Programa de Innovación Educativa
Plataforma Guacurarí+

NIVEL PRIMARIO

#GuacuraríConVos

Segundo Ciclo: Cuarto y Quinto Grado

Ejemplar de distribución gratuita. **Prohibida su venta.**

4

Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones
Presidencia Ing. Carlos Eduardo Rovira
Al servicio del ciudadano

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Plataforma Guacurarí+

Dirección General de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

AUTORIDADES

AUTORIDADES PROVINCIALES

Gobernador
Dr. Oscar Herrera Ahuad
Vice Gobernador
Dr. Carlos Omar Arce
Presidente de la Cámara de Representantes
Ing. Carlos Eduardo Rovira

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Dr. Miguel Sedoff

Subsecretaria de Educación
Prof. Rosana Cielo Linares

Subsecretario de Educación Técnica Profesional
Prof. Gilson Berger

Subsecretario de Ciencia y Tecnología
Dr. Christian Dechat

Directora General de TIC
Prof. Alejandra Pacheco

Servicio Provincial de Enseñanza Privada
Director Ejecutivo
Lic. Luis Alberto Bogado

Presidente del Consejo General de Educación
Prof. Juan Alberto Galarza

VAMOS A LA ESCUELA

Maestros, maestras, profesores, estudiantes, padres, madres, tutores, supervisores, directores y vicedirectores, organizaban su día a partir de esta frase. Ir a clases, ingresar al aula, materia 1, patio, recreo, materia 2. En momentos sucesivos se van entretejiendo rutinas de escuchar, compartir, colaborar, expresar, analizar, aprender. La escuela sucede. Nuestras vidas tienen una organización clara.

Pero el COVID-19 llegó y nos tuvimos que resguardar. El cuidado de todos y de cada uno se centra en quedarnos en casa. El resguardo de la vida pasa por el distanciamiento social o el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO). Y nos desafió a repensar en la escuela.

En este revisitar los modos de hacer escuela, echamos mano a las experiencias del oficio docente. Pensar las formas de enseñar, a distancia, con diversas mediaciones, según las condiciones de cada estudiante. En propuestas disruptivas.

La comunicación con las familias se intensificó. Generamos nuevas estrategias de comunicación. Armamos propuestas diversificadas según los contextos singulares. Y la escuela sigue sucediendo. Y podemos hablar de vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes. Relación de sostén y lazo que permite la continuidad pedagógica.

Nuestro profundo agradecimiento a cada madre, padre o familiar que acompaña inclaudicables, en sus tareas, a los estudiantes.

Desde el Estado Provincial, iniciamos el tiempo de ASPO poniendo a disposición **Plataforma Guacurarí+**, la herramienta digital con la que veníamos trabajando desde hacía 4 años. Hecha por misioneros, diseñada y desarrollada por profesionales de la provincia y fundamentada en los enfoques de metodologías activas de la enseñanza. Organizamos una red de más de 130 docentes para desarrollar contenidos por Ciclo, por nivel presentados en el entorno de **#AulasAbiertas**.

Ahora presentamos, con inmensa satisfacción, los impresos.

A partir de las producciones en **#AulasAbiertas**, seleccionamos actividades para volcarlas en estos Cuadernillos. En ellos se enlazan propuestas de aprendizaje cimentadas en un supuesto fundante: todo niño, niña, adolescente aprende y aprende mucho si las situaciones presentadas los desafían, les despiertan la curiosidad, los ayudan a comprender lo que pasa, los incentivan a seguir buscando.

Deseamos que quienes lean, aborden, resuelvan las propuestas que registramos en estos cuadernillos encuentren el compromiso, la entrega y el empeño con el cual cada docente integrante de la red de trabajo **Plataforma Guacurarí+** trabajó en este tiempo atípico. Reafirmen la confianza en la tarea y responsabilidad docente. Porque la educación cuida. Nos cuida en el lazo social.

Desde el Gobierno de la Educación de la Provincia valoramos y reconocemos la tarea de cada docente, director, supervisor, estudiante, padre, madre o tutor, en continuar aprendiendo. En cada hogar, en cada rincón de nuestra geografía.

A seguir aprendiendo juntos.

Miguel Sedoff
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

¿Cómo citar el texto?

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2020) *"Nivel Primario #GuacuraríConVos 4.* Segundo Ciclo: Cuarto y Quinto Grado". Misiones.

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Al servicio del ciudadano

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Plataforma Guacurarí

Dirección General de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

ÍNDICE

Autoridades Provinciales..... **2**

Vamos a la escuela..... **3**

Queridos Docentes, Queridas familias..... **6**

Punto 0..... **8**

¿Cómo utilizar ***#GuacuraríConVos****?*..... **10**

Lengua y Ciencias Sociales
La descripción de sociedades y espacios geográficos de Argentina..... **12**

Ciencias Sociales y Música
El himno nacional argentino..... **15**

Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua
El agua: recurso limitado, valioso y escaso..... **19**

El agua como recurso que une pueblos..... **21**

Matemática
Sumas y restas de fracciones con igual denominador..... **22**

Lengua
Armado y diseño de los cuentos..... **24**

Referencias bibliográficas..... **38**

Equipo/Colaboradores..... **39**

QUERIDOS DOCENTES, QUERIDAS FAMILIAS:

La situación de excepcionalidad que estamos transitando, requiere el desarrollo de propuestas que faciliten y promuevan el acceso a contenidos educativos de "manera diferente" hasta que retomemos la presencialidad en las escuelas. Propuestas que tengan como premisa el valor al vínculo pedagógico que se genera entre la escuela, los estudiantes, las familias, el conocimiento, el aprendizaje.

El **#GuacuraríConVos** se presenta como un instrumento de acompañamiento y apoyo a las prácticas escolares, con propuestas didácticas elaboradas para el espacio de **#AulasAbiertas** de **Plataforma Guacurarí**+, para ello hemos considerado los diferentes niveles del sistema educativo misionero.

En el recorrido de sus páginas hallarán el desarrollo de diferentes clases, planteando temáticas que abordan el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfocadas en el desarrollo de capacidades que los estudiantes puedan desplegar en el ámbito de su hogar, acompañados por ustedes, su familia y con los recursos que cuentan.

Desde cada área de conocimiento, se sugiere el desarrollo de contenidos cortos (no por ello, menos significativos), que favorezcan la construcción del sentido de lo que se aprende.

Cada clase contiene: contenido o eje conceptual, capacidades, habilidades, competencias, objetivos, propuestas de actividades y la dirección del soporte digital que acompaña a la propuesta.

Esperamos que este material sea un aporte más para seguir aprendiendo.

¡Bienvenidos!

Como ustedes son un grupo muy importante para nosotros, queridos estudiantes y queridas familias, les queremos contar de qué se trata esto.

Ni inmigrantes, ni nativos. La propuesta de la migración.

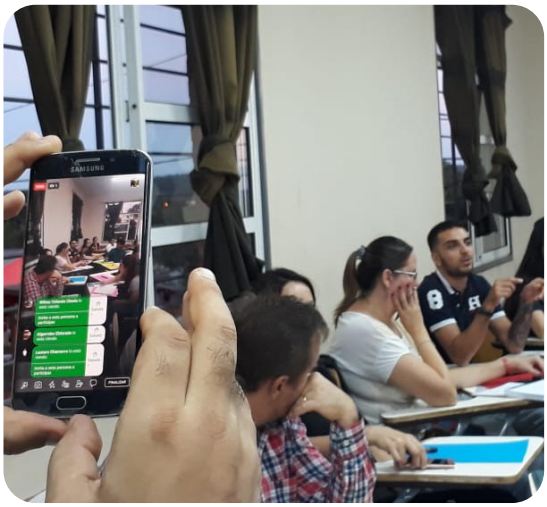
Vamos a partir de la idea de que, superada la diferencia entre Nativos e Inmigrantes Digitales (teoría propuesta por Marc Prenski). Podríamos pensar en una teoría de la Migración.

No como cuando vinieron nuestros abuelos a este territorio, que desembarcaron, lo exploraron, se afincaron y no volvieron nunca más a sus tierras de origen. Pensémoslo mejor, como las migraciones temporales que hacen las golondrinas. Según las necesidades, vienen, se quedan lo necesario y se van.

Así podemos pensar en un espacio y tiempo escolar flexible, adaptado a las necesidades pedagógicas. A veces analógico, es decir utilizando estos cuadernos por ejemplo; a veces digital, o, por qué no, los dos casi en simultáneo. Pensar en espacios o tiempos escolares donde prime lo digital sobre lo análogico o viceversa según las capacidades, competencias y contenidos que necesitemos desarrollar.

