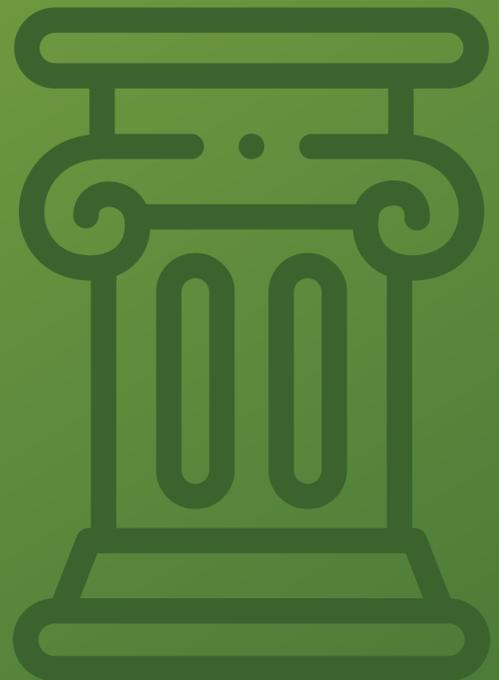
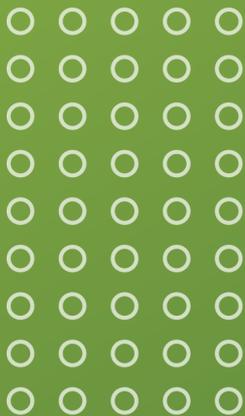




Ciclo Umbral

Módulos de Revinculación

HISTORIA *1°, 2° y 3° trimestre*



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN, CIENCIA
Y TECNOLOGÍA



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARIA
DE EDUCACIÓN



Autoridades Provinciales

Gobernador

Dr. Oscar Herrera Ahuad

Vice Gobernador

Dr. Carlos Omar Arce

Presidente de la Cámara de Representantes

Ing. Carlos Eduardo Rovira

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Dr. Miguel Sedoff

Subsecretaria de Educación

Prof. Rosana Cielo Linares

Subsecretario de Educación Técnica Profesional

Prof. Gilson Berger

Subsecretario de Ciencia y Tecnología

Dr. Christian Dechat

Directora General de TIC

Prof. Alejandra Pacheco

Servicio Provincial de Enseñanza Privada**Director Ejecutivo**

Lic. Luis Alberto Bogado

Presidente del Consejo General de Educación

Prof. Juan Alberto Galarza

¡HOLA! ¿CÓMO ESTÁS?

¡Qué bueno que estés leyendo este módulo! Porque significa que querés seguir estudiando, aprendiendo y creciendo. El objetivo de este documento, es que puedas trabajar sobre algunos contenidos de aprendizaje esenciales desde tu casa, para poder retomar tus estudios en el año 2021, luego de este tiempo complejo que transitamos de pandemia.

Es importante que puedas organizarte y dedicarle tiempo a las lecturas y desarrollo de las actividades. Hacerlas de manera tranquila y a conciencia, pensando y reflexionando sobre cada respuesta que vayas elaborando.

Esperamos que las actividades te resulten interesantes y que aproveches esta oportunidad para poder continuar estudiando.

¿Empezamos? Te proponemos compartir un meme de tu propia autoría o uno que hayan producido otros que sintetice cómo fue para vos el año 2020 o cómo te imaginás el 2021. Esta actividad es optativa, pero nos interesa mucho conocerte y saber qué pensás.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » La expansión del Capitalismo y formación de los Estados Nacionales. La expansión del capitalismo. División internacional del trabajo.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

El abordaje de estos contenidos ayuda a comprender que la división internacional del trabajo explica cómo cada país se inserta en la economía mundial, dando paso a que el capitalismo sea el sistema socioeconómico en el cual vivimos. La primera instancia es adentrarnos a la lectura para acercarnos a la conceptualización del capitalismo y comprender a su vez su expansión; como así también comprender lo que significó la división internacional del trabajo y los cambios que conllevó a nivel mundial en cuanto a las relaciones políticas y económicas.

» Capitalismo y su expansión

El **capitalismo es un sistema económico**, que tiene vertientes políticas y sociales, en el que el capital predomina sobre el trabajo. El término (“kapitalism”) lo utilizó Carlos Marx por primera vez a mediados del siglo XIX. Éste sostenía que en el sistema capitalista **los medios de producción** (dinero, tierra, fábricas, máquinas, etc.) están en manos de la **burguesía**, la **clase social propietaria**, en tanto que los trabajadores, el **proletariado**, están desprovistos de cualquier pertenencia, lo que los obliga para sobrevivir a vender lo único que poseen, **su fuerza de trabajo**, recibiendo a cambio un salario. Pero Marx sostenía que ese salario que recibe el proletario no se correspondía con el valor del trabajo realizado, por el contrario, una parte del mismo, la **plusvalía**, se la apropiaba el capitalista, dando lugar a una **acumulación de capital**. El **salario** tan sólo permitía reproducir la fuerza de trabajo (los obreros) y con él únicamente se atendían las mínimas necesidades de subsistencia (alimento, vestido y poco más).

Independientemente del análisis que los autores marxistas realizan del sistema (modo de producción capitalista) se puede encontrar referencias al capitalismo desde otros ángulos.

Así se habla de “**economía de mercado**” para designar la de aquellos países que permiten y alientan la propiedad privada de los medios de producción (capitalistas), frente a aquellos en los que es el Estado el único propietario de los mismos (comunistas).

También podemos encontrarnos con el término “economía mixta” que designa la combinación de la propiedad privada y la propiedad estatal o pública. Es lo que suele ocurrir en la mayor parte de los países industrializados no comunistas en nuestros días. Así por ejemplo, la Sanidad o la Educación (también otros sectores) están en manos tanto de empresarios privados (propietarios de colegios, hospitales, laboratorios, etc.) como del Estado.

El más conocido y primer teórico del capitalismo fue **Adam Smith**. Éste sostenía que el interés

y el enriquecimiento individual favorecen indirecta e inconscientemente el bienestar general de la sociedad, pues los empresarios, en su intento por satisfacer la demanda de bienes y con ello conseguir ganancias, producen riqueza. El Estado no debía intervenir en la economía dejándoles que compitan entre sí en el mercado.

» La División Internacional del Trabajo

La división internacional del trabajo es la forma más alta de **división social y territorial del trabajo** en tareas específicas y delimitadas, destinadas a que la productividad de una labor se incremente.

La división internacional del trabajo se estableció de acuerdo a las **ventajas comparativas de cada país**. Así, cada país se **especializó** o bien en la **producción de materias primas, o productos industrializados**. Países como Argentina y otros de América Latina, que cuentan con condiciones naturales en relación a la disponibilidad de tierras y condiciones climáticas favorables, promovieron la **producción de materias primas y productos básicos**. Por otro lado, se identifican los países que se han especializado en la **elaboración de productos industriales**, como ser Inglaterra, Francia, Estados Unidos por citar algunos ejemplos.

Esta especialización y organización mundial se inicia y se desarrolla de la mano del **ferrocarril**, que permitió traer los productos del interior del país hasta el **puerto para exportar**.

El nivel de desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad ha determinado la necesidad de una división internacional del trabajo cada vez más compleja y que está relacionada estrechamente con el crecimiento global de la producción y comercio, el surgimiento del capitalismo y la complejidad de los procesos de industrialización.

La representación de la división internacional del trabajo, así como el de otras formas de relaciones económicas entre los países, se encuentra influenciada fundamentalmente por las relaciones de producción predominantes en esas naciones. La división internacional del trabajo fue promovida por los **países industriales** que demandan grandes cantidades de **materias primas**.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



- » Te proponemos identificar las siguientes afirmaciones como verdaderas (V) o falsas (F):
- a. El capitalismo es un sistema económico, que tiene vertientes políticas y sociales, en el que el capital predomina sobre el trabajo.
 - b. Los medios de producción están en manos de una clase social trabajadora.
 - c. Los proletarios venden lo único que poseen, su fuerza de trabajo, percibiendo a cambio un salario.
 - d. La división internacional del trabajo es la forma más alta de división social y territorial del trabajo en tareas específicas y delimitadas
 - e. Los países centrales se ocupaban de la producción de materia prima mientras que los países periféricos, de la producción industrial.

- f. El intercambio generó una situación de desigualdad económica entre países, ya que la materia prima tenía precios más bajos que el producto manufacturado.

PRODUCIR Y REDACTAR



» A continuación, te proponemos dos opciones para realizar una síntesis de lo leído, para lo cual deberás optar entre realizar **un mapa conceptual, o bien redactar un texto.**

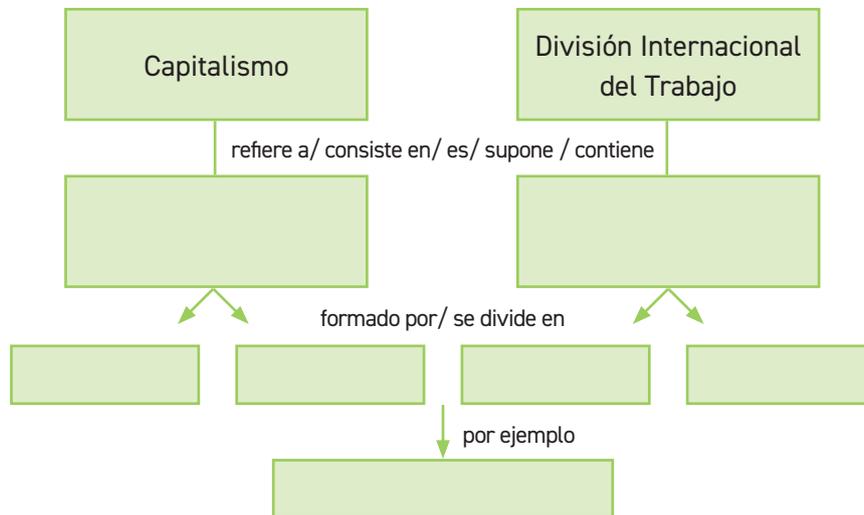
Te damos algunas sugerencias de como hacerlo con los siguientes ejemplos:

ACTIVIDAD 1. Mapa Conceptual.

El mapa conceptual consiste en una sinopsis u organizador gráfico sobre un tema en concreto. Es una técnica usada normalmente para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones.

En el texto encontrarás palabras claves que encierran una definición, generalmente están en **negrita** para resaltar su importancia en el texto, incluí como mínimo 10 de los conceptos trabajados en el mapa, utilizá también los conectores, representados en las flechas que son los que indican las relaciones entre conceptos y se utilizan para expresar de manera clara sus relaciones y darle sentido al mapa en general.

¿Cómo hacer un mapa conceptual? Te mostramos un ejemplo en función del texto para orientarte:



ACTIVIDAD 2. Redactá un texto.

Donde aparezcan los siguientes conceptos: burguesía – proletariado – capitalismo, Para escribir o redactar un texto, debes leer nuevamente lo expuesto anteriormente, identificar que es burguesía, proletariado y capitalismo, una vez que entiendas de qué trata, escribe lo que has entendido sobre estos tres conceptos que están relacionados. Recordá redactar como mínimo diez renglones y en cuanto al máximo, podés extenderte hasta una carilla.

CONVERSÁ CON OTROS



Ahora te sugerimos conversar sobre este tema con otras personas, amigos, familia, vecinos, compañeros. Contales lo que leíste y lo que pensás sobre el tema. Esta actividad es optativa pero creemos que te puede ayudar a comprender el tema y avanzar a la siguiente actividad. En este espacio podés hacer un registro de lo conversado.



¿Con quienes conversaste?

¿Qué conversaste o le contaste?

¿Qué nuevas preguntas o ideas te surgieron?

Large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.



ACTIVIDAD OPTATIVA DE SÍNTESIS



Te invitamos a compartir tu lado creativo y realizar un cartelito que muestre un posteo para Instagram, o un dibujo, palabras o una frase en la que nos cuentes qué valorás, qué aprendiste y qué ideas nuevas te surgieron, desarrollando la actividad que elegiste. Aunque esta actividad es optativa, ¡queremos conocer al creativo que hay en vos!

Para terminar este recorrido te proponemos que contestes las siguientes preguntas que sintetizan tu proceso de aprendizaje.

¿Qué sabía?

¿Qué aprendí?

¿Qué me gustaría saber?

¿Qué fué lo que más me gustó hacer/comprender?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

» El estado argentino entre 1880 y 1916. El modelo agroexportador

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» ¿Qué es el “Modelo Agroexportador”?

Como el propio término lo indica, es un modelo productivo, una forma de organizar la economía de un país, basado en la exportación de productos que provienen del agro. Es decir, un modelo pensado para vender a otros países productos tales como lana, carne, trigo, maíz, etc.

» ¿Cuáles son los elementos centrales del modelo?

En principio, como estamos hablando de un sistema agrario (basado en el trabajo del campo), uno de los elementos centrales es la **tierra**. En la Argentina contamos con grandes extensiones de tierra para cultivar, por lo que este modelo se presentó como una gran alternativa para desarrollar la economía del país, como la tierra no se trabaja por sí sola, es necesario también contar con **mano de obra** disponible, con gente que esté dispuesta a trabajar la tierra y criar animales como sustento económico.

Finalmente, el otro elemento central es el dinero, o lo que llamamos técnicamente como “**capital**”, para que las personas trabajen criando animales y cultivando es necesario contar con herramientas, establecimientos, semillas, máquinas sembradores, etc. En síntesis, como en todo sistema económico se necesitan tres elementos centrales: **tierra, capital, y trabajo**.

» ¿Cómo se desarrolló el modelo agroexportador en la Argentina?

A mediados del siglo XIX la Argentina era un país que empezaba a desarrollarse económicamente, y lo hizo siguiendo el modelo agroexportador. En aquellos años no contaba con muchos de los elementos que mencionamos anteriormente, fue un proceso de varias décadas y con muchos tropiezos, en los que distintos gobiernos nacionales lograron sentar las bases del modelo solucionando los principales inconvenientes.

» El problema de la tierra

Controlar el territorio era un problema para la provincia de Buenos Aires a principios del siglo XIX, las tierras del sur eran disputadas con las comunidades aborígenes, como las de los ranqueles, pampas y tehuelches, que incursionaban en las estancias y poblados del sur de la provincia para tomar el ganado y luego venderlo en Chile. Por su parte, el gobierno de Buenos Aires hizo en varias ocasiones desarrolló campañas para derrotar a los aborígenes y tomar nuevos territorios, a pesar de que al principio su estrategia era fundamentalmente defensiva. Recién en 1879 el Ejército Argentino pasó a la ofensiva y tomó las tierras de dichas

comunidades.

Esta campaña se conoció como “Conquista del Desierto” (a pesar de no ser territorios deshabitados) estuvo al mando de Julio Argentino Roca y consistió en tomar control de todo el territorio de lo que hoy consideramos como la Patagonia Argentina. Este proceso no es un capítulo feliz de la historia argentina, pero fue la forma en la que se abordó la disputa por la tierra. Después de las conquistas, el país multiplicó su extensión territorial, que sería luego explotada bajo el modelo agroexportador.

» El problema del capital

Otro problema fue la disposición del capital, es decir, del dinero necesario para establecer los centros de explotación de la tierra (estancias ganaderas y de cultivo), y también para construir la infraestructura necesaria para exportar dichos productos, como el ferrocarril y los puertos. ¿Cómo lo solucionaron? Lo hicieron pidiendo préstamos a grandes compañías financieras principalmente de origen británico, con ello se construyeron miles de kilómetros de vías férreas, se acondicionaron y expandieron los puertos de las principales ciudades como Buenos Aires y Rosario, y se establecieron las principales compañías que incluían no solo exportadoras de lana y cereales, sino también grandes frigoríficos que exportaban carne a los centros urbanos europeos.

» El problema del trabajo

Disponer del número de gente capacitada y dispuesta para realizar el trabajo necesario también fue un inconveniente. Argentina era un país todavía poco habitado en el siglo XIX, y con poca experiencia en desarrollo productivo. La solución llegó con la Ley 817, de Inmigración y Colonización, que se sancionó en 1876, conocida como “Ley Avellaneda”, que fomentó la inmigración europea para poblar el país. Consistió en abrir las puertas a quienes quisieran habitar y, fundamentalmente, trabajar nuestras tierras. Así llegaron al país gran cantidad de familias procedentes de Europa, principalmente de España e Italia, muchas se trasladaron a diferentes regiones del país para trabajar la tierra y muchos más se instalaron en las grandes ciudades, apostando al trabajo industrial que también comenzaba a desarrollarse.

» Los ciclos del modelo agroexportador

Hasta el momento hemos visto los principales elementos del modelo, y cuáles fueron los procesos mediante los cuales se consolidaron en nuestro país. Ahora bien: ¿cuáles son las ventajas y las desventajas del modelo?

Para responder a esta pregunta debemos entender una cuestión central, este modelo tiene épocas buenas y otras no tanto, llamadas “ciclos”. Dichos ciclos dependen esencialmente del precio del producto que se exporta en mayor cantidad. Si por ejemplo, el precio de la lana está muy alto a nivel internacional, y nuestro país produce lana, entonces estamos muy bien. Pero cuando el precio de la lana cae, también cae la economía.

En 1860, por ejemplo, era muy rentable vender lana, por lo que empezó a criar muchas ovejas

en los establecimientos del sur de Buenos Aires, pero cuando el precio varió, en la década de 1870 se hizo necesario transformar la cría de ovejas por la de vacas de origen europeo. Luego en 1890 se recurrió a la exportación de cereales y granos como el trigo y el maíz. Los productos fueron variando a lo largo de nuestra historia, hace apenas unos años atrás se exportaba mucha soja, pero cuando el precio del producto baja a nivel internacional se sufren las consecuencias económicas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO



» Marcá con una **X** la opción correcta:

1. ¿Qué se conoce como “modelo agroexportador”?

- Se conoce como modelo agroexportador a un sistema político en el que gobiernan empresarios industriales.
- El modelo agroexportador es un modelo productivo basado en la exportación de productos del campo.
- El modelo agroexportador es una forma de organización social en la que predominan los campesinos.

2. El desarrollo del modelo agroexportador estuvo relacionado principalmente con los siguientes procesos históricos:

- La revolución de mayo.
- La vuelta de obligado.
- La Ley Avellaneda.
- La declaración de independencia.
- La construcción de ferrocarriles.
- La presidencia de Frondizi.
- La “conquista” del desierto.

3. Los ciclos del modelo agroexportador están relacionados principalmente con:

- Los años electorales en los que se elige presidente.
- Los niveles de desocupación del país.
- El precio internacional de los productos exportables del agro.

PRODUCIR Y REDACTAR



» Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

ACTIVIDAD 1. Imagínate que sos Ministro de Economía de la Nación y tenés que presentar el modelo agroexportador como la solución a la crisis económica, ¿Qué dirías?, ¿Qué podría exportar la provincia de Misiones?

Escribí un breve discurso de no más de una carilla en donde se expongan sus principales beneficios.

ACTIVIDAD 2. Basándote en las características principales que hemos estudiado, elaborá una FAKE NEWS que pueda afectar a las exportaciones del modelo agroexportador. Fundamentá por qué dicha noticia falsa impactaría sobre la economía.

Por ejemplo: *"¡Alerta! La carne vacuna argentina contiene una nueva cepa de Coronavirus"*
Esta noticia crearía una alarma en la población y los países compradores se resistirán a adquirir carne vacuna que provenga de la Argentina.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO

- » Argentina: Economía, Política y Sociedad en el siglo XX. La génesis del peronismo. Política económica.

Para empezar te proponemos que leas el siguiente texto de síntesis del tema y contestes luego las preguntas de comprensión lectora para poder avanzar con el desarrollo de las actividades.

» La génesis del peronismo. La política económica

En este módulo trabajaremos sobre la génesis del peronismo. La idea es que puedas apropiarte de varios conceptos, que te servirán para comprender la historia política y económica de este país. ¡Si te gusta el tereré, preparate uno y a leer!

Para ubicarnos temporalmente te presentamos esta breve cronología de los sucesos previos más significativos en nuestro país.

1912: Ley Sáenz Peña

1916: Primeras elecciones con voto secreto y obligatorio para todos los hombres mayores de 18 años. Triunfa Irigoyen de la UCR.

1922: Elecciones presidenciales, triunfa Marcelo T. Alvear de la UCR. Recordá que en este tiempo los períodos presidenciales eran de 6 años.

1928: Nuevas elecciones, triunfa Irigoyen. Sin embargo, en 1930 se interrumpió su mandato por el primer golpe de Estado encabezado por Uriburu.

1930 – 1943: El primer golpe de Estado da origen a la Década Infame, conocida también como Restauración Conservadora, porque hace referencia al retorno de prácticas utilizadas durante el Orden Conservador (1880- 1916).

» El peronismo

Antes de avanzar es necesario que sepas algunos conceptos claves como son imperialismo – antiimperialismo – nacionalismo. ¿Qué significa cada uno de estos términos? El **Imperialismo** consistió en el **proceso de expansión** hacia **finales del siglo XIX** de las grandes potencias de **Europa** occidental y **Estados Unidos sobre regiones de Asia y África**. El objetivo fue ampliar los mercados para colocar allí sus productos industriales, acceder a materias primas y hacer nuevas inversiones; además de extender la cultura occidental considerándola superior a la de los pueblos autóctonos. Si bien este proceso de expansión no involucra a América Latina,

el término tomó relevancia, haciendo referencia principalmente a las políticas económicas de Gran Bretaña. El **Antiimperialismo** se refiere al proceso contrario, vinculado al de **protección por parte de los Estados de sus recursos**, ante los intereses de las potencias extranjeras. Acompaña este término la idea de nacionalismo.

Durante el peronismo surgió una corriente de análisis histórica que se llamó **“Revisiónismo Histórico”**, sostenía que la Argentina había sido “víctima” de las explotaciones y expoliaciones del imperialismo británico. Esto llevó a que Juan Domingo Perón tomara una postura nacionalista – antiimperialista, es decir de protección de los recursos e industria nacional, así como lo verás a continuación.

La participación en el golpe de 1943 y los cargos ocupados hasta 1945 le sirvieron a Juan Domingo Perón para dar a conocer sus ideas. Juan Domingo consideraba fundamental asegurar la protección laboral y evitar la desocupación por eso con las medidas adoptadas se ganó un amplio apoyo porque determinaba mejores condiciones de vida a los trabajadores: aumento salariales, vacaciones pagas, pensiones y jubilaciones, indemnizaciones y planes de vivienda. Veamos en el siguiente cuadro una síntesis de su participación en los sucesos más destacados entre 1943 y 1946:

1943- 1945: la Segunda Guerra Mundial¹ dividía las opiniones dentro del ejército, por un lado un sector con inclinaciones a favor de EEUU y por otro, un sector minoritario que proponía la neutralidad y promover una industrialización nacional, en este grupo se destacaban oficiales como Juan Domingo Perón.

El 4 de junio de 1943 un golpe de estado desplazó a Ramón Castillo del poder y lo reemplazó por una Junta Militar. En este período Perón obtuvo el cargo de ministro de guerra, vicepresidente y secretario de Trabajo y Previsión Social, cargo que le dio mayor popularidad.

El 17 de Octubre de 1945² por la presión opositora, Perón es destituido de sus tres cargos y se dispuso su encarcelamiento. Una marcha de trabajadores exigía la liberación y restitución de sus cargos, entonces el presidente Farrell decidió su excarcelación y Juan Domingo dio un discurso a los trabajadores desde el balcón de Casa de Gobierno. Días más tarde se anunció el llamado a elecciones para el año próximo y él sería candidato.

1946: Perón fue elegido presidente de la Nación.

Las condiciones económicas del país en 1946 eran favorables, la Segunda Guerra Mundial, había terminado un año atrás y Argentina exportaba sus productos, esa fue la manera de consolidar la prosperidad de los años venideros. En Europa estaban concentrados en la organización de posguerra, y no producían manufacturas industriales para la exportación, a su vez compraban productos agropecuarios a la Argentina; la consecuencia de este fenómeno fue que en nuestro país se acentuó el proceso de **sustitución de importaciones**. Esta acción impulsó un dinamismo económico que toda la población disfrutó.

Este nuevo gobierno, basándose en esta coyuntura económica optó por una **política de**

¹ La Segunda Guerra Mundial se llevó a cabo entre los años 1939-1945.

² Después de estos hechos, todos los 17 de octubre se celebra el día de la Lealtad Peronista a raíz del apoyo al proyecto político y económico de Juan Domingo Perón.

nacionalización de empresas: teléfonos, gas, ferrocarriles, transporte, etc.

Esta política satisfacía los sentimientos del pueblo argentino porque profundizaban las ideas antiimperialistas, es decir que no se necesitaba de intervención (inversiones) extranjeras para sustentar la economía.

Las nuevas empresas necesitaban más trabajadores, en parte porque se hacía política a través del empleo público y a su vez se necesitaban nuevos administradores. Toda esta situación repercutió en la circulación de dinero a través de los salarios de los trabajadores, eso llevó al aumento de la capacidad adquisitiva y desencadenó en un aumento del consumo y de la producción. Se popularizó la adquisición de los electrodomésticos que se conocen como industria liviana: las heladeras, las radios y las cocinas, dejando de lado la antigua y económica cocina a leña por ejemplo.

Sin embargo después de la Segunda Guerra Mundial seguían latentes las tensiones entre Estados Unidos y la Unión Soviética³, entonces se creía que era inminente una Tercera Guerra Mundial; otro hecho con el que especuló el gobierno fue con la aplicación del Plan Marshall⁴; y esto lo llevó a invertir las reservas nacionales en la compra de equipos de toda clase, sin aplicación útil específica. Lamentablemente en la ejecución del plan, Estados Unidos no hizo ninguna compra a nuestro país y en consecuencia, no llegaron los dólares esperados y se agotaron rápidamente las reservas de dinero.

Para **1950** se logró **sustituir varias importaciones de la industria liviana, pero no se había incentivado la creación de industrias base**: producción petrolera, metales básicos, productos químicos y petroquímicos. La devaluación de la moneda impedía ya la importación de bienes y desalentaba la producción rural porque comprar tractores, abonos o plaguicidas era imposible ya que de las exportaciones de granos, el productor recibía pesos argentinos a un cambio que no correspondía con los precios internacionales. La situación se hizo cada vez más inestable y comienza a reducirse el consumo en general dándole popularidad al término **“inflación”**.

Perón hizo su carrera con un **lenguaje nacionalista y antiimperialista** pero el proyecto inicial de autarquía⁵ era imposible, entonces una solución fue atraer capitales extranjeros para que inviertan en el país y generen trabajo. En pocos años la situación nacional se había revertido ¿Cómo en pocos años cambió abruptamente la economía?, ¿Cómo podía Perón cambiar su discurso y proponer una política abierta para atraer capitales extranjeros? El proceso redistributivo del período se apoyó más en el incremento acelerado de los salarios nominales que en la política fiscal, y esto condujo a una situación donde la inflación sea incontrolable, dado que no hubo una estrategia de crecimiento a largo plazo durante los primeros años de gobierno peronista.

³ Recordá que las dos potencias triunfantes eran EE UU y la URSS.

⁴ Es la ayuda económica brindada por los Estados Unidos para la recuperación económica de los países de Europa Occidental afectados por la guerra.

⁵ Autarquía: Sistema económico en el que un estado se abastece con sus propios recursos.

PREGUNTAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO



- » Marcá si es Verdadero con **V** y Falso **F**, según correspon da:
- a. El revisionismo histórico es una corriente de análisis histórico.
 - b. En sus discursos Perón utilizó un lenguaje antiimperialista.
 - c. La sustitución de importaciones significó más fuentes de trabajo.
 - d. Se desarrolló una industria base a raíz de la sustitución de importaciones.
 - e. Perón no quería lograr la autarquía nacional

PRODUCIR Y REDACTAR



- » Ahora te proponemos que elijas sólo una de las siguientes consignas para desarrollar, aquella que para vos sea más interesante.

Para el desarrollo de cualquiera de las opciones tené en cuenta:

- La diferencia entre imperialismo - antiimperialismo.
- La ubicación temporal de los hechos.
- La relación entre los sucesos del contexto internacional - nacional.
- Evidenciar la existencia de diversos grupos sociales.

ACTIVIDAD 1. Imaginá que Perón usaba Twitter, así como lo hacen los presidentes en la actualidad. ¿Qué escribiría? Recreá 5 tuits con mensajes que diría Juan Domingo al inicio de su presidencia, acordáte de respetar los 280 caracteres permitidos por esta red social.

ACTIVIDAD 2. Recreá por medio de un dibujo o infografía, la política económica del peronismo. En esta representación utilizá por lo menos 3 imágenes que hagan referencia al tema analizado. Escribí en un máximo de una carilla la descripción de cada una haciendo referencia a lo que quisiste representar.

BIBLIOGRAFÍA

**PRIMER TRIMESTRE**

- Vázquez de Fernández, S. (2018) Historia, Estado, sociedad y cultura en el siglo XIX y comienzos del siglo XX. Kapelusz.
- Eggers - Brass, T. Gallego, M. (2007). Historia Mundial Contemporánea 1º Polimodal. Maipue

SEGUNDO TRIMESTRE

- Luna, Félix (1992). Historia de la Argentina: Los Éxitos Económicos 1890 - 1900. Bs As. Editorial Sarmiento S.A.
- Andújar, Andrea (2017). Historia: Argentina: en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días). 1º ed. CABA. Santillana.

TERCER TRIMESTRE

- Vázquez de Fernández, S. (2003) Desde fines de la modernidad hasta los tiempos contemporáneos. Kapelusz.
- Luna, Félix (1992) Historia de la Argentina: La Euforia económica 1943-1949. Hispanoamérica.
- Andújar, Andrea (2014). Historia: Argentina, América Latina y Europa entre fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XX. Santillana.

» Coordinación General

Verónica Krawinski
Verónica Poenitz
Mónica Roa

» Coordinadores

Ramón Ramírez
Diego López
Alejandro Montejano
Lisandro Amaro
Franco Ciganda
Karina Díaz
Alejandro Sepúlveda
Daniel Smariñuk
Dayana Gonzalez
Federico Infran
Fernanda Fontana
Gabriela Caballero
Juan Ignacio Henzel
Julia Mazo
Laura Bergalo

» Equipo editorial

Romina Seibert
Diego López
Emilia Machado
Emiliano Vittale
Federico Infran
Fernanda Grazzini
Gabriela Caballero
Hilvana Winik
Juan Ignacio Henzel
Julia Mazo
Malisa Banis
Marcos Ferro
Nahuel Navarro
Viviana Centurión

» Ciclo Básico

Lengua	Maximiliano Gamón	Neris Liliana	Atienza Norma
Matemática	Siruk Karina	Purgart Carolina	Flavia Fassa
Historia	Adoryan Juan	Cristian Olmedo	Viviana Reyes
Geografía	Malisa Banis	Malisa Banis	Maximiliano Gonzalez
Biología	Eschpach Analía	Ruloff Fany	Barboza Claudia
Form. E. y C.	Mernes Romina	Pereyra Sindy	Cáceres Facundo
Fisicoquímica	Polaczinski Ivan	Kahrstolf Ivonne	Nerea Samaniego
Tecnología	Monzón Martin	Georgina Medina	Carla Mareco
Comunicación	Sabrina Báez	Carolina Barrios	Báez/ Barrios

» Umbral

Lengua	Yamila Pulutranka	Gabriela Heymann	Leonella Hutter
Matemática	Ezequiel Carballo	Castro Clara Camila	Sánchez Héctor
Historia	María Coronel	Medina Arturo	Yésica Pelinski
Geografía	Milagros Elias	Mabel Tanabe	González Dayana
Biología	Andrea Dutra	Fernanda Grazzini	Cynthia Caceres
Form. E. y C.	Nahuel Navarro	Andrea Almada	María Kubisen
Fisicoquímica	Manuel Batista	Natalia Juskoski	Klauck Mirta
Tecnología	Ferro/Cardozo	Marcos Ferro	Luciana Cardozo

» Ciclo Orientado

Lengua	Flavia Roggensack	Amarilla Brenda	Alejandra Martínez
Matemática	Muchevicz Patricia	Escobar Amelia	Gerlach Patricia
Economía	Andersen Damián	Andersen Damián	Carla Drew
Biología	Lucía Meza	Graciela Vicentin	Noelia Luchini
Ciud. y Trabajo	Alaila Rodríguez	Juana Paiva	Ivana Fariña
Química	Seibert Romina	Zembruski Nieves	María José Cendra
Derecho	Romina Rodríguez	Carolina Abrhanshon	Rodriguez/ Abrhan.



Juventud que Inspira

Muchos jóvenes misioneros y de otros lugares están cambiando el mundo, buscan expresar sus ideas a través del arte, de la innovación y de acciones que reflejen sus valores. El mensaje que transmiten tiene como objetivo el bien común para la humanidad y para nuestro planeta. Las causas y valores que fomentan hacen del mundo un lugar más inclusivo y justo para todos, defendiendo los derechos de los jóvenes, cuidando el medioambiente e invitando a que se sumen otros adolescentes inspirados por causas sociales, ambientales y culturales.

Aquí te compartimos a algunos de los protagonistas más jóvenes para que las buenas causas ¡sigan creciendo!



¿Sabías que en IxD podés desarrollar los proyectos que más te apasionan? Nosotros te acompañamos para que impulses tus ideas.

Te compartimos algunos proyectos de nuestros socios y socias. Vos también podés ser parte de la comunidad Infinita y ¡hacer crecer tus ideas!



Comunicate con nosotrxs:

Whatsapp: 3764-874496
ixdposadasinformes@gmail.com

Arte Musical

Proyecto Fanzine Anónimos

Lucas es un joven posadeño que desarrolló un proyecto orientado a visibilizar y dar voces a artistas y bandas locales de Misiones, que se han dedicado a la música "under".

youtu.be/66KLk_CSH9I



Ciencia

Proyecto cremas Nalima

Un grupo de adolescentes de Misiones ha desarrollado una crema natural a partir del proceso de investigación científica en el cual descubrieron la importancia de poder elaborar productos naturales, para evitar el consumo de derivados químicos que se encuentran presentes en las cremas convencionales.

youtu.be/Y-HAAcLG_qQ



Fabricación

Proyecto CNC reciclado y kit mecano

Néstor y Miqueas nos cuentan un poco de cómo avanzan con sus proyectos en el Laboratorio de Fabricación de Infinito por Descubrir Posadas. ¡Una Cortadora de CNC con materiales reciclados y Un autito mecano con nuevas piezas y tecnología! ¡Increíbles!

youtu.be/Lo0azslw200



Ámbito de la Programación

Mateo Salvatto

Es un emprendedor argentino de 22 años que desarrolló la app *Háblalo* para personas con discapacidad auditiva o dificultades para comunicarse.

hablalo.app

Hexar

Es un emprendimiento formado por tres jóvenes argentinos bajo la misión de transformar la manera de aprender a través del desarrollo de videojuegos educativos.

hexar.org

Ámbito de Conciencia Ambiental

Merchandising Eco-Friendly

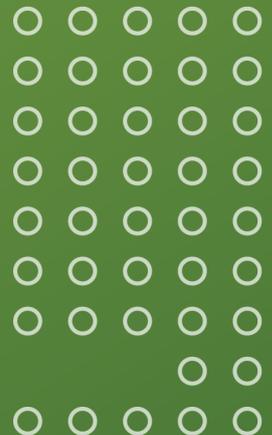
Con reutilización de papel y cartón: Un grupo de jóvenes misioneros propuso, en contexto de la Hackatón Ambiental Posadas 2020, generar a partir de los residuos de papel y cartón obtenidos en la planta de separación, merchandising sustentable para centros turísticos, ferias y eventos afines.

youtu.be/OAVJsKqZ5iA

Tomás Nieto

Es de Aristóbulo del Valle y su pasión por la astronomía lo llevó a presentarse en un concurso en la NASA donde quedó seleccionado y pudo ir a realizar una formación científica.

youtu.be/hWdgvofjCY



Misiones
PROVINCIA

Ministerio de Educación,
Ciencia y Tecnología



CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN



SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

