biomasa

La **biotecnología** es una ciencia multidisciplinaria en la que confluyen varias ciencias como física, química, biología y la economía. Una definición aceptada considera que: La biotecnología se refiere a toda aplicación tecnológica que utilice sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos (Convention on Biological Diversity, Article 2. Use of Terms, United Nations. 1992).

La biotecnología se utiliza de manera **tradicional** en la fabricación de alimentos tales como: yogures, bebidas alcohólicas, panes: en los cuales obtenemos beneficios del metabolismo de los microorganismos que le agregamos a la preparación.

Los avances científicos conducen a la configuración de la biotecnología **moderna** y tenemos la posibilidad actualmente de descifrar las cadenas de ADN de un organismo, además de crear o modificar un gen por otro, el cual le dará características que antes no tenía, o quizás también podrá ser introducido en células de otra especie.

Los **biocombustibles** son fuentes alternativas de energía, se obtienen a partir de la biomasa. A diferencia de los combustibles como el petróleo, carbón o gas natural que provienen de energía almacenada durante largos períodos en los restos fósiles, los biocombustibles se obtienen de una fuente de energía renovable y su producción es mucho más rápida.

» ¿Qué es la biomasa?

La **biomasa** es toda materia de origen biológico (excluidas las formaciones fósiles) como los cultivos energéticos, desechos y subproductos agrícolas y forestales, estiércol o biomasa microbiana (FAO, 2004).

La biomasa fue el **primer combustible empleado por el hombre**, desde cocer alimentos hasta hacer funcionar una máquina a vapor. Los nuevos usos que se fueron sucediendo requerían mayor cantidad de energía e hicieron posible la utilización de nuevas fuentes energéticas más eficientes y el uso de la biomasa bajo al mínimo. En ese momento los derivados del petróleo tomaron la delantera ya que eran más eficientes y su costo real menor.

Hoy quizás los avances y el cambio climático hagan volver a la "biomasa como una opción para el futuro" ya que es una fuente energética renovable y limpia que no contamina y puede usarse en las industrias y en los hogares. Y sobre todo generar empleo y activar la economía de zonas rurales.

Dentro de los biocombustibles tenemos al bioetanol, biodiesel y el biogás producidos a partir de materias primas de origen agropecuario, agroindustrial o desechos orgánicos.

CONOZCAMOS MÁS DEL BIOGÁS:

El **biogás** es un recurso energético limpio y renovable que se produce a partir de la fermentación de la materia orgánica por la acción de distintos tipos de bacterias, en ausencia de oxígeno. La materia prima incluye elementos como el excremento animal, la cachaza de la caña de azúcar, los residuales de mataderos, destilerías y fábricas de levadura, la pulpa y la cáscara del café, así como la materia seca vegetal.

Este biocombustible permite resolver parcialmente la demanda de energía en zonas rurales, reduciendo la deforestación debida a la tala de árboles para leña y reciclando los desechos del campo. El biogás que se desprende de los tanques o digestores es rico en metano que puede ser empleado para generar energía eléctrica o mecánica mediante su combustión, sea en plantas industriales o para uso doméstico. Adicionalmente, la biomasa degradada que queda como residuo del proceso de producción del biogás "el digestato" contiene nitrógeno, fósforo, potasio, calcio y otros elementos que se emplean como fertilizantes y mejoradores del suelo.

Las plantas de biogás tienen diseños muy diversos, pero en términos simplificados se componen de las instalaciones de recepción de la biomasa, de los biodigestores donde ocurre el proceso anaeróbico, de las estructuras de almacenamiento de biogás y del digestato, y de los equipos para la generación de energía eléctrica o térmica.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Lee las siguientes frases y marca la opción correcta:

Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

1. ¿Qué es la energía derivada de la biomasa?

- ☐ Energía obtenida de restos fósiles no renovable.
- ☐ Energía obtenida a partir de restos de animales y/o vegetales.

2. ¿Por qué este tipo de energía es renovable?

- ☐ Se obtiene de fuentes naturales inagotables.
- ☐ Son energías con reservas limitadas y disminuyen a medida que se consumen.

3. ¿Qué son los biocombustibles?

- ☐ Combustibles obtenidos a partir de materia orgánica.
- ☐ Combustibles fósiles.

PRODUCIR Y REDACTAR



» Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante. Redactá la respuesta en un máximo de 20 renglones.

ACTIVIDAD 1:

¿En tu colegio podrían **construir un contenedor de biomasa y generar energía?**,
¿Podés describir el **paso a paso** de como lo harías?

ACTIVIDAD 2:

Hasta aquí vimos que los microorganismos colaboran degradando sustancias orgánicas, hoy se conoce una tecnología emergente llamada biorremediación que utiliza organismos vivos (plantas, algas, hongos y bacterias) para absorber, degradar o transformar los contaminantes y retirarlos, inactivarlos o atenuar su efecto en el suelo, el agua y el aire.

Entonces, si existen estos organismos capaces de degradar materiales desechados día tras día por los humanos. **¿Qué opinás acerca de la contaminación?, ¿Te parece que pueden contribuir a disminuirla o no impactan significativamente a la mejora de la situación?**

Fundamenta tu opinión teniendo en cuenta los aportes del texto.

CONVERSÁ CON OTROS



Ahora te sugerimos conversar sobre este tema con otras personas, amigos, familia, vecinos, compañeros. Contales lo que leíste y lo que pensás sobre el tema. Esta actividad es optativa pero creemos que te puede ayudar a comprender el tema y avanzar a la siguiente actividad. En este espacio podés hacer un registro de lo conversado.



¿Con quienes conversaste?

¿Qué conversaste o le contaste?

¿Qué nuevas preguntas o ideas te surgieron?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Para terminar este recorrido te proponemos que contestes las siguientes preguntas que sintetizan tu proceso de aprendizaje.

¿Qué fué lo que más me gustó hacer/comprender?

[illegible]

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » Prevención de ITS y del embarazo no intencional en la adolescencia: el uso del preservativo desde una perspectiva de género y derechos.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» Prevención de ITS y del embarazo no intencional

El preservativo (peneano) es una funda de látex que se coloca en el pene erecto antes de la relación sexual y que lo cubre por completo. También se lo conoce como condón o forro. **Previene embarazos y la transmisión de ITS (infecciones de transmisión sexual)- VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana).** Para las prácticas de sexo oral en la vagina o en el ano, o en el caso de frotar genitales entre personas con vagina, se recomienda usar campo de látex, que se trata de una superficie de látex fina que se realiza desenvolviendo el preservativo, luego se corta el aro de la base, se corta en forma vertical, a lo largo y se consigue así un cuadrado de látex que se pondrá sobre la vagina o el ano.

Debe usarse un nuevo preservativo en cada relación sexual, colocándolo desde el principio del acto o para cualquier vía de penetración. Su efectividad como método anticonceptivo es del 85 al 95%. Si se usa correctamente la posibilidad de que falle disminuye.

Para utilizarlo correctamente **se debe verificar la fecha de caducidad del paquete y que tenga aire en su interior**, abrirlo cuidando de no romper el preservativo, colocarlo sin desenrollar en la punta del pene erecto, apretar la punta del preservativo mientras se extiende hasta cubrir todo el pene, evitando que queden burbujas de aire porque puede romperse durante la relación y provocar derrames. Después de la eyaculación y antes de perder la erección, el preservativo debe ser retirado sujetando el extremo, evitando que se derrame el semen (que contiene espermatozoides). Se debe utilizar un nuevo preservativo en cada relación sexual, no deben ser reutilizados. Además, los lubricantes aceitosos, como vaselina, aceite de bebé o de cocina, dañan el látex del preservativo, al igual que el calor. Para evitar el daño, pueden usarse lubricantes a base de agua. Existen preservativos que no tienen látex y son para personas alérgicas.

Los preservativos y los lubricantes a base de agua son de distribución gratuita en centros de salud y hospitales. Se pueden retirar a cualquier edad, sin necesidad de que acompañe una persona adulta y, se puede combinar con otro método anticonceptivo (como las pastillas anticonceptivas, DIU, implante subdérmico, entre otros) para tener doble protección. La **Ley Nacional 25.673 de Salud Sexual y Reproductiva establece que es un derecho de cada persona elegir el método anticonceptivo que más le convenga** y retirarlos en centros de salud, hospitales, obras sociales y prepagas, en forma gratuita y sin restricciones.

Por último, es importante recordar que todas las relaciones sexuales deben ser consentidas, es decir, las personas que lo harán deben estar de acuerdo con ello. Si no, se trata de una situación de abuso sexual. A su vez, la responsabilidad en el cuidado tanto de las ITS como de la prevención de un embarazo es responsabilidad tanto de mujeres como de varones.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Después de haber leído el texto, te invitamos a resolver las siguientes consignas indicando **(V)** verdadero o **(F)** falso, según corresponda:

- ☐ 1. No usar preservativo es un acto de amor, de entrega y de confianza en la otra persona.
- ☐ 2. Si una mujer es obligada a tener relaciones sexuales es una violación, aunque se trate de su novio o marido.
- ☐ 3. Para prevenir un embarazo y las infecciones de transmisión sexual debe utilizarse preservativos en cada relación sexual.
- ☐ 4. Para saber si un preservativo está en buen estado hay que controlar la fecha de vencimiento y si el envoltorio contiene aire.
- ☐ 5. Si soy menor no puedo ir a la salita a buscar preservativos.

PRODUCIR Y REDACTAR



» Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

ACTIVIDAD 1:

Ordená los distintos momentos de la secuencia para utilizar correctamente un preservativo:

Secuencia Desordenada	Secuencia Ordenada
• Colocar el preservativo. • Erección. • Apretar la punta del preservativo para que quede lugar para el semen. • Eyaculación. • Pérdida de la erección. • Penetración. • Retirar el pene sosteniendo el preservativo. • Sacar el preservativo del sobre. • Tirar el preservativo.	

ACTIVIDAD 2:

Completá la siguiente historieta recuperando aquellas ideas que consideres más significativas acerca de lo que trabajamos:



Adaptado de Comas, A. y Otero, M. E (2015).

Soporte digital sugerido

- Hablemos de Todo. (2018). ¿Cómo hacer un campo de látex?. Disponible en: <https://youtu.be/7knoMlYxVo>
- Hablemos de Todo. (2018). ¿Sabés cómo colocar un preservativo?. Disponible en: <https://youtu.be/hYjivTdL4-I>

CONVERSÁ CON OTROS



Ahora te sugerimos conversar sobre este tema con otras personas, amigos, familia, vecinos, compañeros. Contales lo que leíste y lo que pensás sobre el tema. Esta actividad es optativa pero creemos que te puede ayudar a comprender el tema y avanzar a la siguiente actividad. En este espacio podés hacer un registro de lo conversado.

¿Con quienes conversaste?

¿Qué conversaste o le contaste?

¿Qué nuevas preguntas o ideas te surgieron?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDAD OPTATIVA DE SÍNTESIS



Te invitamos a compartir tu lado creativo y realizar un cartelito que muestre un posteo para Instagram, o un dibujo, palabras o una frase en la que nos cuentes qué valorás, qué aprendiste y qué ideas nuevas te surgieron, desarrollando la actividad que elegiste. Aunque esta actividad es optativa, ¡queremos conocer al creativo que hay en vos!

Para terminar este recorrido te proponemos que contestes las siguientes preguntas que sintetizan tu proceso de aprendizaje.

¿Qué sabía?

¿Qué aprendí?

¿Qué me gustaría saber?

¿Qué fué lo que más me gustó hacer/comprender?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





PRIMER TRIMESTRE

- TICMAS (2020). Mecanismos de la herencia. Recuperado de: <https://docente.beta.ticmas.io/biblioteca/5d4c81166d656d0010c6839>

SEGUNDO TRIMESTRE

- Agricultura Moderna (2017). Biocombustibles, un aporte para cuidar el medio ambiente. Recuperado de: <https://www.agmoderna.com.ar/conservar-la-energia/biocombustibles-un-aporte-para-cuidar-el-medio-ambiente/>
- CSIC Comunicación. (2017). Descubren que el gusano de la cera come plástico. (Video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wBrck1S2L6A>
- Portal de noticias sobre Energías Renovables de Argentina y América Latina (2006-2017). Energías Renovables Argentina. Biogás. Recuperado de: <https://energiasrenovables.com.ar/biogas/>
- Portal de noticias sobre Energías Renovables de Argentina y América Latina (2006-2017). Energías Renovables Argentina. Biogás. Recuperado de: <https://energiasrenovables.com.ar/biogas/>
- PROBIOMASA (2020). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca a través de la Secretaría de Alimentos, Bioeconomía y Desarrollo Regional, y el Ministerio de Economía a través de la Secretaría de Energía, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Recuperado de: <http://www.probiomasa.gob.ar/sitio/es/>
- Secretaría de Energías Renovables (2008). Energía Biomasa. Recuperado de: http://www.energia.gov.ar/contenidos/archivos/publicaciones/libro_energia_biomasa.pdf
- Twenergy (2020). Producción y uso de los biocarburantes. Recuperado de: <https://twenergy.com/energia/biomasa/produccion-y-usos-de-los-biocarburantes-1785/>

TERCER TRIMESTRE

- Comas, A. y Otero, M. E. (2015). Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y salud reproductiva. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Dirección de Salud Sexual y Reproductiva (DSSyR). Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación.
- Hablemos de todo, INJUVE. (2017). Preservativo. Recuperado de: <https://www.hablemosdetodo.gob.ar/preservativo/>
- Lineamientos curriculares de la Educación Sexual Integral. Ley Nacional N°26.150. Ministerio de Educación de la Nación.
- Marina, M. (2010). Educación Sexual Integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

» Coordinación General

Verónica Krawinski
Verónica Poenitz
Mónica Roa

» Coordinadores

Ramón Ramírez
Diego López
Alejandro Montejano
Lisandro Amaro
Franco Ciganda
Karina Díaz
Alejandro Sepúlveda
Daniel Smariñuk
Dayana Gonzalez
Federico Infran
Fernanda Fontana
Gabriela Caballero
Juan Ignacio Henzel
Julia Mazo
Laura Bergalo

» Equipo editorial

Romina Seibert
Diego López
Emilia Machado
Emiliano Vittale
Federico Infran
Fernanda Grazzini
Gabriela Caballero
Hilvana Winik
Juan Ignacio Henzel
Julia Mazo
Malisa Banis
Marcos Ferro
Nahuel Navarro
Viviana Centurión

» Ciclo Básico

Lengua	Maximiliano Gamón	Neris Liliana	Atienza Norma
Matemática	Siruk Karina	Purgart Carolina	Flavia Fassa
Historia	Adoryan Juan	Cristian Olmedo	Viviana Reyes
Geografía	Malisa Banis	Malisa Banis	Maximiliano Gonzalez
Biología	Eschpach Analía	Ruloff Fany	Barboza Claudia
Form. E. y C.	Mernes Romina	Pereyra Sindy	Cáceres Facundo
Fisicoquímica	Polaczinski Ivan	Kahrstolf Ivonne	Nerea Samaniego
Tecnología	Monzón Martin	Georgina Medina	Carla Mareco
Comunicación	Sabrina Báez	Carolina Barrios	Báez/ Barrios

» Umbral

Lengua	Yamila Pulutranka	Gabriela Heymann	Leonella Hutter
Matemática	Ezequiel Carballo	Castro Clara Camila	Sánchez Héctor
Historia	María Coronel	Medina Arturo	Yésica Pelinski
Geografía	Milagros Elias	Mabel Tanabe	González Dayana
Biología	Andrea Dutra	Fernanda Grazzini	Cynthia Caceres
Form. E. y C.	Nahuel Navarro	Andrea Almada	María Kubisen
Fisicoquímica	Manuel Batista	Natalia Juskoski	Klauck Mirta
Tecnología	Ferro/Cardozo	Marcos Ferro	Luciana Cardozo

» Ciclo Orientado

Lengua	Flavia Roggensack	Amarilla Brenda	Alejandra Martínez
Matemática	Muchevicz Patricia	Escobar Amelia	Gerlach Patricia
Economía	Andersen Damián	Andersen Damián	Carla Drew
Biología	Lucía Meza	Graciela Vicentin	Noelia Luchini
Ciud. y Trabajo	Alaila Rodríguez	Juana Paiva	Ivana Fariña
Química	Seibert Romina	Zembruski Nieves	María José Cendra
Derecho	Romina Rodríguez	Carolina	Rodriguez/Abghan.
		Abghanshon	



Juventud que Inspira

Muchos jóvenes misioneros y de otros lugares están cambiando el mundo, buscan expresar sus ideas a través del arte, de la innovación y de acciones que reflejen sus valores. El mensaje que transmiten tiene como objetivo el bien común para la humanidad y para nuestro planeta. Las causas y valores que fomentan hacen del mundo un lugar más inclusivo y justo para todos, defendiendo los derechos de los jóvenes, cuidando el medioambiente e invitando a que se sumen otros adolescentes inspirados por causas sociales, ambientales y culturales.

Aquí te compartimos a algunos de los protagonistas más jóvenes para que las buenas causas ¡sigan creciendo!



¿Sabías que en IxD podés desarrollar los proyectos que más te apasionan? Nosotros te acompañamos para que impulses tus ideas.

Te compartimos algunos proyectos de nuestros socios y socias. Vos también podés ser parte de la comunidad Infinita y ¡hacer crecer tus ideas!



Seguinos en:



Comunicate con nosotrxs:

Whatsapp: 3764-874496
ixdposadasinformes@gmail.com

Arte Musical

Proyecto Fanzine Anónimos

Lucas es un joven posadeño que desarrolló un proyecto orientado a visibilizar y dar voces a artistas y bandas locales de Misiones, que se han dedicado a la música "under".

youtu.be/66KLK_CSH9I



Ciencia

Proyecto cremas Nalima

Un grupo de adolescentes de Misiones ha desarrollado una crema natural a partir del proceso de investigación científica en el cual descubrieron la importancia de poder elaborar productos naturales, para evitar el consumo de derivados químicos que se encuentran presentes en las cremas convencionales.

youtu.be/Y-HAAcLG_qQ



Fabricación

Proyecto CNC reciclado y kit mecano

Néstor y Miqueas nos cuentan un poco de cómo avanzan con sus proyectos en el Laboratorio de Fabricación de Infinito por Descubrir Posadas. ¡Una Cortadora de CNC con materiales reciclados y Un autito mecano con nuevas piezas y tecnología! ¡Increíbles!

youtu.be/Lo0azslw200



Ámbito de la Programación

Mateo Salvatto

Es un emprendedor argentino de 22 años que desarrolló la app *Háblalo* para personas con discapacidad auditiva o dificultades para comunicarse.

hablalo.app

Hexar

Es un emprendimiento formado por tres jóvenes argentinos bajo la misión de transformar la manera de aprender a través del desarrollo de videojuegos educativos.

hexar.org

Ámbito de Conciencia Ambiental

Merchandising Eco-Friendly

Con reutilización de papel y cartón: Un grupo de jóvenes misioneros propuso, en contexto de la Hackatón Ambiental Posadas 2020, generar a partir de los residuos de papel y cartón obtenidos en la planta de separación, merchandising sustentable para centros turísticos, ferias y eventos afines.

youtu.be/OAVJsKqZ5iA

Tomás Nieto

Es de Aristóbulo del Valle y su pasión por la astronomía lo llevó a presentarse en un concurso en la NASA donde quedó seleccionado y pudo ir a realizar una formación científica.

youtu.be/hWdgvoafjCY