Educación y virtualidad

Como partícipes de la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento, y reconociendo lo que sucede en la sociedad misionera en cuanto a la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como el uso masivo de los celulares, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, creó por Res. 300/16 el Programa de Innovación Educativa **"Plataforma Guacurarí"** como parte de una política pública para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la provincia.



PUNTO 0

Parte de este Programa es la Plataforma propia, diseñada por misioneros para misioneros.

Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), es decir, un ámbito que garantice la privacidad para la enseñanza y el aprendizaje mediado por TIC. Un espacio educativo, que está conformado por un conjunto de herramientas que posibilitan la interacción didáctica.

Plataforma Guacurarí+, ha sido concebida como una herramienta destinada a apoyar la presencialidad, lo que redunda en el aprovechamiento del tiempo del aula y una mejor relación entre docentes y estudiantes y estudiantes entre sí.

Fue pensada y diseñada por el equipo técnico y pedagógico de **Plataforma Guacurarí+**, con la colaboración de los docentes de la provincia y Marandú Comunicaciones encargado de la arquitectura tecnológica.

Además, el **#Equipazo** de la Plataforma Guacurarí, trabaja en la formación y el acompañamiento a los docentes y en la producción de contenidos, por lo general en formatos digitales.

Ante la situación declarada de Aislamiento social, preventivo y obligatorio, y, sabedores de que todavía nos resta un largo camino, es que, en un trabajo conjunto con la Subsecretaría de Educación y la Dirección General de TIC, ponemos a disposición este cuaderno, que desarrolla los mismos contenidos que encontrarán en las **#AulasAbiertas**, pero esta vez en formato impreso.

¡QUÉ LO DISFRUTEN!

Guacurarí

¿CÓMO UTILIZAR #GuacuraríConVos

Instructivo de Uso

¡Empezamos!

Aquí podrás encontrar una breve descripción acerca de un determinado eje conceptual y sus contenidos, como así también los objetivos, capacidades, habilidades y competencias a desarrollar.

Ícono de asignatura:

Imagen representativa de un área específica.

Título de la temática:

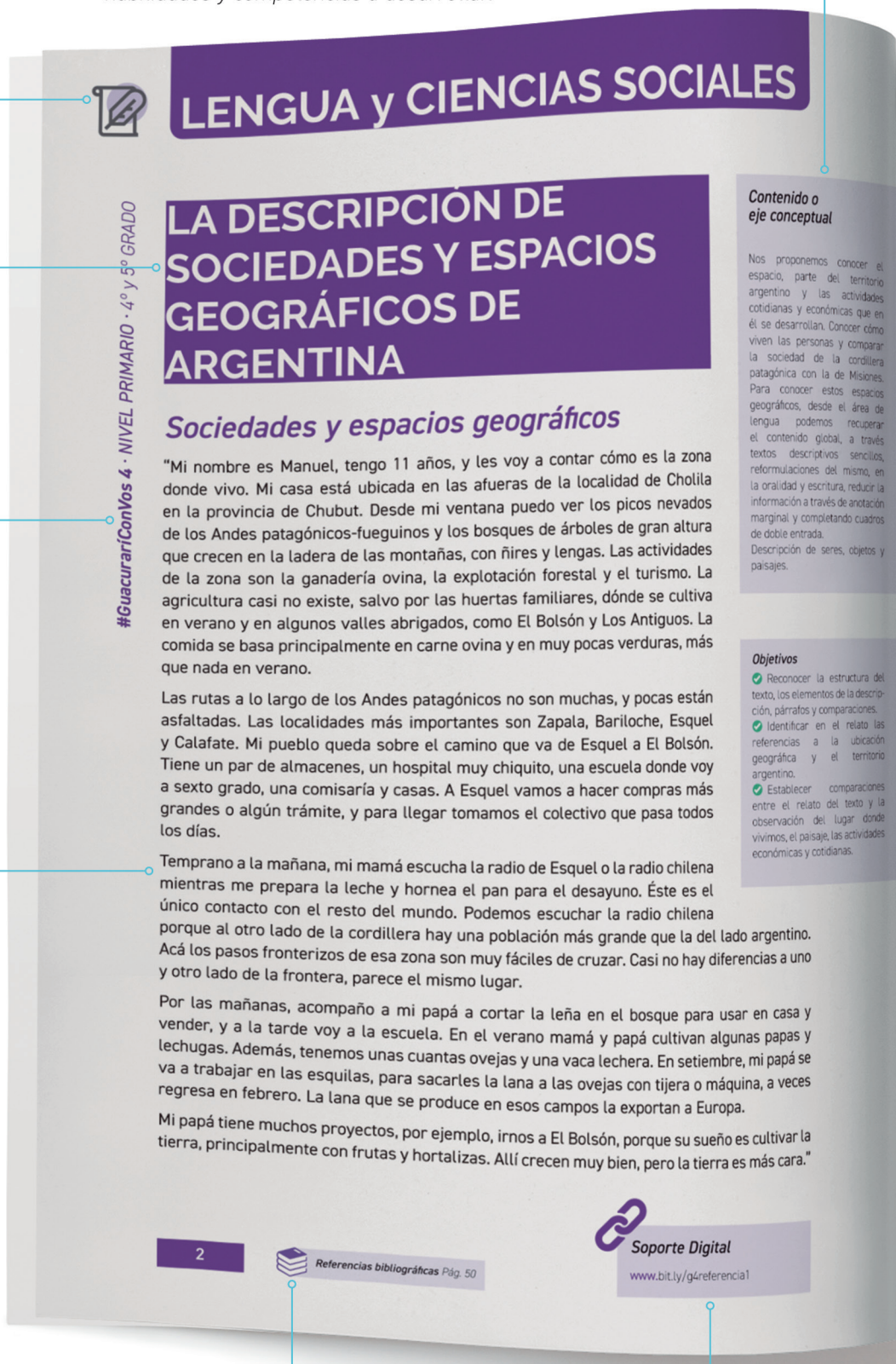
Breve enunciado que indica el desarrollo de la información que será presentada a continuacion.

Nivel de enseñanza:

Referencia del nivel de contenidos que se encuentran incluidos en el ***#GuacuraríConVos.***

Contenido principal:

Espacio donde encontrarás conocimientos específicos a través de diferentes formatos (textos, imágenes o infografías).



LENGUA y CIENCIAS SOCIALES

#GuacuraríConVos 4 · NIVEL PRIMARIO · 4º y 5º GRADO

LA DESCRIPCIÓN DE SOCIEDADES Y ESPACIOS GEOGRÁFICOS DE ARGENTINA

Sociedades y espacios geográficos

"Mi nombre es Manuel, tengo 11 años, y les voy a contar cómo es la zona donde vivo. Mi casa está ubicada en las afueras de la localidad de Cholila en la provincia de Chubut. Desde mi ventana puedo ver los picos nevados de los Andes patagónicos-fueguinos y los bosques de árboles de gran altura que crecen en la ladera de las montañas, con ñires y lengas. Las actividades de la zona son la ganadería ovina, la explotación forestal y el turismo. La agricultura casi no existe, salvo por las huertas familiares, dónde se cultiva en verano y en algunos valles abrigados, como El Bolsón y Los Antiguos. La comida se basa principalmente en carne ovina y en muy pocas verduras, más que nada en verano.

Las rutas a lo largo de los Andes patagónicos no son muchas, y pocas están asfaltadas. Las localidades más importantes son Zapala, Bariloche, Esquel y Calafate. Mi pueblo queda sobre el camino que va de Esquel a El Bolsón. Tiene un par de almacenes, un hospital muy chiquito, una escuela donde voy a sexto grado, una comisaría y casas. A Esquel vamos a hacer compras más grandes o algún trámite, y para llegar tomamos el colectivo que pasa todos los días.

Temprano a la mañana, mi mamá escucha la radio de Esquel o la radio chilena mientras me prepara la leche y hornea el pan para el desayuno. Éste es el único contacto con el resto del mundo. Podemos escuchar la radio chilena porque al otro lado de la cordillera hay una población más grande que la del lado argentino. Acá los pasos fronterizos de esa zona son muy fáciles de cruzar. Casi no hay diferencias a uno y otro lado de la frontera, parece el mismo lugar.

Por las mañanas, acompaño a mi papá a cortar la leña en el bosque para usar en casa y vender, y a la tarde voy a la escuela. En el verano mamá y papá cultivan algunas papas y lechugas. Además, tenemos unas cuantas ovejas y una vaca lechera. En setiembre, mi papá se va a trabajar en las esquilas, para sacarles la lana a las ovejas con tijera o máquina, a veces regresa en febrero. La lana que se produce en esos campos la exportan a Europa.

Mi papá tiene muchos proyectos, por ejemplo, irnos a El Bolsón, porque su sueño es cultivar la tierra, principalmente con frutas y hortalizas. Allí crecen muy bien, pero la tierra es más cara."

Contenido o eje conceptual

Nos proponemos conocer el espacio, parte del territorio argentino y las actividades cotidianas y económicas que en él se desarrollan. Conocer cómo viven las personas y comparar la sociedad de la cordillera patagónica con la de Misiones. Para conocer estos espacios geográficos, desde el área de lengua podemos recuperar el contenido global, a través textos descriptivos sencillos, reformulaciones del mismo, en la oralidad y escritura, reducir la información a través de anotación marginal y completando cuadros de doble entrada.
Descripción de seres, objetos y paisajes.

Objetivos

- Reconocer la estructura del texto, los elementos de la descripción, párrafos y comparaciones.
- Identificar en el relato las referencias a la ubicación geográfica y el territorio argentino.
- Establecer comparaciones entre el relato del texto y la observación del lugar donde vivimos, el paisaje, las actividades económicas y cotidianas.

2

Referencias bibliográficas Pág. 50

Soporte Digital
www.bit.ly/g4referencia1

Aviso de referencias:

Indicador de que el contenido principal dispone de ciertos datos bibliográficos y/o fuentes de imágenes.

Enlaces de contenidos:

Información complementaria alojada en un sitio web.

Nombre de asignatura/s:

Referencia por nombre y color de las asignaturas donde algunas de ellas se trabajarán de manera conjunta. (Ej: Lengua y Ciencias Sociales).

BIOLOGÍA

En caso de embarazo, es importante que ambos padres se realicen los análisis para poder tratarse, de ser necesario y evitar la transmisión al bebé.

Las ITS se pueden tratar:

Subtítulo de la temática:

Breve enunciado que indica un subtema de la información que será presentada.

La mayoría de estas infecciones son tratables, y muchas de ellas pueden curarse.
Si no se tratan pueden producir, de acuerdo al tipo de infección , diferentes problemas de salud:

- Infertilidad tanto en hombres como en mujeres.
- Dolor crónico en la pelvis.
- Predisposición o mayor riesgo de tener embarazo ectópico (en una trompa).
- Problemas neurológicos.
- El VPH no tratado puede relacionarse con algún tipo de cáncer.
- Algunas mujeres pueden contagiar al bebé durante el embarazo, parto o cuando se amamanta.
- Algunas pueden presentar cuadros generalizados.
- Destruir el sistema inmune (VIH).

El VIH se trata pero no tiene cura. Las personas con VIH se tratan con antirretrovíricos. El tratamiento es costoso y no está al alcance de todos.

Información adicional:

Datos de interés relacionados al tema señalado.

¿Sabías que?
Los fármacos **antirretrovíricos** son medicamentos antivirales específicos para el tratamiento de infecciones por retrovirus.

Medidas preventivas:

La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo (masculino o femenino) o campo de látex desde el comienzo y durante toda la relación sexual.
El Calendario Nacional de vacunación incluye la vacuna contra la hepatitis B para toda la población y contra el VPH para niños de 11 años y niñas nacidas a partir del año 2000.

¡Manos a la obra!

*Espacio de propuestas acerca de las acciones a realizar en **#GuacuraríConVos** o en tu carpeta.*

ACTIVIDAD 1:
Con la información presentada armá un cuadro que sintetice lo más importante que tenés que saber acerca de estas infecciones. Por ejemplo:

ITS	CARACTERÍSTICAS	PREVENCIÓN	SÍNTOMAS	TRATAMIENTO
VHS				

Espacio interactivo:

Aquí podrás completar, pintar, dibujar o escribir según lo que proponga la actividad.

LA DESCRIPCIÓN DE SOCIEDADES Y ESPACIOS GEOGRÁFICOS DE ARGENTINA

Sociedades y espacios geográficos

"Mi nombre es Manuel, tengo 11 años, y les voy a contar cómo es la zona donde vivo. Mi casa está ubicada en las afueras de la localidad de Cholila en la provincia de Chubut. Desde mi ventana puedo ver los picos nevados de los Andes Patagónicos-Fueguinos y los bosques de árboles de gran altura que crecen en la ladera de las montañas, como ñires y lengas. Las actividades de la zona son la ganadería ovina, la explotación forestal y el turismo. La agricultura casi no existe, salvo por las huertas familiares, dónde se cultiva en verano y en algunos valles abrigados, como El Bolsón y Los Antiguos. La comida se basa principalmente en carne ovina y en muy pocas verduras, más que nada en verano.

Las rutas a lo largo de los Andes Patagónicos no son muchas, y pocas están asfaltadas. Las localidades más importantes son Zapala, Bariloche, Esquel y Calafate. Mi pueblo queda sobre el camino que va de Esquel a El Bolsón. Tiene un par de almacenes, un hospital muy chiquito, una escuela donde voy a sexto grado, una comisaría y casas. A Esquel vamos a hacer compras más grandes o algún trámite, y para llegar tomamos el colectivo que pasa todos los días.

Temprano a la mañana, mi mamá escucha la radio de Esquel o la radio chilena mientras me prepara la leche y hornea el pan para el desayuno. Éste es el único contacto con el resto del mundo. Podemos escuchar la radio chilena porque al otro lado de la cordillera hay una población más grande que la del lado argentino. Los pasos fronterizos de esa zona son muy fáciles de cruzar. Casi no hay diferencias a uno y otro lado de la frontera, parece el mismo lugar.

Por las mañanas, acompaño a mi papá a cortar la leña en el bosque para usar en casa y vender, y a la tarde voy a la escuela. En el verano mamá y papá cultivan algunas papas y lechugas. Además, tenemos unas cuantas ovejas y una vaca lechera. En septiembre, mi papá se va a trabajar en las esquilas, para sacarles la lana a las ovejas con tijera o máquina. A veces regresa en febrero. La lana que se produce en esos campos la exportan a Europa.

Mi papá tiene muchos proyectos, por ejemplo, irnos a El Bolsón, porque su sueño es cultivar la tierra, principalmente con frutas y hortalizas. Allí crecen muy bien, pero la tierra es más cara."

Contenido o eje conceptual

Nos proponemos conocer el espacio, parte del territorio argentino y las actividades cotidianas y económicas que en él se desarrollan. Además, cómo viven las personas y comparar la sociedad de la cordillera patagónica con la de Misiones. Para descubrir estos espacios geográficos, desde el área de lengua, podemos recuperar el contenido global, a través de textos descriptivos sencillos, reformulaciones del mismo, en la oralidad y escritura, reducir la información a través de anotaciones marginales y completando cuadros de doble entrada. Y la descripción de seres, objetos y paisajes.

Capacidades/Habilidades/ Competencias

- Pensamiento crítico.
- Comunicación.
- Autoconciencia.

Objetivos

- Reconocer la estructura del texto, los elementos de la descripción, párrafos y comparaciones.
- Identificar en el relato las referencias a la ubicación geográfica y el territorio argentino.
- Establecer comparaciones entre el relato del texto y la observación del lugar donde vivimos: el paisaje, las actividades económicas y cotidianas.

Soporte Digital

www.bit.ly/g4referencia1

Referencias bibliográficas Pág. 38

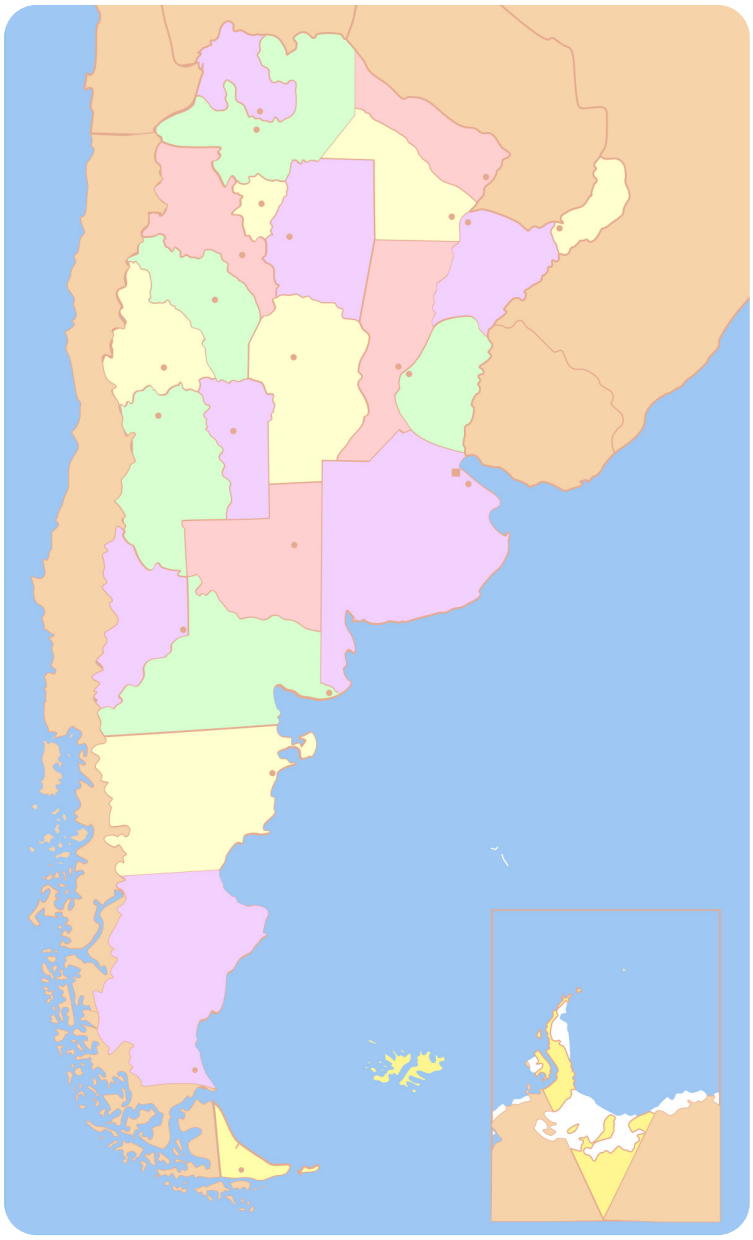
ACTIVIDAD:

- Marcá con { } llaves los párrafos, luego escribí al costado de ellas, qué dice ese párrafo con tus palabras. Esto se llama anotación marginal. Contá los párrafos y anotá en la carpeta de qué se tratan.
- ¿Dónde vive Manuel? ¿Cómo es el lugar? Subrayá en el texto todos los adjetivos que describen a ese lugar.
- Completá el siguiente cuadro con la información del texto respecto de la provincia de Chubut, y preguntá a algún adulto cierta información a cerca de nuestra provincia.

Provincia	Paisaje	Árboles autóctonos	Actividades cotidianas	Actividades económicas	Localidades cercanas	País de frontera
CHUBUT		*Ejemplo:* *Nires* *Lengas*				
MISIONES		*Ejemplo:* *Cedro* *Guayubira*				

ACTIVIDAD:

- Ubicá en el siguiente mapa la provincia de Chubut y de acuerdo a la descripción del texto, tratá de identificar las localidades que se mencionan. Por último, señalá y escribí el nombre de la provincia de Misiones.



ACTIVIDAD DE CIERRE:

- Narrá en tu carpeta, brevemente, como lo hizo Manuel, los aspectos del lugar donde vivís y luego leélo en tu hogar.

EL HIMNO NACIONAL ARGENTINO

Objetivos

- Reconocer al Himno Nacional Argentino como uno de los símbolos patrios para la construcción de la identidad y sentido de pertenencia.

La Asamblea del año XIII, el 11 de Mayo de 1813, sancionó como "Himno" a la marcha patriótica cuya letra fue creada por Vicente López y Planes, y la música por Blas Parera. Esta canción fue interpretada por primera vez en la casa de Mariquita Sánchez de Thompson siendo ella quien entonó los primeros acordes.

Por decreto, sancionado el 30 de marzo de 1900, se estableció que, al entonar al Himno Nacional Argentino, sólo se cante la primera, la última cuarteta y el coro de la canción en las festividades oficiales o públicas, así como en los colegios o escuelas del Estado.

Soporte Digital

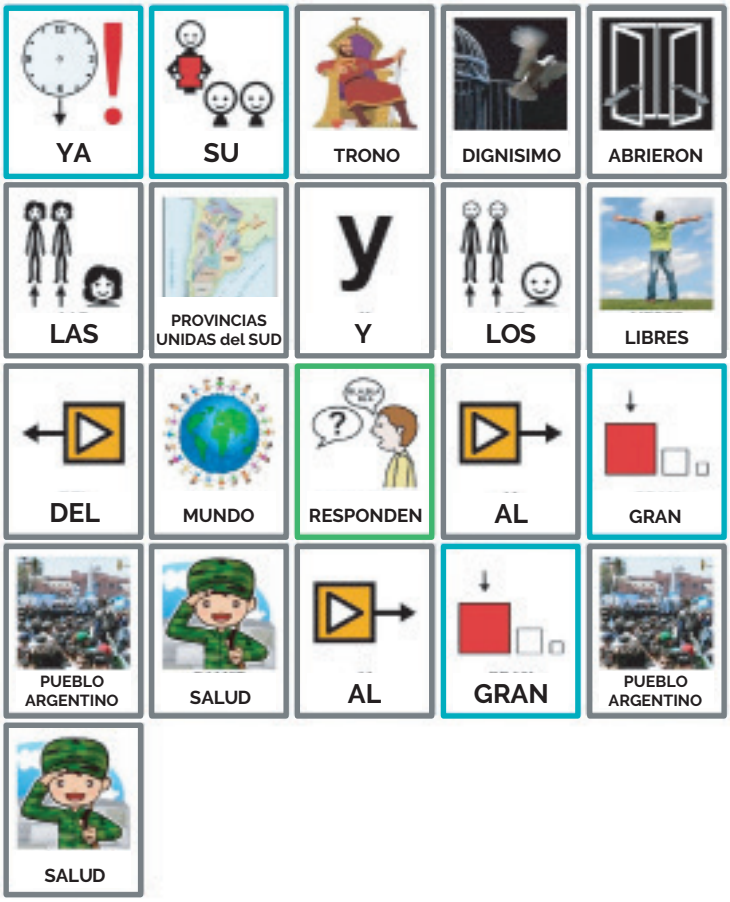
www.bit.ly/g4referencia2

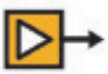
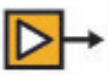
ACTIVIDAD:

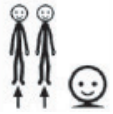
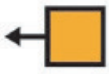
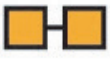
- Trabajaremos con una versión del Himno Nacional Argentino en pictogramas.
- ¿Te animás a cantar el Himno siguiendo las imágenes del pictograma? ¡Vamos!

Referencias bibliográficas Pág. 38

OID
MORTALES
EL
GRITO
SAGRADO
LIBERTAD
LIBERTAD
LIBERTAD
OID
EL
RUIDO
DE
ROTAS CADENAS
VED
EN
TRONO
A
A
LA
NOBLE
IGUALDAD


YA
SU
TRONO
DIGNISIMO
ABRIERON
LAS
PROVINCIAS UNIDAS del SUD
Y
LOS
LIBRES
DEL
MUNDO
RESPONDEN
AL
GRAN
PUEBLO ARGENTINO
SALUD
AL
GRAN
PUEBLO ARGENTINO
SALUD

y Y	 LOS	 LIBRES	 DEL	 MUNDO
 RESPONDEN	 AL	 GRAN	 PUEBLO ARGENTINO	 SALUD
y Y	 LOS	 LIBRES	 DEL	 MUNDO
 RESPONDEN	 AL	 GRAN	 PUEBLO ARGENTINO	 SALUD

 SEAN	 ETERNOS	 LOS	 LAURELES	 QUE
 SUPIMOS	 CONSEGUIR	 QUE	 SUPIMOS	 CONSEGUIR
 CORONADO	 DE	 GLORIA	 VIVAMOS	O O
 JUREMOS	 CON	 GLORIA	 MORIR	O O
 JUREMOS	 CON	 GLORIA	 MORIR	 O
 JUREMOS	 CON	 GLORIA	 MORIR	 O

Soporte Digital

www.bit.ly/g4referencia3

CIENCIAS SOCIALES Y MÚSICA

ACTIVIDAD:

¡Repasamos! Realicemos un recorrido para ver lo que aprendimos. Podés hacer el registro acá o copiarlo en tu carpeta.

- ¿Qué es el Himno Nacional Argentino?
- ¿Te acordás quién lo cantó por primera vez y quiénes son los que cantan hoy?
- ¿Dónde y cuándo se canta el Himno Nacional Argentino?

EL AGUA: RECURSO LIMITADO, VALIOSO Y ESCASO

Contenido o eje conceptual

Los diferentes elementos y factores naturales a diferentes escalas, según la relación con el aprovechamiento de los recursos naturales, identificando su importancia socioeconómica.

- El Acuífero Guaraní en la región y la importancia del agua dulce para las sociedades.
- Los ríos de la provincia de Misiones. Las partes de un río. Vocabulario.

Capacidades/Habilidades/ Competencias

- Pensamiento crítico.
- Comunicación.
- Compromiso y responsabilidad.

Objetivos

- Reconocer la importancia del agua dulce como recurso, vital, valioso y escaso para las sociedades.
- Identificar los usos y aprovechamientos que se hacen del agua.
- Reconocer las partes de un río y el vocabulario propio del tema.

El Acuífero Guaraní, una de las mayores reservas de agua dulce del planeta, se ubica en el subsuelo de los territorios de Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay. Este valioso recurso es un tema que abordaremos desde diversas áreas: las Ciencias Naturales, porque hablamos de una parte de la hidrósfera; las Ciencias Sociales porque involucra a los países de la región al compartir un bien escaso; las Matemáticas porque observaremos en números la importancia del recurso; y en Lengua, porque nos permitirán interpretar mejor la información mediante algunas estrategias de las prácticas del lenguaje.

La Cuenca del Plata y el Acuífero Guaraní

En la Cuenca del Plata, se encuentra el denominado Acuífero Guaraní. Éste es una gran reserva de agua dulce subterránea, posee un área de alrededor de 1.190.000 km². El mismo se desarrolla por debajo del territorio de cuatro países: Brasil, Paraguay, Argentina y Uruguay.

Lleva el nombre de Guaraní porque su extensión se aproxima al espacio ocupado por la Nación Guaraní, es decir, una importante población indígena que vivía en esas tierras. De igual manera, el Acuífero Guaraní no siempre tuvo ese nombre, éste data del año 1996; anteriormente se lo llamaba **Acuífero gigante del mercosur**, ya que estos cuatro países: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay participaban de dicho acuerdo.

Parte del agua de lluvia que cae en la región, ingresa al acuífero directamente infiltrándose en el terreno y en los arroyos, permitiendo que llegue a capas muy profundas. Este agua que ingresa, se denomina "recarga", y se cuantifica mediante un volumen anual. A veces ésta llega a formar vertientes o aumenta el caudal de agua de los arroyos.

Al acuífero se accede por medio de perforaciones realizadas por máquinas. A medida que se excava, se va colocando una tubería vertical, hasta llegar a las capas que contienen agua. La extracción de agua de un acuífero debe hacerse en forma sostenible, dicho de otra manera, cuidando para asegurar su preservación en calidad y en cantidad para futuras generaciones.

Soporte Digital

www.bit.ly/g4referencia4

Referencias bibliográficas Pág. 38

CIENCIAS NATURALES, SOCIALES y LENGUA

PAÍS	SUPERFICIE DEL PAÍS EN KM²	SUPERFICIE DEL ACUÍFERO EN EL TERRITORIO	PORCENTAJE DEL ACUÍFERO EN EL PAÍS
BRASIL	8.515.770 KM²	850.000 KM²	9,9%
PARAGUAY	406.752 KM²	70.000 KM²	17,2%
ARGENTINA	2.780.400 KM²	225.000 KM²	7,8%
URUGUAY	176.215 KM²	45.000 KM²	25,5%

Datos del Instituto Nacional de Aguas. Jorge Santa Cruz, "El Proyecto Sistema Acuífero Guaraní"

ACTIVIDAD:

1.
   a. Ordená de mayor a menor los números que hacen referencia a la superficie de los países.
   b. Escribí en letras la **superficie del acuífero** de cada país.
   c. ¿Cómo podemos comprobar que el total de la superficie del acuífero, que es 1.190.000 km², se corresponden con los datos parciales de cada país? ¿Qué debemos hacer?
2. Leé el texto desarrollado con anterioridad y marcá las palabras desconocidas, luego buscá en el diccionario o preguntá a los integrantes de tu hogar qué significado tienen.

Soporte Digital

www.bit.ly/g4referencia5

Ejemplos de las palabras nuevas pueden ser: Acuífero, Caudal / Sostenible.

Pablo nos cuenta...

Acuífero: reserva de agua dulce subterránea.

Caudal: volumen de agua que transporta un río.

Sostenible: proceso biológico que se conserva y mantiene en tiempo para el presente y futuro de las generaciones.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Contá con tus palabras lo aprendido a algún familiar. Consultá en tu hogar si sabían acerca del Acuífero Guaraní y de la importancia del cuidado de ese recurso. Por último, pensá ¿Qué podés hacer vos desde tu hogar para cuidar el agua?

EL AGUA COMO RECURSO QUE UNE PUEBLOS

El agua es un recurso natural valorado por las sociedades, su disponibilidad es escasa y su uso es múltiple, ya no sólo para el consumo, sino para actividades productivas. Por ello es importante conocer y valorarla como un bien. En este sentido, los ríos son una fuente importante de agua dulce accesible. Los más importantes de la región se reúnen y forman la cuenca del Plata. Te proponemos conocer la importancia del agua, las partes del mismo y la cuenca hídrica del Plata en nuestras vidas.

Como te contamos previamente, el espacio del **Acuífero Guaraní** coincide con lo que fue la importante **Nación Guaraní**; si observás el mapa que se encuentra en una de las páginas anteriores, podrás ver que esta reserva de agua dulce no distingue fronteras, sin embargo, cada país tiene límites precisos.

La **frontera** es el área o espacio que se desarrolla al lado del límite. En ella se comparte cultura, es decir, costumbres, tradiciones e intercambios. El **límite** es la línea que se establece para determinar el territorio de cada país. Es una línea imaginaria que separa dos estados.

La **provincia de Misiones** se caracteriza por estar rodeada de fronteras, ya que está en medio de dos países y por ello la población comparte la cultura, las costumbres y las tradiciones entre la población fronteriza.

ACTIVIDADES:

Preguntá en tu casa:

- ¿Qué costumbres, tradiciones y cultura compartimos con los vecinos de Paraguay?
- ¿Qué costumbres, tradiciones y cultura compartimos con los vecinos de Brasil?
- Imaginá que podés elegir un día de la semana para hacer como si fuera "El día de Brasil" e investigá algunas comidas típicas de ese país. Luego registralas en tu carpeta. En caso de que puedas, te invitamos a cocinar alguno de esos platos.
- Ahora imaginá que podés elegir otro día referido al país hermano de Paraguay. Investigá algunos de sus platos típicos, anotalos en tu carpeta y si es posible, podrías preparar alguno de ellos. ¿Alguno de ellos se prepara en tu casa?
- Averiguá cuáles son las palabras típicas provenientes de Paraguay y Brasil, que usamos en Misiones. Luego, buscá el significado y registralas en la carpeta. Tal vez algún familiar pueda ayudarte con la pronunciación de ellas.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Compartir culturas, costumbres y tradiciones nos hermana. Sentir orgullo es valorar nuestra forma de vida, y sin duda el agua es un recurso que une naciones en nuestra provincia. Te pedimos que pienses: ¿Qué otro recurso nos une?

SUMAS Y RESTAS DE FRACCIONES CON IGUAL DENOMINADOR

Vamos a sumar y restar las fracciones que reconozcamos en la vida cotidiana a través de ejemplos sencillos.

Al tener el mismo denominador las fracciones que vamos a sumar o restar, **dejamos el mismo denominador y sumamos o restamos el numerador**.

Vamos a ver un ejemplo. Si sumamos **7/10** y **10/10**, dejamos **10** como denominador de la fracción resultante y asumamos los numeradores, **7 + 10 = 17**. Por lo que el resultado de la fracción.

$$\frac{7}{10} + \frac{10}{10} = \frac{17}{10}$$

ACTIVIDAD:

- Leé, analizá y resolvé en tu carpeta cada una de las situaciones:

1. En la casa de Martín, su mamá hizo una pizza casera súper rica, él comió 1/8 y su hermana, Sabrina, 3/8 de la misma pizza. ¿Sobra pizza? ¿Cuánto?

Contenido o eje conceptual

Sumas y restas de fracciones con igual denominador.

Capacidades/ Habilidades/ Competencias

- Resolver problemas que involucren fracciones de uso frecuentes en la vida cotidiana.
- Evidenciar predisposición hacia el saber matemático, considerando el error como estímulo de aprendizaje.

Descripción breve del contenido

Cuando nos encontramos con fracciones con igual denominador, la operación solo se hace en los numeradores. Es decir, para sumar o restar fracciones se mantiene constante el denominador y se suman o restan sus numeradores.

Objetivos

- Leer, analizar y resolver situaciones problemáticas que impliquen la utilización de sumas y restas de fracciones con igual denominador.
- Resolver sumas y restas de fracciones con igual denominador utilizando el algoritmo trabajado.

Referencias bibliográficas Pág. 38

2. Con una canilla se llena 1/7 de un balde y luego 3/7 más. ¿Qué fracción se llenó del balde? ¿Cuánto falta llenar?

3. Me compré una barra de chocolate. Mi hermana comió 2/8, yo comí 3/8 y mi mamá 1/8. ¿Cuántas porciones de chocolate comimos en familia? ¿Sobró alguna porción?

- Escribí en letra el resultado de cada situación planteada. Debes recordar cómo se escriben y leen las fracciones, por ejemplo: 2/5 = dos quintos.
- Ahora, resolvé las siguientes sumas de fracciones con igual denominador:

$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \square$ $\quad \frac{1}{10} + \frac{4}{10} = \square$

$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \square$ $\quad \frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \square$

$\frac{3}{16} + \frac{7}{16} = \square$ $\quad \frac{5}{21} + \frac{2}{21} = \square$

- Resolvé las siguientes restas de fracciones con igual denominador:

Soporte Digital
www.bit.ly/g4referencia6

$\frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \square$ $\quad \frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \square$ $\quad \frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \square$

$\frac{11}{15} - \frac{2}{15} = \square$ $\quad \frac{14}{9} - \frac{2}{9} = \square$ $\quad \frac{11}{12} - \frac{1}{12} = \square$

ACTIVIDAD DE CIERRE:
Recordá siempre que para sumar o restar una fracción de igual denominador, el resultado debe tener el mismo denominador.

Taller de Lectura

ARMADO Y DISEÑO DE LOS CUENTOS

¿Cómo armarlos, diseñarlos y utilizarlos?

Jugando con el cubo vas a poder inventar y crear historias partiendo de personajes, lugares y objetos. Coloreando, recortando y pegando.

Contenido o eje conceptual

Escritura narrativa.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- Comunicación/Creación de proyectos personales/ Fortalecimiento de la formación de escritor y lector literario.

Descripción breve del contenido

- Imaginar y narrar cuentos de manera oral y escrita.
- Crear esquemas de abstracción literarios a través de la utilización de cubos creativos.

Soporte Digital

www.bit.ly/g4referencia7

Personajes

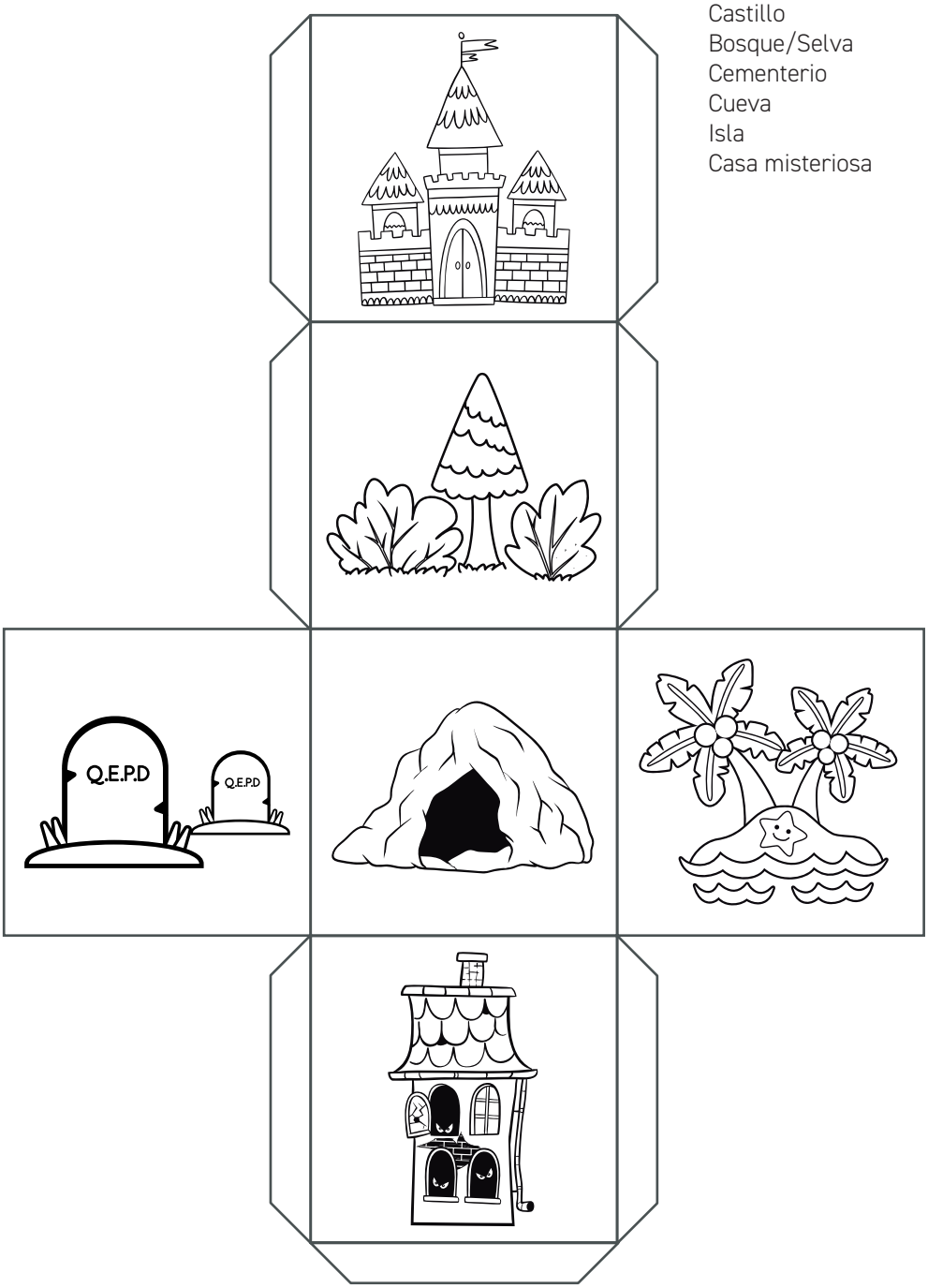
Reina
Extraterrestres
Momia
Bruja
Rey
Príncipe/caballero

Personajes

Princesa/Dama
Gigante/Troll
Dragón
Hada
Niños/Niñas
Duendecillo

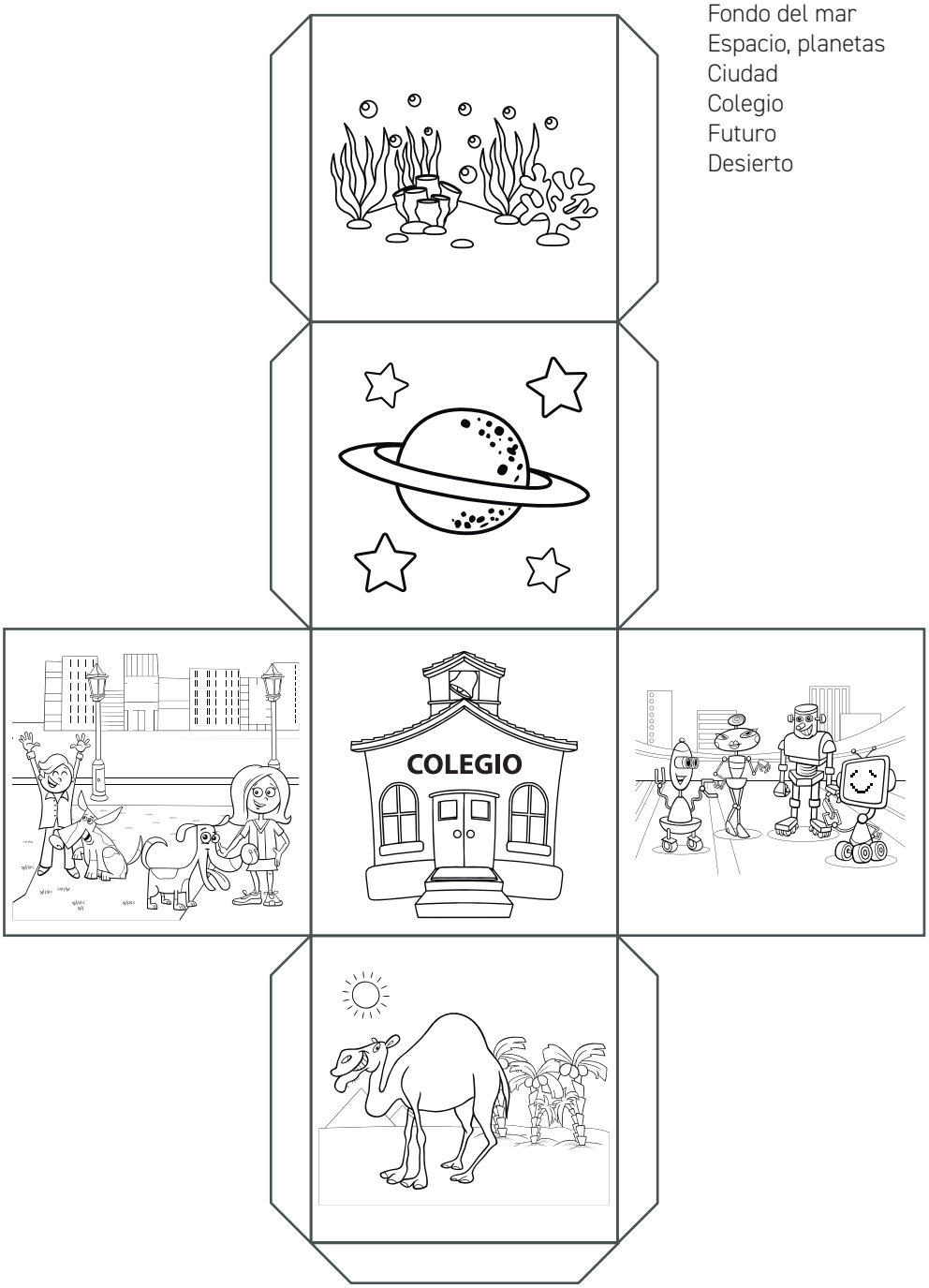
Lugares

Castillo
Bosque/Selva
Cementerio
Cueva
Isla
Casa misteriosa



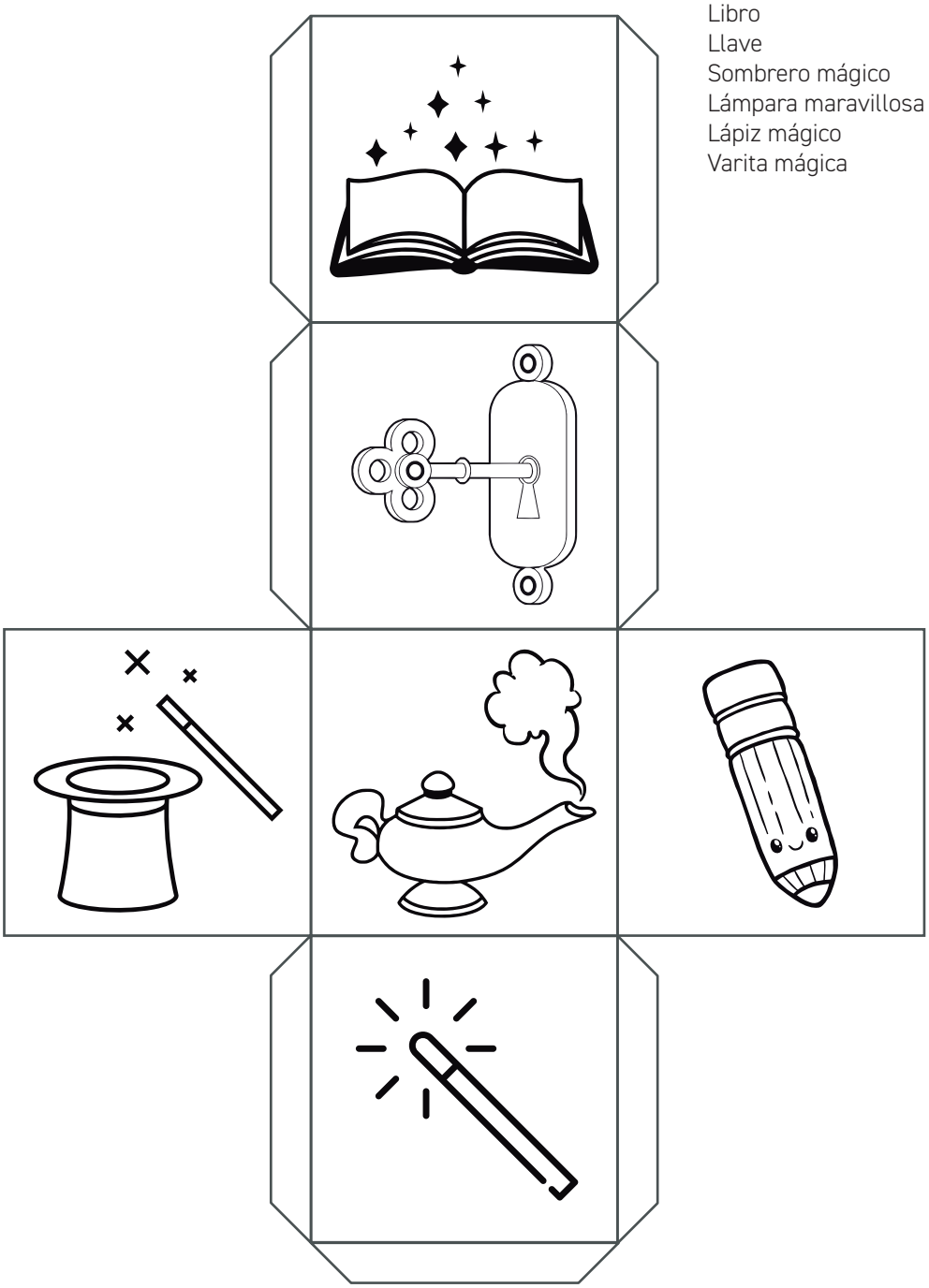
Lugares

Fondo del mar
Espacio, planetas
Ciudad
Colegio
Futuro
Desierto



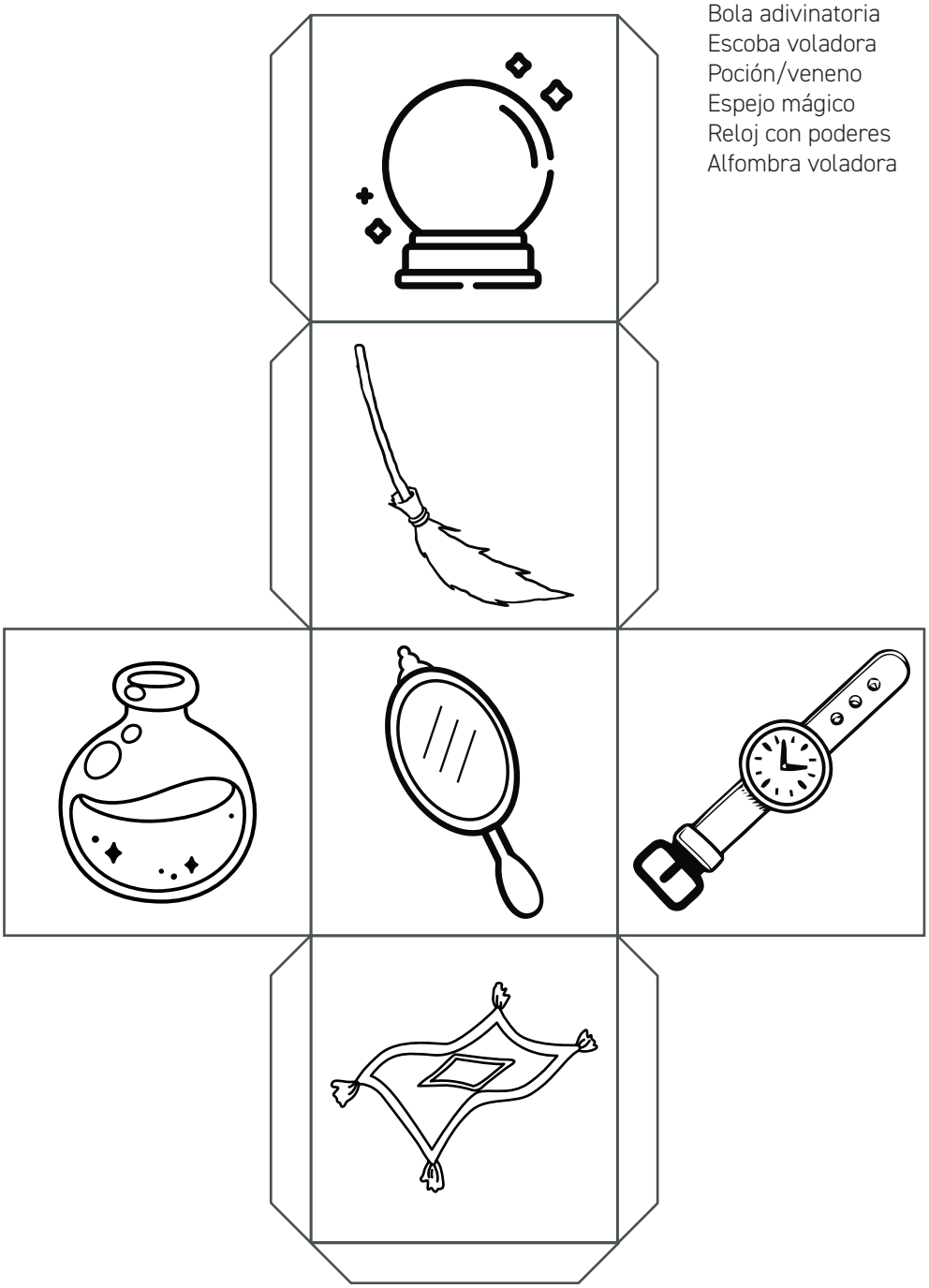
Objetos Mágicos

Libro
Llave
Sombrero mágico
Lámpara maravillosa
Lápiz mágico
Varita mágica



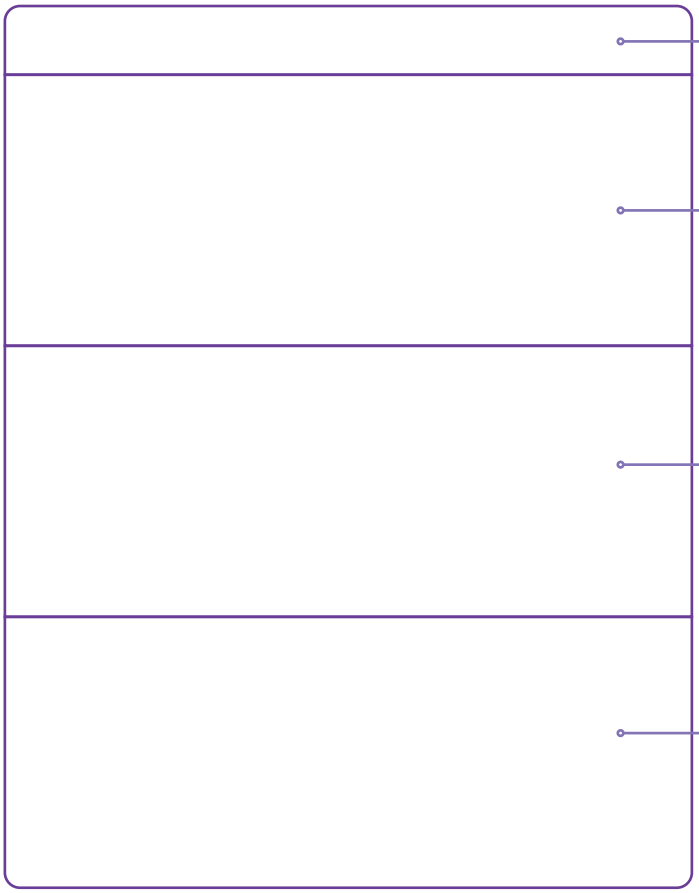
Objetos Mágicos

Bola adivinatoria
Escoba voladora
Poción/veneno
Espejo mágico
Reloj con poderes
Alfombra voladora



ACTIVIDAD:

- Leé, analizá y resolvé en tu carpeta cada una de las situaciones:
- **¿Cómo hacer el cubo?**. Recortá y coloreá las plantillas, luego uní los extremos con pegamento. También podés armar con cualquier papel cubos, dibujar y pegar sobre las caras de los cubos personajes, lugares y elementos que deseas.
- **¿Cómo jugar?**. Colocá los cubos creados en una bolsa, sacudí fuerte y esparcí el contenido en una mesa, los dibujos que queden para arriba son los que formarán tu cuento y que la magia comience.
- **¿Cómo escribir o narrar el cuento?** Con el esquema de ayuda te puedes guiar.



ACTIVIDAD DE CIERRE:

¿Podrías narrar varios finales a tu cuento? Escríbelo y léelo en tu hogar con diferentes finales o con diferentes personajes. ¿Te animas?. **Usá la magia**.

Soporte Digital

www.bit.ly/g4referencia8

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pág. 12 - *González, Raúl (2005). Activa Ciencias Sociales 7º. Buenos Aires. Puerto de Palos.* **Pág. 12** - *Reboratti, Carlos (1997) Colección: La gente y sus lugares. Libros del Quirquincho Buenos Aires. Andes Patagónicos.*
Pág. 12 - *Marinángeli, Alicia(2019). Siempre Aprendo. Buenos Aires, Argentina. Ediba 4.*
Pág. 12 - *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnologìa de la provincia de Misiones. (2019). Diseño curricular del Nivel Primario.*

Pág. 15 - *Efemérides Argentinas, Día del Himno Nacional 05/2020. Recuperado de Efemérides Argentinas.com.ar.*

Pág. 19 - *González, Raúl (2005). Activa. Ciencias Sociales 7º. Buenos Aires. Puerto de Palos.*
Pág. 19 - *Marinángeli, Alicia(2019). Ediba 4. Siempre Aprendo. Buenos Aires, Argentina.*

Pág. 22 - *[Imágen] - Pizza, Grifo, Chocolate. Recuperado de Freeimages.com*

EQUIPOS/COLABORADORES

Diseño y Maquetado:

Agustín Dos Santos - Mustafa Daher - Ariel Ayala - Samuel Kowalczuk - Nicolás Palacios - Germán Reta.

Revisión y Redacción de Contenidos:

Julieta Báez - Natalia Prokopchuk - Sofía Stefan - Andrea Goñi - Silvia Veras Lasceiras - Yanina Caffetti - María Nosiglia - Isabel Escrihuela - Viviana Zach - Fernanda Fontana - Luciana Rolín - Emilia Lunge - Alexis Sosa - Flavia Roggensack.

Coordinación General:

Alejandra Pacheco - Sandra Bonetti.

Contenidistas colaboradores:

Equipos:

Consejo General de Educación | Subsecretaría de Educación | Dirección de TIC | Plataforma Guacurarí + | Centro de Educación Ambiental | Infinito por Descubrir | Instituto de Políticas Lingüísticas | Ministerio de Deportes | Subsecretaría de Planeamiento y Enlace Educativo-Deportivo.

Docentes:

Escuela Secundaria de Innovación - EPET 3 - IEA 9 - EPET 49 - EPET 23 - Brigida Isabel García - Gustavo Portillo - Gustavo Sánchez - Débora Diemichylo - Jorge Vallejos - Alejandra González - Rubén Cortés - Rocío Ocampo - Fidelino Chamorro - Noelia Giménez - Patricia Musckevicz - María Sapena Pastor - Esc. EIB 807 Prof. Petrona González - Esc. EIB 941 Prof. Javier Rodas - Instituto Padre José Marx Prof. Ana Gertrudis Benitez - Juan Pablo Chaparro - Instituto Takiapi Cod. 1113 Prof. Alicia Novosat - Romina Rafaela Machado - Ethel Lorena Gutierrez - Noelia Mendoza - Gabriela Celeste Gómez - Sonia Gonzalez - Pamela Rehbein - Gilda Coronel.

Auxiliares Docentes Indígenas:

Jorge Acosta - Osvaldo Morínigo - Heriberto Villalba - Sunilda Alfonso - Camila Santrovich - Rubén Dos Santos.

¡Gracias! A todas las personas que de alguna u otra manera colaboraron para que **#GuacuraríConVos** sea posible.

Lengua
(en articulación con: Cs. Sociales)

Cs. Sociales y Música

Cs. Naturales
(en articulación con: Cs. Sociales y Lengua)

Matemática

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional