

Programa de Innovación Educativa
Plataforma Guacurari⁺

NIVEL SECUNDARIO

#GuacurariConVos

Ciclo Básico: Primero y Segundo Año



Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.

6



Al servicio del ciudadano



AUTORIDADES PROVINCIALES

Gobernador

Dr. Oscar Herrera Ahuad

Vice Gobernador

Dr. Carlos Omar Arce

Presidente de la Cámara de Representantes

Ing. Carlos Eduardo Rovira

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Dr. Miguel Sedoff

Subsecretaria de Educación

Prof. Rosana Cielo Linares

Subsecretario de Educación Técnica Profesional

Prof. Gilson Berger

Subsecretario de Ciencia y Tecnología

Dr. Christian Dechat

Directora General de TIC

Prof. Alejandra Pacheco

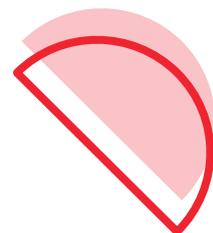
Servicio Provincial de Enseñanza Privada

Director Ejecutivo

Lic. Luis Alberto Bogado

Presidente del Consejo General de Educación

Prof. Juan Alberto Galarza





VAMOS A LA ESCUELA

Maestros, maestras, profesores, estudiantes, padres, madres, tutores, supervisores, directores y vicedirectores, organizaban su día a partir de esta frase. Ir a clases, ingresar al aula, materia 1, patio, recreo, materia 2. En momentos sucesivos se van entretejiendo rutinas de escuchar, compartir, colaborar, expresar, analizar, aprender. La escuela sucede. Nuestras vidas tienen una organización clara.

Pero el COVID-19 llegó y nos tuvimos que resguardar. El cuidado de todos y de cada uno se centra en quedarnos en casa. El resguardo de la vida pasa por el distanciamiento social o el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO). Y nos desafió a repensar en la escuela.

En este revisar los modos de hacer escuela, echamos mano a las experiencias del oficio docente. Pensar las formas de enseñar, a distancia, con diversas mediaciones, según las condiciones de cada estudiante. En propuestas disruptivas.

La comunicación con las familias se intensificó. Generamos nuevas estrategias de comunicación. Armamos propuestas diversificadas según los contextos singulares. Y la escuela sigue sucediendo. Y podemos hablar de vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes. Relación de sostén y lazo que permite la continuidad pedagógica.

Nuestro profundo agradecimiento a cada madre, padre o familiar que acompaña ineludiblemente, en sus tareas, a los estudiantes.

Desde el Estado Provincial, iniciamos el tiempo de ASPO poniendo a disposición **Plataforma Guacurari+**, la herramienta digital con la que veníamos trabajando desde hacía 4 años. Hecha por misioneros, diseñada y desarrollada por profesionales de la provincia y fundamentada en los enfoques de metodologías activas de la enseñanza. Organizamos una red de más de 130 docentes para desarrollar contenidos por Ciclo, por nivel presentados en el entorno de **#AulasAbiertas**.

Ahora presentamos, con inmensa satisfacción, los impresos.

A partir de las producciones en **#AulasAbiertas**, seleccionamos actividades para volcarlas en estos Cuadernillos. En ellos se enlazan propuestas de aprendizaje cimentadas en un supuesto fundante: todo niño, niña, adolescente aprende y aprende mucho si las situaciones presentadas los desafían, les despiertan la curiosidad, los ayudan a comprender lo que pasa, los incentivan a seguir buscando.

Deseamos que quienes lean, aborden, resuelvan las propuestas que registramos en estos cuadernillos encuentren el compromiso, la entrega y el empeño con el cual cada docente integrante de la red de trabajo **Plataforma Guacurari+** trabajó en este tiempo atípico. Reafirmen la confianza en la tarea y responsabilidad docente. Porque la educación cuida. Nos cuida en el lazo social.

Desde el Gobierno de la Educación de la Provincia valoramos y reconocemos la tarea de cada docente, director, supervisor, estudiante, padre, madre o tutor, en continuar aprendiendo. En cada hogar, en cada rincón de nuestra geografía.

A seguir aprendiendo juntos.

Miguel Sedoff

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

¿Cómo citar el texto?

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2020) "Nivel Secundario #GuacurariConVos 6". Ciclo Básico: Primero y Segundo Año". Misiones.



Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional





ÍNDICE

Autoridades Provinciales.....	2
Vamos a la escuela.....	3
Queridos Docentes, Queridas familias.....	6
Punto 0.....	8
¿Cómo utilizar #GuacuraríConVos ?.....	10
Lengua	
¿Comprendemos lo que leemos?.....	12
Historia	
Economía Jesuita.....	14
Geografía	
¿A qué llamamos integración regional?.....	17
Mercosur.....	19
Formación Ética y Ciudadana	
Características del aislamiento. Pautas sociales y la responsabilidad.....	21
Biología	
¿Qué son las ITS?.....	24
Matemática	
Combinatoria. Introducción a permutaciones, variaciones y combinaciones.....	27
Permutaciones.....	30
Artística	
Explorando la escala cromática de colores.....	32
Inglés	
Una mirada a los santuarios jesuitas olvidados en la selva misionera.....	36
Referencias bibliográficas.....	38
Equipo/Colaboradores.....	39

QUERIDOS DOCENTES, QUERIDAS FAMILIAS:

La situación de excepcionalidad que estamos transitando, requiere el desarrollo de propuestas que faciliten y promuevan el acceso a contenidos educativos de “manera diferente” hasta que retomemos la presencialidad en las escuelas. Propuestas que tengan como premisa el valor al vínculo pedagógico que se genera entre la escuela, los estudiantes, las familias, el conocimiento, el aprendizaje.

El **#GuacurariConVos** se presenta como un instrumento de acompañamiento y apoyo a las prácticas escolares, con propuestas didácticas elaboradas para el espacio de **#AulasAbiertas** de **Plataforma Guacurari+**, para ello hemos considerado los diferentes niveles del sistema educativo misionero.

En el recorrido de sus páginas hallarán el desarrollo de diferentes clases, planteando temáticas que abordan el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfocadas en el desarrollo de capacidades que los estudiantes puedan desplegar en el ámbito de su hogar, acompañados por ustedes, su familia y con los recursos que cuentan.

Desde cada área de conocimiento, se sugiere el desarrollo de contenidos cortos (no por ello, menos significativos), que favorezcan la construcción del sentido de lo que se aprende.

Cada clase contiene: contenido o eje conceptual, capacidades, habilidades, competencias, objetivos, propuestas de actividades y la dirección del soporte digital que acompaña a la propuesta.

Esperamos que este material sea un aporte más para seguir aprendiendo.



¡Bienvenidos!

Como ustedes son un grupo muy importante para nosotros, queridos estudiantes y queridas familias, les queremos contar de qué se trata esto.

Ni inmigrantes, ni nativos. La propuesta de la migración.

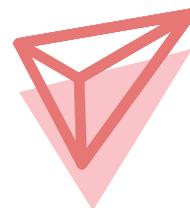
Vamos a partir de la idea de que, superada la diferencia entre Nativos e Inmigrantes Digitales (teoría propuesta por Marc Prenski). Podríamos pensar en una teoría de la Migración.

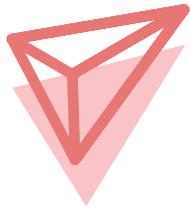
No como cuando vinieron nuestros abuelos a este territorio, que desembarcaron, lo exploraron, se afincaron y no volvieron nunca más a sus tierras de origen. Pensémoslo mejor, como las migraciones temporales que hacen las golondrinas. Según las necesidades, vienen, se quedan lo necesario y se van.

Así podemos pensar en un espacio y tiempo escolar flexible, adaptado a las necesidades pedagógicas. A veces analógico, es decir utilizando estos cuadernos por ejemplo; a veces digital, o, por qué no, los dos casi en simultáneo. Pensar en espacios o tiempos escolares donde prime lo digital sobre lo analógico o viceversa según las capacidades, competencias y contenidos que necesitemos desarrollar.

Educación y virtualidad

Como partícipes de la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento, y reconociendo lo que sucede en la sociedad misionera en cuanto a la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como el uso masivo de los celulares, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, creó por Res. 300/16 el Programa de Innovación Educativa “**Plataforma Guacurari**” como parte de una política pública para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la provincia.





Parte de este Programa es la Plataforma propia, diseñada por misioneros para misioneros.

Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), es decir, un ámbito que garantice la privacidad para la enseñanza y el aprendizaje mediado por TIC. Un espacio educativo, que está conformado por un conjunto de herramientas que posibilitan la interacción didáctica.

Plataforma Guacurari⁺, ha sido concebida como una herramienta destinada a apoyar la presencialidad, lo que redundará en el aprovechamiento del tiempo del aula y una mejor relación entre docentes y estudiantes y estudiantes entre sí.

Fue pensada y diseñada por el equipo técnico y pedagógico de **Plataforma Guacurari⁺**, con la colaboración de los docentes de la provincia y Marandú Comunicaciones encargado de la arquitectura tecnológica.

Además, el **#Equipazo** de la Plataforma Guacurari, trabaja en la formación y el acompañamiento a los docentes y en la producción de contenidos, por lo general en formatos digitales.

Ante la situación declarada de Aislamiento social, preventivo y obligatorio, y, sabedores de que todavía nos resta un largo camino, es que, en un trabajo conjunto con la Subsecretaría de Educación y la Dirección General de TIC, ponemos a disposición este cuaderno, que desarrolla los mismos contenidos que encontrarán en las **#AulasAbiertas**, pero esta vez en formato impreso.

¡QUÉ LO DISFRUTEN!



Guacurari⁺



¡Empezamos!

Aquí podrás encontrar una breve descripción acerca de un determinado eje conceptual y sus contenidos, como así también los objetivos, capacidades, habilidades y competencias a desarrollar.

Ícono de asignatura:

Imagen representativa de un área específica.



LENGUA y CIENCIAS SOCIALES

Título de la temática:

Breve enunciado que indica el desarrollo de la información que será presentada a continuación.

LA DESCRIPCIÓN DE SOCIEDADES Y ESPACIOS GEOGRÁFICOS DE ARGENTINA

Contenido o eje conceptual

Nos proponemos conocer el espacio, parte del territorio argentino y las actividades cotidianas y económicas que en él se desarrollan. Conocer cómo viven las personas y comparar la sociedad de la cordillera patagónica con la de Misiones. Para conocer estos espacios geográficos, desde el área de lengua podemos recuperar el contenido global, a través de textos descriptivos sencillos, reformulaciones del mismo, en la oralidad y escritura, reducir la información a través de anotación marginal y completando cuadros de doble entrada. Descripción de seres, objetos y paisajes.

Nivel de enseñanza:

Referencia del nivel de contenidos que se encuentran incluidos en el #GuacurariConVos.

#GuacurariConVos 4 · NIVEL PRIMARIO · 4° y 5° GRADO

Sociedades y espacios geográficos

"Mi nombre es Manuel, tengo 11 años, y les voy a contar cómo es la zona donde vivo. Mi casa está ubicada en las afueras de la localidad de Cholila en la provincia de Chubut. Desde mi ventana puedo ver los picos nevados de los Andes patagónicos-fueguinos y los bosques de árboles de gran altura que crecen en la ladera de las montañas, con ñires y lengas. Las actividades de la zona son la ganadería ovina, la explotación forestal y el turismo. La agricultura casi no existe, salvo por las huertas familiares, donde se cultiva en verano y en algunos valles abrigados, como El Bolsón y Los Antiguos. La comida se basa principalmente en carne ovina y en muy pocas verduras, más que nada en verano.

Objetivos

- ✓ Reconocer la estructura del texto, los elementos de la descripción, párrafos y comparaciones.
- ✓ Identificar en el relato las referencias a la ubicación geográfica y el territorio argentino.
- ✓ Establecer comparaciones entre el relato del texto y la observación del lugar donde vivimos, el paisaje, las actividades económicas y cotidianas.

Contenido principal:

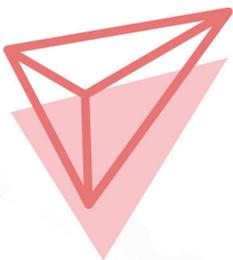
Espacio donde encontrarás conocimientos específicos a través de diferentes formatos (textos, imágenes o infografías).

Las rutas a lo largo de los Andes patagónicos no son muchas, y pocas están asfaltadas. Las localidades más importantes son Zapala, Bariloche, Esquel y Calafate. Mi pueblo queda sobre el camino que va de Esquel a El Bolsón. Tiene un par de almacenes, un hospital muy chiquito, una escuela donde voy a sexto grado, una comisaría y casas. A Esquel vamos a hacer compras más grandes o algún trámite, y para llegar tomamos el colectivo que pasa todos los días.

Temprano a la mañana, mi mamá escucha la radio de Esquel o la radio chilena mientras me prepara la leche y hornea el pan para el desayuno. Éste es el único contacto con el resto del mundo. Podemos escuchar la radio chilena porque al otro lado de la cordillera hay una población más grande que la del lado argentino. Acá los pasos fronterizos de esa zona son muy fáciles de cruzar. Casi no hay diferencias a uno y otro lado de la frontera, parece el mismo lugar.

Por las mañanas, acompaño a mi papá a cortar la leña en el bosque para usar en casa y vender, y a la tarde voy a la escuela. En el verano mamá y papá cultivan algunas papas y lechugas. Además, tenemos unas cuantas ovejas y una vaca lechera. En setiembre, mi papá se va a trabajar en las esquilas, para sacarles la lana a las ovejas con tijera o máquina, a veces regresa en febrero. La lana que se produce en esos campos la exportan a Europa.

Mi papá tiene muchos proyectos, por ejemplo, irnos a El Bolsón, porque su sueño es cultivar la tierra, principalmente con frutas y hortalizas. Allí crecen muy bien, pero la tierra es más cara."



2

Referencias bibliográficas Pág. 50

Soporte Digital

www.bit.ly/g4referencia1

Aviso de referencias:

Indicador de que el contenido principal dispone de ciertos datos bibliográficos y/o fuentes de imágenes.

Enlaces de contenidos:

Información complementaria alojada en un sitio web.

Nombre de asignatura/s:

Referencia por nombre y color de las asignaturas donde algunas de ellas se trabajarán de manera conjunta. (Ej: Lengua y Ciencias Sociales).

BIOLOGÍA

En caso de embarazo, es importante que ambos padres se realicen los análisis para poder tratarse, de ser necesario y evitar la transmisión al bebé.

Las ITS se pueden tratar:

La mayoría de estas infecciones son tratables, y muchas de ellas pueden curarse. Si no se tratan pueden producir, de acuerdo al tipo de infección, diferentes problemas de salud:

- ♦ Infertilidad tanto en hombres como en mujeres.
- ♦ Dolor crónico en la pelvis.
- ♦ Predisposición o mayor riesgo de tener embarazo ectópico (en una trompa).
- ♦ Problemas neurológicos.
- ♦ El VPH no tratado puede relacionarse con algún tipo de cáncer.
- ♦ Algunas mujeres pueden contagiar al bebé durante el embarazo, parto o cuando se amamanta.
- ♦ Algunas pueden presentar cuadros generalizados.
- ♦ Destruir el sistema inmune (VIH).

El VIH se trata pero no tiene cura. Las personas con VIH se tratan con antirretrovíricos. El tratamiento es costoso y no está al alcance de todos.

¿Sabías que?

Los fármacos **antirretrovíricos** son medicamentos antivirales específicos para el tratamiento de infecciones por retrovirus.

Medidas preventivas:

La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo (masculino o femenino) o campo de látex desde el comienzo y durante toda la relación sexual.

El Calendario Nacional de vacunación incluye la vacuna contra la hepatitis B para toda la población y contra el VPH para niños de 11 años y niñas nacidas a partir del año 2000.

ACTIVIDAD 1:

Con la información presentada armá un cuadro que sintetice lo más importante que tenés que saber acerca de estas infecciones. Por ejemplo:

ITS	CARACTERÍSTICAS	PREVENCIÓN	SÍNTOMAS	TRATAMIENTO
VHS				

15

Subtítulo de la temática:

Breve enunciado que indica un subtema de la información que será presentada.

Información adicional:

Datos de interés relacionados al tema señalado.

¡Manos a la obra!

Espacio de propuestas acerca de las acciones a realizar en **#GuacurariConVos** o en tu carpeta.

Espacio interactivo:

Aquí podrás completar, pintar, dibujar o escribir según lo que proponga la actividad.



Distintos aspectos de la comprensión en el proceso de la lectura y escritura

¿COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS?

¿Qué es la comprensión lectora?



Contenido o eje conceptual

La Comprensión Lectora.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- ✓ Pensamiento crítico.
- ✓ Comunicación.

Objetivos

- ✓ Comprender lo que se lee y reconocer las dificultades cuando éstas aparecen.



Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia1

Actualmente los memes, son uno de los textos más usados para comunicar. Sin embargo desde el humor es posible ver cómo a veces la comprensión lectora falla o no se entiende del todo.

ACTIVIDAD:

Te invitamos a realizar la lectura de algunos memes que actualmente son un tipo de texto que requieren de mucha comprensión lectora, y luego los analizamos.

Ejemplo 1: En este meme hay un error y la respuesta de abajo, con una imagen de un capítulo de "Los Simpsons", dice: "Se acercó bastante".

a. ¿Cuál es el error que aparece en el meme?

.....

b. ¿Qué quiere decir la respuesta de abajo cuando dice: "Se acercó bastante"?

.....





Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia2

Ejemplo 2: En el siguiente meme vemos una situación donde la comprensión lectora falló rotundamente.

Respondé en tu carpeta: ¿Qué sucedió con la consigna que decía "Vendrán disfrazados de casa?" Reescribirla de manera que pueda ser entendida para que no se genere confusión.





ECONOMÍA JESUITA

La propuesta es focalizarnos en las actividades económicas del período jesuita y su organización. Sus particularidades en la comercialización, sus productos y la propiedad de la tierra. Registremos algunos rasgos importantes o particulares para poder luego componer una muestra creativa de estas nociones.



Contenido o eje conceptual

La Economía en las Reducciones Jesuíticas Guaraníes.

Breve descripción

La historia de las Reducciones Jesuíticas Guaraníes forma parte de nuestra historia más cercana e identidad cultural. Conocer cómo funcionaban y cuáles eran sus proezas económicas más allá de su labor espiritual es una tarea obligada en nuestra provincia, donde sus ruinas son hoy uno de los atractivos turísticos más importantes.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- ✓ Pensamiento crítico.
- ✓ Aprender a aprender.
- ✓ Indagación.



Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia3



ACTIVIDAD:

1. Te proponemos realizar la lectura comprensiva del texto a continuación.

Objetivos

- ✓ Indagar la forma en que las Reducciones Jesuíticas Guaraníes organizaron las actividades económicas.
- ✓ Poner a prueba la creatividad para transmitir las nociones aprendidas.

Economía Jesuítica

Los padres jesuitas implementaron un sistema económico agrícola que fue rápidamente asimilado por los guaraníes. Esta importante agricultura fue complementada con la ganadería que les suministró carne, leche y cuero.

Se logró que cada reducción formara una unidad económica independiente. Como no se tenía moneda de metal, funcionaba sobre la base de una economía de trueque y como tenían multitud de posesiones comunales, se favorecía un intenso tráfico comercial entre las reducciones promoviendo una integración económica, social y política con sede central en Candelaria.

El régimen de propiedad era mixto, aceptando la propiedad individual privada y la propiedad colectiva. La propiedad individual privada o avamba'ë, permitía que cada jefe de familia dispusiera de una chacra con la extensión necesaria para sembrar en ella todo el cultivo indispensable para el sustento anual familiar. La propiedad colectiva o "tierra de Dios" (tupambaé, de tupa, 'dios', y mbae, 'dueño') se utilizaba para el cultivo de algodón, trigo y legumbres. Generalmente existían





dos campos en los que se trabajaba comunitariamente.

Cada reducción se especializaba en unos oficios, trabajando el hierro y la plata, carpintería, cocina-panadería, enchapado en oro, vajillas, telas, elaboración de sombreros o instrumentos musicales. Desde allí se producirían excelentes esculturas, pinturas y música barroca guaraní.

Las misiones jesuíticas guaraníes aventajaron en casi trescientos años al derecho del trabajo contemporáneo. Fijaron la jornada laboral en seis horas diarias, lo que permitía que los nativos contaran con tiempo suficiente como para realizar otras actividades, entre las que se destacaron las obras religiosas.

El comercio

El capítulo más importante del comercio de los guaraníes de las misiones era la exportación de yerba mate, y una cédula real permitía a cada aldea vender cuatrocientas arrobas, que equivalía a unos cuatro mil seiscientos kilos al año.

También se exportaba el excedente de la producción de cada aldea en tela de algodón y tabaco. Los indígenas de las reducciones, provistos de permisos especiales, descendían por el río con sus productos, y mientras permanecían en Santa Fe o en Buenos Aires, sus tierras eran cultivadas por la comunidad.

El tributo anual al rey y los artículos que las aldeas necesitaban se pagaban con estas exportaciones. Las mercancías necesarias en las aldeas eran herramientas, pinturas, aceite, sal, seda, oro, vino de consagrar y cera para las ceremonias religiosas.

Los guaraníes no usaban dinero. Su comercio se basaba en el trueque.

No tenían criados, ni mercados. Las familias comían generalmente reunidas en sus hogares. La ración de carne se distribuía a cada familia desde un depósito central y se aumentaba con frutas y legumbres cultivadas o recogidas en la selva. Las comidas públicas se reservaban para ocasiones especiales y únicamente los hombres asistían a ellas.



ACTIVIDAD:

2. Luego de haber leído el texto acerca de la organización económica de los Jesuitas y Guaraníes, te pedimos que escribas una noticia referida a ése tema. Para ello, te dejamos algunas preguntas guías, para organizar la información:

¿Cómo se redacta una noticia?

Una noticia debe responder las siguientes preguntas:

¿Qué? → Tema de la noticia.

¿Quién? → Protagonista o protagonistas.

¿Dónde? → Lugar donde se producen los hechos.

¿Cuándo? → Fecha o momento en el que se producen los hechos.

¿Cómo? → Circunstancias o manera en que tienen lugar.

¿Por qué? → Causas de esos hechos.

Tu noticia:



También debe tener las siguientes partes:

Título ➔ Es una frase breve que resume el tema e intenta atraer la atención del lector. Por eso, se destaca tipográficamente mediante letras grandes y negras.

Entrada, encabezamiento ➔ Resume el contenido fundamental de la noticia y en muchas ocasiones aparece destacada en letra negrita o en cursiva.

Cuerpo de la noticia ➔ Desarrolla con detalle el contenido de la noticia. Para ello, se divide en varios párrafos, ordenados en forma de pirámide invertida: los datos más destacados van al principio y los datos menos relevantes al final.

Con toda esta información te invitamos a que escribas tu noticia. La escritura es libre, podés armarla sólo con preguntas como:

Para orientación te dejamos otros interrogantes:

- ? ¿Cómo era el régimen de propiedad de la tierra?
- ? ¿Qué productos y artículos producían?
- ? ¿Con quiénes comerciaban?
- ? ¿Utilizaban monedas?

Tu noticia:

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Te proponemos que elabores un collage donde se reflejen las nociones más importantes aprendidas sobre el tema. Podés hacerlo en una hoja reutilizada empleando recortes de revistas o dibujos o mezclar materiales, como tu creatividad y disponibilidad de recursos en casa lo permita.



Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia4





Contenido o eje conceptual

- ✓ Los procesos de integración regional. La participación de Argentina. El Mercosur.
- ✓ Espacio, sociedad y ambiente. Los procesos de formación y modelado del relieve.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- ✓ Pensamiento Crítico.
- ✓ Compromiso.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Comunicación y Colaboración.

Breve descripción

Principales características de la integración regional y las causas que lo impulsaron.

Objetivos

- ✓ Comprender la necesidad de integración regional como instrumento para potenciar el desarrollo nacional y regional. Identificar los tipos de integración regional y sus características.
- ✓ Comprender los lineamientos de integración y desarrollo económico propuestos por el Mercosur.
- ✓ Comprender los mecanismos de formación del relieve, las causas que lo originan y los agentes que intervienen.

¿A QUÉ LLAMAMOS INTEGRACIÓN REGIONAL?

Los procesos de integración regional

A veces se afirma que la tendencia de los países a generar procesos de integración está directamente asociada con la actual globalización. Sin embargo, a lo largo de la historia y desde muchos siglos, en diferentes contextos y con distintos objetivos, los pueblos han buscado integrarse para sumar fuerzas y ventajas frente a otros. En la historia de las relaciones internacionales, pueden distinguirse etapas, unas más integracionistas y otras más bien desintegradoras. Además, los procesos de integración regional son complejos y particulares. Cada uno se da en un marco histórico, favorecido u obstaculizado por diversos factores y sus participantes tienen sus objetivos específicos y sus características. Por eso, es muy difícil que una experiencia de integración (por ejemplo, la del Mercosur) pueda ser reproducida en otros países y en otros contextos. No obstante, esos casos sirven como parámetros a partir de los cuales es posible pensar otros modelos de integración.

La integración latinoamericana

En América Latina, la idea de integración estuvo presente mucho antes que en Europa. Puede rastrearse en los comienzos de los movimientos independentistas de Simón Bolívar, Artigas y San Martín, quienes, con diferencias, compartían la visión de unir los pueblos libres de Hispanoamérica en un mismo Estado o en una confederación de Estados. La unidad geográfica, cultural e histórica aparecía en aquella época como un rasgo integrador.

Más tarde otras personalidades representativas del pensamiento latinoamericano (como Rodó, Vasconcellos, Urgarte, Blanco Fomona y Martí entre otros) retomaron estas visiones y propiciaron la creación de una Patria Grande. Sin embargo, en el lapso que va desde la finalización de las guerras de la Independencia hasta la

Primera Guerra Mundial, lo que prevaleció es la preocupación por la organización de los Estados Nacionales, por lo cual la idea de integración regional perdió valor.

La tendencia integracionista fue retomada recién entre fines de la década de 1920 y mediados de la de 1970. En ese período, la integración regional fue vista como un modo de defender los intereses militares, políticos y económicos de los países latinoamericanos y oponerse a la intervención extranjera en los asuntos internos. También era una estrategia para poner en marcha medidas económicas y de seguridad que respondieron a las necesidades regionales.

Durante esos años, las grandes preocupaciones fueron el antiimperialismo, la superación del subdesarrollo y la búsqueda de una mayor autonomía. Por medio de diferentes estrategias se buscó dar respuestas a esas cuestiones. Algunas estuvieron centradas en lo económico, como el caso de los primeros pasos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) o del Mercado Común Centroamericano. Otras integraron lo político y lo económico, como en el caso de ABC, entre la Argentina, Brasil y Chile, en 1951; el Pacto Andino, en la década de 1960, y la creación de la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), en 1981, entre otros.



Distintas modalidades de integración entre Estados

Muchas veces se usan de manera indistinta las expresiones “zona de libre comercio”, “unión aduanera” y “unión económica”. Sin embargo, ellas se refieren a formas de integración que difieren por su alcance y características.

Veamos de qué se trata cada una:

- ✦ **Zona de libre comercio:** Un grupo de países establecen normas para liberar el intercambio comercial de determinados productos.
- ✦ **Unión aduanera:** Se fijan aranceles aduaneros comunes para mercados externos al bloque y se eliminan o pautan aranceles especiales para el intercambio entre los países del bloque.
- ✦ **Unión económica:** A los acuerdos de las zonas de comercio y de las uniones aduaneras se agregan otros, como una moneda común.



ACTIVIDAD:

Teniendo en cuenta el texto, respondé:

1. ¿Cuál es, según tu opinión, el grado de integración regional que existe entre la provincia de Misiones y los países con que limita? ¿Qué tipos de actividades se destacan en dicha interacción?
2. ¿Por qué pensás que los países pueden beneficiarse a partir de la integración con otros?
3. ¿En cuántas organizaciones participa la Argentina?
4. ¿Cuáles son las modalidades de integración entre Estados?

Respuestas:



Soporte Digital

www.bit.ly/góreferencia5



Breve descripción

Características del Bloque, su proceso de conformación; la actuación de los Estados parte y los Estados asociados.

MERCOSUR

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR)

El Mercosur se constituyó a partir de la firma del Tratado de Asunción, en 1991; aunque los primeros acuerdos de la integración bilateral se habían iniciado en 1985, con la Declaración de Foz de Iguazú como iniciativa entre la Argentina y Brasil. Si bien en 1991, la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay conformaron el bloque económico, a él se suscribió un Protocolo de Adhesión mediante el cual Venezuela se incorporaba como Estado parte, en el año 2006. Este bloque

regional también cuenta con la participación de Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú, como Estados asociados.

Los principales objetivos planteados son: la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos entre los países; el establecimiento de un arancel externo común y la adopción de una política comercial común, así como la armonización de políticas macroeconómicas y sectoriales de la economía.

En 1994, se firmó el protocolo de Ouro Preto, por el que se acordó la estructura institucional del Mercosur, y se obtuvo el reconocimiento internacional.

Uno de los principales desafíos del Mercosur lo constituyen las diferencias regionales, tanto desde su estructura económica como desde lo social. Por ejemplo, Brasil es una potencia industrial, pero posee una deuda social importante; mientras que la Argentina sigue con su estructura económica basada en la agricultura, aunque en los últimos tiempos, además de cereales, ha exportado

a Brasil materiales de transportes, diversos combustibles y plásticos. El problema que aún persiste es que las economías de los países del bloque no son complementarias, sino que, por el contrario, compiten entre sí, con lo cual continúan las medidas proteccionistas.

Otros objetivos planteados por el Mercosur son preservar el medio ambiente, mejorar las comunicaciones y a infraestructura, coordinar las políticas macroeconómicas y complementar los diferentes sectores de sus economías.



Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia6





CARACTERÍSTICAS DEL AISLAMIENTO, PAUTAS SOCIALES Y LA RESPONSABILIDAD

Contenido o eje conceptual

¿Por qué quedarnos en casa? Argumentar racionalmente sobre las acciones de los diferentes actores sociales a partir del análisis de situaciones conflictivas de la vida social, distinguiendo intereses, valores y consecuencias y considerando las justificaciones éticas de dichos actores, basadas en valores compartidos y controvertidos.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- ✓ Compromiso.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Comunicación y Colaboración.
- ✓ Trabajo con otros.
- ✓ Autoconciencia.
- ✓ Empatía.
- ✓ Escucha.
- ✓ Perseverancia.

Breve descripción

En este espacio se buscará alcanzar contenidos relacionados a la cuestión de la ética y la moral en relación a la situación actual que estamos viviendo de aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Objetivos

- ✓ Analizar y argumentar distinguiendo valores e intereses de las acciones de distintos sujetos en tiempo de aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Aislamiento social, preventivo y obligatorio

El aislamiento social, preventivo y obligatorio es una medida excepcional que el Gobierno nacional adopta en un contexto crítico.

Con el fin de proteger la salud pública, todas las personas que habitan en el país o se encuentren en él en forma temporaria deberán permanecer en sus domicilios habituales o en donde se encontraban a las 00:00 horas del día 20 de marzo de 2020.

Hasta que se determine lo contrario, deberán abstenerse de concurrir a sus lugares de trabajo y no podrán circular por rutas, vías y espacios públicos. Solo podrán realizar desplazamientos mínimos e indispensables para aprovisionarse de artículos de limpieza, medicamentos y alimentos.

Durante la vigencia del aislamiento no podrán realizarse eventos culturales, recreativos, deportivos, religiosos ni de ninguna otra índole que impliquen la concurrencia de personas.

También se suspende la apertura de locales, centros comerciales, establecimientos mayoristas y minoristas, y cualquier otro lugar que requiera la presencia de personas. Reduciendo el contacto, se reducirán las posibilidades de contagio.

¿Por qué debemos cumplir con el aislamiento?

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró al brote del nuevo coronavirus (COVID-19) como una pandemia y, a raíz de ello, nuestro país amplió la Emergencia Sanitaria y le brindó al Ministerio de Salud la facultad para tomar todas las medidas necesarias a fin de minimizar el contagio y fortalecer la capacidad de respuesta del sistema sanitario.

En este marco, atendiendo a las recomendaciones de los organismos internacionales especializados y de los expertos locales, y a la luz de la experiencia de otros países, se determinó que la mejor forma que tenemos para enfrentar la propagación del virus y así cuidar de la salud de todos y todas es el aislamiento.

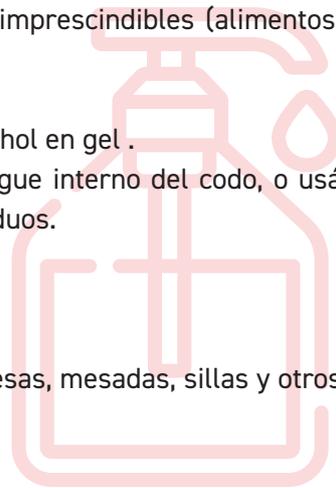
Pautas a seguir durante el aislamiento

Para cuidarnos entre todos, es importante que respetemos las siguientes indicaciones:





- ✓ Que todo el grupo familiar o conviviente permanezca en el domicilio todos los días.
- ✓ Mantené al menos 1 metro de distancia con otras personas.
- ✓ Evitá transitar en la vía pública, salvo para hacer compras imprescindibles (alimentos, medicación y artículos de limpieza) o por cuestiones de salud.
- ✓ No recibas ni hagas visitas.
- ✓ Lavate frecuentemente las manos con agua y jabón o con alcohol en gel .
- ✓ Si vas a toser o estornudar, cubrite nariz y boca con el pliegue interno del codo, o usá pañuelo descartable y tiralo inmediatamente en un cesto de residuos.
- ✓ Ventilá adecuadamente los ambientes.
- ✓ No compartas mate, vajilla ni demás objetos de uso personal.
- ✓ Limpialos con agua y detergente después de cada uso.
- ✓ Limpiá y desinfectá superficies y objetos de uso frecuente (mesas, mesadas, sillas y otros utilizados diariamente) de la siguiente manera:
- ✓ Lavá con una solución de agua y detergente.
- ✓ Enjuagá con agua limpia.
- ✓ Desinfectá con una solución de 10 ml (2 cucharadas soperas) de lavandina de uso comercial en 1 litros de agua. De utilizar una lavandina comercial con concentración de 25 g/l, se debe colocar el doble volumen de lavandina para lograr una correcta desinfección.
- ✓ Las personas mayores de 60 años, embarazadas o quienes están dentro de los grupos de riesgo no deben convivir con quienes volvieron de zonas afectadas.
- ✓ Ante la presencia de síntomas (fiebre de 38° acompañada de tos, dolor de garganta, cansancio o falta de aire), comunicate telefónicamente y de inmediato con el servicio de salud de tu jurisdicción.



! Es importante cuidar especialmente a las personas mayores de 60, mujeres embarazadas y quienes tengan afecciones crónicas (enfermedad cardiovascular, diabetes y enfermedad respiratoria crónica, entre otras).

En la medida de lo posible, delegá la realización de mandados o compra de medicamentos a personas de confianza o del entorno familiar que no pertenezcan a los grupos de riesgo.

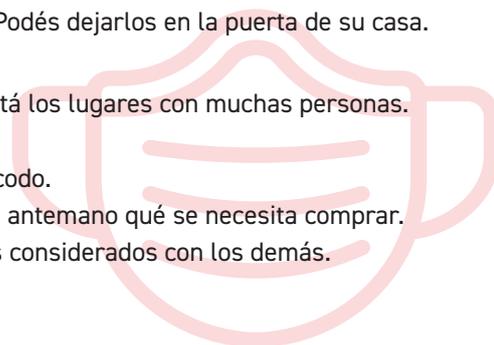
Si tenés que salir de casa, seguí estas recomendaciones

Al momento de ir a la **farmacia** o hacer **compras de primera necesidad**:

- ✓ Pueden ir quienes no presenten síntomas (fiebre de 38° acompañada de tos, dolor de garganta, cansancio o falta de aire).
- ✓ Siempre que se pueda, deben quedarse en casa las personas mayores de 60 años, mujeres embarazadas y quienes tienen afecciones crónicas.
- ✓ Solo debe salir una persona.
- ✓ Preguntá a tus vecinos si necesitan algún producto. Podés dejarlos en la puerta de su casa.

En el **comercio**:

- ✓ Mantené una distancia de 1 metro de los demás y evitá los lugares con muchas personas.
- ✓ Evitá tocarte la cara.
- ✓ Si vas a toser o estornudar, hazelo en el pliegue del codo.
- ✓ No toques los productos si no es necesario. Pensá de antemano qué se necesita comprar.
- ✓ Comprá cantidades razonables, sin exagerar: seamos considerados con los demás.
- ✓ De ser posible, pagá con tarjeta.
- ✓ Usá barbijo o tapaboca.





¿Cómo cuidarnos al regresar a casa?

Al volver a casa:

- ✓ Intentá no tocar nada antes de lavarte bien las manos.
- ✓ Dejá en la entrada bolsos, cartera, llaves, abrigo, etc.
- ✓ Desinfectá el celular, anteojos, abrigos u otros con alcohol al 70% (por ejemplo, en un rociador, 7 partes de alcohol con 3 partes de agua destilada o hervida).

Actuemos con solidaridad, siendo respetuosos y amables con todos los demás.

**Tené en cuenta que el objetivo es frenar el contacto con el virus.
¡Cuidarte es cuidarnos!**



ACTIVIDAD:

Después de leer el texto te invitamos a charlar con tu familia sobre las pautas en tiempos de aislamiento para luego responder:

1. Contestá con tus palabras ¿por qué el aislamiento es Social?, ¿por qué es Preventivo? y ¿por qué es Obligatorio?
2. Según tu opinión, ¿las personas en tu comunidad son responsables con el aislamiento, social, preventivo y obligatorio? ¿Por qué crees que sucede eso? (Usá mínimo 25 palabras para responder).
3. ¿Crees que es correcto quedarse en casa? ¿Por qué? Justificá tu respuesta. (Usá 25 palabras).

Respuestas:



Soporte Digital

- www.bit.ly/góreferencia7
- www.bit.ly/góreferencia8
- www.bit.ly/góreferencia9



Infecciones de transmisión sexual, características y modos de prevención

¿QUÉ SON LAS ITS?

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), son infecciones que se transmiten de una persona a otra por sangre, semen, líquido preseminal o fluido vaginal. Los agentes biológicos causantes de las ITS incluyen virus, bacterias, hongos y protozoos. Las más frecuentes son: la sífilis, la gonorrea, la clamidia, el Virus del Papiloma Humano (VPH), las hepatitis B y C, el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Afectan a todas las personas: varones y mujeres, de cualquier edad y orientación sexual.

Las principales ITS y sus características:

🦠 **Clamidia:** Es causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*. Puede infectar a hombres y mujeres. Las mujeres pueden contraer clamidia en el cuello del útero, el recto o la garganta. Los hombres pueden contraer clamidia en la uretra (el interior del pene), el recto o la garganta.

🦠 **Gonorrea:** la bacteria que causa la gonorrea infecta el tracto genital, la boca o el ano. Puede ser contraída por hombres o mujeres. Una mujer embarazada puede transmitir a sus bebés durante el parto.

🦠 **Sífilis:** Es causada por una bacteria. Infecta el área genital, los labios, la boca y afecta tanto a hombres como a mujeres. Puede pasar al bebé durante el embarazo.

🦠 **VPH:** Los virus del papiloma humano son un grupo de virus relacionados entre sí. Pueden causar verrugas alrededor de los genitales, ano, boca o garganta. Afectan a hombres y mujeres. Algunos pueden desarrollar cáncer.

🦠 **VHS:** El Virus del herpes simple que causa herpes genital. Causa llagas en el área genital o rectal, nalgas y muslos. El virus puede contagiarse aún cuando las llagas no están presentes. Las embarazadas pueden infectar a su bebé durante el parto.

🦠 **VIH:** El Virus de la inmunodeficiencia humana daña el sistema inmunitario mediante la destrucción de los glóbulos blancos que combaten las infecciones. Esto pone en riesgo de contraer infecciones graves y ciertos tipos de cáncer. La etapa final del VIH es el SIDA Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Puede afectar a los hombres y las mujeres. Las embarazadas pueden pasar el virus a su bebé durante el parto y a través de la leche materna.

Principales síntomas de las ITS son:

- ◆ Lastimaduras en la zona genital, con o sin dolor.
- ◆ Secreciones de pus en los genitales (vagina y pene) o en el ano.
- ◆ Ardor al orinar
- ◆ Flujo genital y anal diferente al habitual
- ◆ Dolor en la parte baja del abdomen
- ◆ Lesiones en la boca o manchas en la piel
- ◆ Verrugas genitales

Algunas no muestran síntomas, solo se detectan con un examen médico de sangre u orina como el VIH.

Contenido o eje conceptual

Infecciones de transmisión sexual. Prevención y cuidado.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- ✓ Empatía.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Respeto.
- ✓ Autoconciencia.

Breve descripción

Contraer infecciones de transmisión sexual puede ser grave para la salud. La única manera de evitarlas es cuidándose y cuidando a la pareja con la que se están manteniendo relaciones sexuales. Esto es responsabilidad tanto de los varones como de las mujeres. Contar con información segura y confiable es uno de los puntos de partida para aprender a cuidarse y cuidar a los otros. Pero, además de protegerse en cada relación sexual, es necesario hacerse controles médicos de manera periódica una vez que se ha iniciado la actividad sexual.

Objetivos

- ✓ Conocer las infecciones de transmisión sexual
- ✓ Conocer métodos de prevención de I.T.S.
- ✓ Promover actitudes de cuidado de la salud y hábitos de prevención de las infecciones de transmisión sexual.



En caso de embarazo, es importante que ambos padres se realicen los análisis para poder tratarse, de ser necesario y evitar la transmisión al bebé.

Las ITS se pueden tratar:

La mayoría de estas infecciones son tratables, y muchas de ellas pueden curarse.

Si no se tratan pueden producir, de acuerdo al tipo de infección, diferentes problemas de salud:

- ◆ Infertilidad tanto en hombres como en mujeres.
- ◆ Dolor crónico en la pelvis.
- ◆ Predisposición o mayor riesgo de tener embarazo ectópico (en una trompa).
- ◆ Problemas neurológicos.
- ◆ Algunas mujeres pueden contagiar al bebé durante el embarazo, parto o cuando se amamanta.
- ◆ Algunas pueden presentar cuadros generalizados.
- ◆ Destruir el sistema inmune (VIH).

El VIH se trata pero no tiene cura. Las personas con VIH se tratan con antirretrovíricos.

El tratamiento es costoso y no está al alcance de todos.



¿Sabías qué?

Los fármacos **antirretrovíricos** son medicamentos antivirales específicos para el tratamiento de infecciones por retrovirus.

Medidas preventivas:

La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo (masculino o femenino) o campo de látex desde el comienzo y durante toda la relación sexual.

El Calendario Nacional de vacunación incluye la vacuna contra la hepatitis B para toda la población y contra el VPH para niños de 11 años y niñas nacidas a partir del año 2000.

El Control de Salud periódico durante esta etapa de la vida permite la prevención y/o pesquisa y tratamiento precoz de muchas de las ITS como también promover conductas saludables en los jóvenes. Por eso, **otra medida muy importante es siempre consultar al profesional de la salud ante cualquier síntoma ya que la mayoría son tratables y muchas de ellas se curan.**



ACTIVIDAD:

1. Con la información presentada armá un cuadro que sintetice lo más importante que tenés que saber acerca de estas infecciones. Por ejemplo:



ITS	CARACTERÍSTICAS	PREVENCIÓN	SÍNTOMAS	TRATAMIENTO
VHS				



ACTIVIDAD:

2. Elegí una de las infecciones del cuadro anterior y armá un **folleto informativo**:
 Brindá información precisa y de utilidad acerca de un determinado tema.
 Podés utilizar imágenes de revistas, diarios o dibujar, luego en una hoja A4 o similar, simulá un folleto dividiéndolo en cuatro partes iguales. Te dejamos una imagen de muestra.

Cómo colocar un preservativo

1. Abrirlo con cuidado.
2. Ponerlo sobre el pene erecto, apretando la punta para que no quede aire.
3. Desenrollarlo totalmente hacia atrás. Cuando termines, sacalo antes de perder la erección.

Cómo hacer un campo de látex

1. Abrirlo y desenrollarlo. Sacale el borde superior con los dedos.
2. Rompelo a lo largo y abrílo.
3. Estíralo con el índice y el pulgar para armar el campo de látex.

¿Cómo saber si tenés una ITS?

Las ITS pueden provocar lastimaduras en la zona genital (que duelen o no), secreciones de pus en los genitales (vagina o pene), ardor al orinar, flujo genital diferente al habitual, dolor en la parte baja del abdomen.

Algunas ITS pueden no dar síntomas, como el VIH o la hepatitis B, que solo se detectan con un análisis.

A veces, los síntomas desaparecen en pocos días, pero eso no significa que te curaste.

Las ITS son tratables y muchas de ellas se curan.

Si tenés dudas consultá en un hospital o centro de salud.

ITS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

¿Qué hay que saber?

Dirección de Sida y ITS | COORDINATORIA NACIONAL DE SALUD | Ministerio de Salud Presidencia de la Nación

¿Qué son las ITS?

Son infecciones que pueden transmitirse de una persona a otra durante una relación sexual vaginal, anal u oral.

Las más frecuentes son la sífilis, gonorrea, clamidiasis, herpes, hepatitis B y C, VIH y VPH.

¿Cómo se previenen?

La mayoría de las ITS se pueden prevenir usando preservativo desde el comienzo de la relación sexual.

Si no son tratadas, las ITS pueden producir:

- infertilidad
- discapacidad
- cáncer de cuello uterino
- problemas durante el embarazo, entre otras consecuencias.

En el caso de la hepatitis B, existe una vacuna efectiva para prevenir esta infección que está incluida en el Calendario Nacional de Vacunación.

Si estás embarazada, es importante que vos y tu pareja se realicen los análisis porque podés evitar la transmisión al bebé.



Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia10

www.bit.ly/g6referencia12

www.bit.ly/g6referencia14

www.bit.ly/g6referencia11

www.bit.ly/g6referencia13

www.bit.ly/g6referencia15



Combinaciones y Permutaciones

COMBINATORIA.

INTRODUCCIÓN A PERMUTACIONES, VARIACIONES Y COMBINACIONES.

Contenido o eje conceptual

Probabilidades y estadística.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Pensamiento crítico.

Objetivos

- ✓ Interpretar, reconocer y usar permutaciones, variaciones y combinaciones.
- ✓ Resolver problemas que involucren las distintas formas de agrupamiento que pueden darse en un conjunto de datos.

¿Qué es la combinatoria?

¿Qué estudia la combinatoria?

¿Qué diferencias existen entre permutaciones, variaciones y combinaciones?

Para responder estos interrogantes vamos a analizar las técnicas de recuento.

Técnicas de recuento

Cada vez que tengo que resolver un ejercicio, debo hacer una técnica de recuento.



P = Permutación
 PR = Permutación con repetición
 V = Variación
 VR = Variación con repetición
 C = Combinación



Este esquema de preguntas debemos hacernos en todos los ejercicios de combinatoria.

¿De cuántas formas distintas podría comerme estos cuatro caramelos?



- > Se toman todos los elementos
- > No se repite ninguno

Permutaciones sin repetición

¿De cuántas formas distintas podría comerme estos cuatro caramelos?



- > Se toman todos los elementos
- > Hay repeticiones

Permutaciones con repetición





¿De cuántas formas distintas podría comerme tres de estos caramelos?



- > No se toman todos los elementos
- > Importa el orden
- > No puedo repetir

Variaciones sin repetición

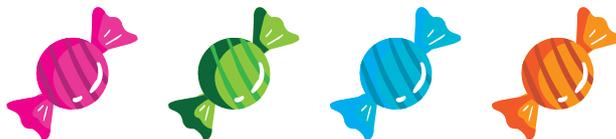
¿De cuántas formas distintas podría comerme cinco caramelos sacados de esta bolsa?



- > No se toman todos los elementos
- > Importa el orden
- > Se pueden repetir

Variaciones con repetición

Me dejan tomar tres de estos caramelos para llevármelos al colegio
¿Cuántos conjuntos distintos podría escoger?



- > No se toman todos los elementos
- > No importa el orden

Combinaciones



ACTIVIDAD:

Respondé el siguiente cuestionario:

Para calcular de cuántas formas (en cuanto al orden) diferentes me puedo comer 3 alfajores de distintos gustos. ¿Qué forma de conteo debería utilizar? _____.

En las eliminatorias para el mundial de fútbol Qatar 2022, clasifican los primeros 5 equipos, de 11 participantes. ¿Qué forma de conteo se puede utilizar para saber cuántos grupos de equipos se podrían clasificar? _____.

Para saber ¿cuántas palabras puedo formar con la palabra murciélago? ¿Qué forma de conteo debe utilizar? _____.

En una carrera de bicicletas compiten 8 participantes ¿qué forma de conteo puedo utilizar, si deseo saber cuántas posibles combinaciones existen para el primer y segundo puesto? _____.



PERMUTACIONES

¿Qué uso práctico podemos darles a las formas de conteo? ¿Qué diferencias hay entre permutaciones y permutaciones con repetición? Para dar respuestas a estas preguntas, veamos los conceptos y algunos ejemplos. Además, aprenderás a utilizar estas herramientas en diferentes situaciones problemáticas.

Permutaciones sin repetición:

> Se toman **todos** los elementos



Las permutaciones calculan de cuántas maneras se pueden ordenar una serie de elementos

Ejemplo: ¿Cuántas palabras pueden formarse con las letras de la palabra ROMA?

R	RO	ROM	ROMA
	RO	ROA	ROAM
	RA	RMO	RMOA
		RMA	RMAO
		RAO	RAOM
		RAM	RAMO
O		ORM	ORMA
	OR	ORA	ORAM
	OM	OMR	OMRA
	OA	OMA	OMAR
		OAR	OARM
		OAM	OAMR
M		MRO	MROA
	MR	MRA	MRAO
	MO	MOR	MORA
	MA	MOA	MOAR
		MAR	MARO
		MAO	MAOR
A		ARO	AROM
	AR	ARM	ARMO
	AO	AOR	AORM
	AM	AOM	AOMR
		AMR	AMRO
		AMO	AMOR

$$4$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$4 \cdot 3 \cdot 2 = 24$$

$$4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$$

¿Cuántas palabras pueden formarse con las letras de **ROMA**?

$$\underline{4} \quad \underline{3} \quad \underline{2} \quad \underline{1}$$

$$4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$$

$$4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 4!$$

Permutación de n elementos:
 $P_n = n!$



Permutaciones con repetición:

$$PR_n^{n_1, n_2, \dots} = \frac{n!}{n_1! n_2! \dots}$$

n : n° de elementos
 n_1, n_2, \dots : n° de repeticiones de cada elemento

Ejemplo: ¿Cuántas palabras pueden formarse con las letras de la palabra MATEMÁTICAS?

Con las letras de la palabra **MATEMÁTICAS**
¿Cuántas palabras distintas se pueden formar?

11 letras

2 M

3 A

2 T

1 E; 1 I; 1 C; 1 S

$$PR_{11}^{2, 3, 2, 1, 1, 1, 1} = \frac{11!}{2! 3! 2!} = 1.663.200$$



ACTIVIDAD:

Si tenés alguna contraseña, ya sea de tu correo electrónico, cuenta de facebook o alguna red social, verificá la fuerza de esa contraseña, calculando:

¿Cuántas contraseñas diferentes se pueden formar con esos dígitos?

Aclaración: Si no contás con alguna contraseña propia, podés utilizar la de algún miembro de tu familia, no es necesario saber de dónde proviene la contraseña.



Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia17

www.bit.ly/g6referencia18

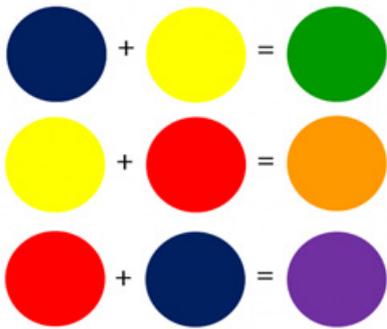


Artes Visuales

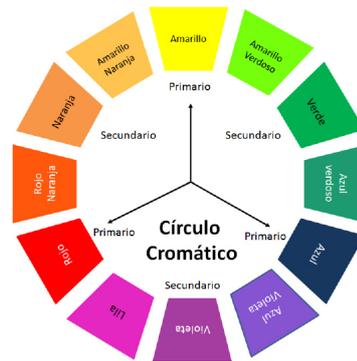
EXPLORANDO LA ESCALA CROMÁTICA DE COLORES

La escala cromática está integrada por colores primarios (rojo, amarillo, azul) de los cuales derivan todo el resto de los colores que componen este gran círculo: secundarios y terciarios.

Suma de colores primarios = Colores secundarios



Círculo cromático 12 colores



¿Dónde sentimos las emociones?



Las emociones gritan cuando no las escuchamos y se transforman en dolor y sufrimiento físico. ¿Qué mensaje tiene nuestro cuerpo para transmitirnos? Algunos síntomas como dolor de cabeza, dificultades para respirar, sensación de agobio, nudo en el estómago...

Contenido o eje conceptual

Las emociones.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- ✓ Escucha.
- ✓ Autoconciencia.
- ✓ Empatía.
- ✓ Perseverancia.
- ✓ Autoestima.

Breve descripción

Las emociones parecen gobernar nuestra vida cotidiana. Tomamos decisiones en función de si estamos contentos, enojados, tristes, aburridos o frustrados. Elegimos nuestras actividades y pasatiempos basándonos principalmente en las emociones que nos sobrevienen en cada momento y nos incitan a realizar una determinada acción.

Objetivos

- ✓ Reconocer las partes del cuerpo implicadas en el sentir de cada emoción.
- ✓ Exploración de los colores.



¿Dónde sentimos las emociones?

1. Miedo

Es una emoción que nos avisa de posibles peligros y nos ayuda anticiparnos y protegernos de una posible amenaza. A nivel físico el miedo se expresa con dolor de estómago, tensión corporal, el corazón se acelera, sudores, presión en el pecho, diarrea, cambios de apetito, e insomnio entre otros. Todos estos síntomas, no son exclusivos del miedo, pero sí que pueden estar presentes en esta emoción que a veces nos resulta tan limitante.



2. Enfado

El enfado es la emoción que nos ayuda a pasar a la acción y a defender nuestros derechos cuando sentimos que se ha cometido una injusticia. Entre los síntomas físicos más comunes se encuentran tensión corporal, aceleración de la respiración, tensión de la mandíbula, subida de la temperatura corporal, dolores de cabeza, etc.



3. Alegría

Esta emoción nos ayuda a establecer vínculos para poder socializar y compartir nuestra felicidad con los demás. La alegría tiene unos síntomas físicos que son fácilmente reconocibles: sonrisa facial, expansión del pecho, risa, apertura corporal, etc. Hay personas que tienen dificultad para sentir esta emoción agradable y no saben identificarla.



4. Tristeza

Es una emoción que nos ayuda a afrontar las pérdidas y los duelos. Nos recoge hacia adentro y nos hace reflexionar sobre el pasado, y sobre cómo fueron las cosas. A nivel físico se expresa con lágrimas, sollozos, presión en el pecho, respiración entrecortada, poco apetito, etc. Sensaciones que todos en algún momento dado podemos haber experimentado.





Los colores de las emociones

Los colores tienen una gran influencia en la reacción emocional de los seres humanos ya que evocan diferentes significados. Por tanto, cada color tiene una capacidad de expresión, aporta un significado a la persona que lo está percibiendo y provoca una emoción, una reacción positiva o adversa dependiendo del caso.

ROJO

Se asocia a personas extrovertidas y un tanto impulsivas que no dan mucha importancia a la reflexión. Indica pasión, sexualidad, ímpetu, fuego y sangre. Ejerce una influencia fuerte sobre el estado de ánimo de una manera positiva como puede ser que te da la fuerza para enfrentarte a tus miedos y mostrar seguridad en ti mismo, o de una manera negativa puesto que puede dar lugar a actitudes agresivas.

NARANJA

Se asocia con la elocuencia y la alegría. Aumenta el optimismo, la seguridad en uno mismo y la confianza, dando lugar al equilibrio emocional. Por tanto es un color ideal cuando tenemos problemas de autoestima. Disminuye la fatiga y estimula el sistema respiratorio.

AMARILLO

Se asocia a la sabiduría, la inteligencia, la rapidez mental y la creatividad en cuanto a su vertiente positiva. En cambio respecto a su vertiente negativa simboliza la ira, la envidia, los celos y la traición.

VERDE

Es un color que se utiliza como sedante. Simboliza la esperanza, la estabilidad. Representa al equilibrio, ayuda a sentirse más tranquilo y sereno. Pero también tiene un lado más negativo y es que puede significar locura.

AZUL

Pertenece a la gama de los colores fríos pero es un color que transmite serenidad, confianza, calma y tranquilidad, eso sí una sobreexposición al mismo puede conllevar a estados de tristeza, melancolía, depresión y fatiga.

VIOLETA

Se asocia a la intuición y la espiritualidad. Las personas que visten este color tienden a ser personas empáticas y afectivas, con tendencias artísticas y creativas. Es un color que disminuye la angustia, las fobias y el miedo.



BLANCO

Representa a la alegría, la pureza y la paz. Se asocia a la inocencia y al amor puro. Denota confianza pero a la vez inmadurez dependiendo del contexto en el que nos movamos.

NEGRO

Es el color al que se le asocian más características negativas como por ejemplo el dolor, la desesperación, la tristeza, la melancolía, la infelicidad, la irritabilidad, lo oculto; pero a la vez es el color de la elegancia, la seguridad y la sobriedad.

GRIS

GRIS: Se le tiende a considerar como un color neutro por lo que tiende al equilibrio y el orden. Expresa elegancia y respeto, pero a la vez puede denotar aburrimiento y vejez.



ACTIVIDAD:

1. Para esta actividad podemos utilizar pinceles, bandejas, un trapo, recipiente con agua, témperas, acrílicos ó acuarelas, marcadores, lápices de colores, crayones, lo que tengas en casa.
2. Es momento de conectarnos con las distintas emociones de cada parte del cuerpo y asignarle un color; para ello te invitamos a leer el texto: ¿Dónde sentimos las emociones? y el texto “Los colores de las emociones”.

Por ejemplo: el verde me recuerda a la naturaleza y sus sonidos los cuales me producen paz y tranquilidad y eso suelo sentirlo en el pecho, pues en ese caso el pecho de mi silueta corporal estaría pintada de un verde limón (color terciario, necesito lograr un verde con un porcentaje mayor de amarillo).

3. Para ello tendrás que dibujar una silueta humana, en la cual puedas identificar distintas emociones y pintarlas con diversos colores.
4. ¿Cuántas mezclas lograste hacer?, ¿cómo se ve ése mapa emocional?, ¿qué colores predominan en tu mapa, primarios, secundarios, terciarios? Anotá las respuestas:

.....

.....

.....

5. Luego de terminarlos, por favor guardalos en tu carpeta para cuando nos volvamos a encontrar.

Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia19

www.bit.ly/g6referencia20





UNA MIRADA A LOS SANTUARIOS JESUITAS OLVIDADOS EN LA SELVA MISIONERA

MAKE YOUR SELECTION

Skimming



Skimming is reading a text quickly to get a general idea of meaning. It can be contrasted with scanning, which is reading in order to find specific information, e.g. figures or names.

GO!

Scanning



Scanning is reading a text quickly in order to find specific information, e.g. figures or names. It can be contrasted with skimming, which is reading quickly to get a general idea of meaning.

GO!

San Ignacio Miní

Largest and best-conserved ruins of a Jesuit mission in the province of Misiones in the NE Argentina from the 17th and 18th Century. Declared UNESCO World Heritage site in 1984, together with the missions of Santa Ana, Loreto, and Santa María la Mayor.

Founded first by Padres José Cataldino and Simón Maceta in the region of Guairá (now Paraná in Brazil), like several other ones up from 1609, but they had to be relocated further South, due to the continuous attacks by Portuguese slave traders. The famous movie "The Mission" by Roland Joffé (1986), with Jeremy Irons and Robert de Niro as protagonists, refer to these historical events.

After some time close to the river Yabebirí in Misiones since 1632, San Ignacio Miní was established at its current location in 1696. The constructions are of an impressive Baroque and native Guaraní style. Around 1715 it was home for more than 4000 people.

Following the expulsion of the Jesuits from America in 1767, the missions were abandoned to the elements. San Ignacio was also destroyed by Paraguayan troops in 1817.

The protection and restoration of the ruins of San Ignacio Miní already started in the 1940s.

Contenido o eje conceptual

Comprensión lectora.

Capacidades/Habilidades/Competencias

- ✓ Pensamiento.
- ✓ Crítico.
- ✓ Comunicación (Scanning and skimming).

Breve descripción

Comprender un texto no es una tarea sencilla y mucho menos en una segunda lengua, para lograrlo necesitamos desarrollar diferentes habilidades relacionadas con la comprensión lectora que nos permitirán alcanzar este objetivo. Por ejemplo, identificar la idea principal de un texto realizando una barrida del mismo (skimming) o tal vez efectuar una búsqueda más específica de información como extraer palabras o datos de este (scanning). Estas técnicas nos permitirán realizar una lectura mucho más activa en la segunda lengua.

Objetivos

- ✓ Extraer ideas generales y datos específicos de un texto.



ACTIVIDAD:

Primero, para practicar la técnica de barrido de texto o skimming te invitamos a que leas únicamente el título y las primeras oraciones del texto para extraer la idea principal del mismo y así responder la siguiente pregunta.

What is the text about? Choose the correct option.

The text is about...

- A.** José Cataldino's life.
- B.** A brief history of San Ignacio Miní reduction.
- C.** A review of the film "The Mission".

Para practicar la técnica de scanning o lectura de exploración, tendrás que leer el texto rápidamente con el objetivo de encontrar información específica.

• Use the words from the box to complete the sentences

1984 - 1940 - Roland Joffé - 1696 - Simón Maceta - 4000

- 1.** Around 1715 it was home for more than _____ people.
- 2.** UNESCO declared San Ignacio Miní ruins World Heritage site in _____.
- 3.** Founded first by Padres José Cataldino and _____ in the region of Guairá.
- 4.** The famous movie "The Mission" by _____ (1986), refers to the historical events that occurred in this place.
- 5.** San Ignacio Miní was established at its current location in _____.
- 6.** The protection and restoration of the ruins of San Ignacio Miní already started in the _____s.



Soporte Digital

www.bit.ly/g6referencia21



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Pág. 12 - Delgado Myryam. (2018). "Aprendamos Lengua y Literatura 1". Editorial Comunicarte.



Pág. 14 [Imágen] - Economía Jesuita. 05/2020 Recuperado de Todo-Argentina.net.

Pág. 14 - AA.VV. (2014) Una Historia para Pensar. Bs. As. Editorial Kapeluz.



Pág. 19 - Arzeno, Mariano. Geografía de Argentina: Saberes Clave. 1 Ed. 2010 Editorial Santillana. Buenos Aires, Argentina.

Pág. 19 [Imágen] - Latin1003. 08/2019 Recuperado de RedTelework.com.



Pág. 21 - Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2020). Decreto 297/2020 Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. InfoLEG.

Diseño y Maquetado:

Agustín Dos Santos - Mustafa Daher - Ariel Ayala - Samuel Kowalczyk - Nicolás Palacios - Germán Reta.

Revisión y Redacción de Contenidos:

Julieta Báez - Natalia Prokopchuk - Sofía Stefan - Andrea Goñi - Silvia Veras Lasceiras - Yanina Caffetti - María Nosiglia - Isabel Escrihueta - Viviana Zach - Fernanda Fontana - Luciana Rolín - Emilia Lunge - Alexis Sosa - Flavia Roggensack.

Coordinación General:

Alejandra Pacheco - Sandra Bonetti.

Contenidistas colaboradores:

Equipos:

Consejo General de Educación | Subsecretaría de Educación | Dirección de TIC | Plataforma Guacurarí + | Centro de Educación Ambiental | Infinito por Descubrir | Instituto de Políticas Lingüísticas | Ministerio de Deportes | Subsecretaría de Planeamiento y Enlace Educativo-Deportivo.

Docentes:

Escuela Secundaria de Innovación - EPET 3 - IEA 9 - EPET 49 - EPET 23 - Brigida Isabel García - Gustavo Portillo - Gustavo Sánchez - Débora Diemichylo - Jorge Vallejos - Alejandra González - Rubén Cortés - Rocío Ocampo - Fidelino Chamorro - Noelia Giménez - Patricia Musckevicz - María Sapena Pastor - Esc. EIB 807 Prof. Petrona González - Esc. EIB 941 Prof. Javier Rodas - Instituto Padre José Marx Prof. Ana Gertrudis Benitez - Juan Pablo Chaparro - Instituto Takiapi Cod. 1113 Prof. Alicia Novosat - Romina Rafaela Machado - Ethel Lorena Gutierrez - Noelia Mendoza - Gabriela Celeste Gómez - Sonia Gonzalez - Pamela Rehbein - Gilda Coronel.

Auxiliares Docentes Indígenas:

Jorge Acosta - Osvaldo Morínigo - Heriberto Villalba - Sunilda Alfonso - Camila Santrovich - Rubén Dos Santos.

¡Gracias! A todas las personas que de alguna u otra manera colaboraron para que **#GuacuraríConVos** sea posible.



Lengua



Historia



Geografía



Formación Ética y Ciudadana



Biología



Matemática



Artística



Inglés



Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional